

2024年度
入学試験問題



福岡女学院高等学校

【問題】

普通科	専願入試	P1～P16
音楽科	専願入試 ※聴音・コールユーブンゲン	P17
普通科 音楽科	前期入試 ※音楽科は国語・数学・英語のみ	P18～49
音楽科	前期入試 ※聴音・コールユーブンゲン	P50
普通科	後期入試	P51～P53

【解答例】

普通科	専願入試	P54～P56
普通科 音楽科	前期入試 ※音楽科は国語・数学・英語のみ	P57～P61
普通科	後期入試	P62

【普通科・音楽科】

専願入試問題

国語・数学・英語（各50分100点）

国 語 P1 ~P9

数 学 P10~P12

英 語 P13~P16

聴音・コールユーブンゲン P17

(注意) 1 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

2 字数の指示がある場合は、句読点も字数に含めます。

【一】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、設問の都合で本文の段落に□1、□2の番号を付けています。

- 1 環境問題が解決しないのは結局、そこに人間の**本質**や**性**が横たわっているからです。
- 2 第1は、人間が持つ欲望です。オリンピックのモットーは「より速く、より高く、より強く」です。今よりも、もつと——。これが人類を**発展**させた原動力でもあります。人間の欲望には**限り**がありません。オリンピックなどですこしでも記録を伸ばそうというのは良いと思います。ただし、ドーピングなど**ルール**を破つてはいけません。
- 3 経済はどうでしょうか。哲学者の斎藤幸平**東京大学大学院准教授**は著書『**人新世の「資本論」**』（集英社新書）のなかで、脱石油・低炭素社会を展望する**グリーン資本主義**などは**まやか**しであり、**経済成長**は**環境破壊**をともなう、と述べています。
- 4 「まやかし」とまで言えるかは別として、いずれにしても、もつと成長したいし、儲けたい。今期は10億円儲けたけど、これを来期は20億円に、10年後には200億円にしたい。環境問題は**技術革新**で何とかなるだろう。何よりも**利益**だ。利益によって新しい投資ができて、**技術革新**が生まれる。このように、□Xは**いったん**解放されると、なかなか**コントロール**できません。際限なく**拡大**していき、とどまることを知りません。
- 5 第2は、人間の**思い上がり**です。技術革新することで今は**不可能**なことも**可能**となると考えるのは**思い上がり**です。
- 6 スウェーデンの精神科医アンデシュ・ハンセンが、その著書『**スマホ脳**』（新潮新書）で書いているように、人間の脳には**H P A系**という、**視床下部**↓**脳下垂体**↓**副腎**の反応の系列があります。これは**摂食**、**アミン**、**性行動**、**情動**、**免疫反応**などを**司**るもので、**原始脳**や**生存本能**と言つてもいいと思います。これは**われわれ哺乳類**だけでなく、**爬虫類**や**両生類**にもあるため、俗に**ワニ脳**とも言われます。
- 7 H P A系は脳の奥にあり、**理性**を司る**大脳新皮質**はその外側にあります。つまり、あとから発達した。したがって、人間が**危機**に**シロクウ**してとつさの**判断**が必要になると、前者すなわち**本能**が現れる。将来のために**環境**を守らねば、でも今、俺はこれを**食**いたい、**子孫**を残したい、**儲け**たい。倫理よりも**情動**が優先されてしまうわけです。どんなに努力しても、人間は**理性**で**感情**を完全に**コントロール**しきれないことが、**脳生理学**から明らかにされているようです。もちろん、**脳**も**環境変化**に対応して**進化**します。しかし、**急速**に変化する**近代生活**の**環境**に**合う形**になるには、**数百万年**かかるでしょう。
- 8 つまり、①人間は**理性的な動物**であると考えるのは、人間の**思い上がり**ということになります。
- 9 この**思い上がり**について、人類は**歴史**のなかで、それを戒める、さまざまな**教訓**を**蓄積**してきました。
- 10 たとえば、『**旧約聖書**』に登場する**バベルの塔**です。人間が**天**にも**届く**ような**塔**を**建設**しようとしたところ、その**傲慢**さに怒った**神**は、人間たちの**言葉**を分けて**コミュニケーション**を取れないようにして、各地に**散ら**らしてしまします。これによつて**塔**の**建設**は**止**まった——。
- 11 みずからの**分**を**わきま**えよ、ということですね。ただ、人間とは**よほど**欲深い存在なのか、**通訳**や**ホンヤク**などで異なる**言語**でも**コミュニケーション**を取れるようになりました。また、各国では**競う**ように**高層建築**を**続**けていますし、**タワーマンション**の**高層階**に住まう**富裕層**も少なくありません。ちなみに、現時点で世界一高い建物は**ドバイのブルジュ・ハリファ**で828mです。
- 12 次に紹介するのが、中国の明時代の**長編小説**『**西遊記**』です。主人公の**孫悟空**は、**筋斗雲**に乗れば、**瞬時**に何千里を**旅**することができますと**自慢**していました。それを聞いた**お釈迦様**は、「**見せて**みよ」と言います。悟空はすぐさま**筋斗雲**を呼んで、**はるか**遠方に行き、そこにあつた**柱**に自分の名前を**サイン**して戻ってきます。そして、**得意**揚々と「**行**つてきました。その**証拠**に**サイン**してきました」と言うのです。お釈迦様は、自分の**中指**を立ち上げると「それは**これか**？」と聞きます。そこには、悟空がさつき**サイン**した名前が書かれていました。遠方と思つていたけれども、それは、お釈迦様の手のひらの上を**移動**しただけだつた——。
- 13 人間は**思い上がる存在**だとして、その**欲望**を抑えるにはどうしたらいいのでしょうか。その**ヒント**をくれたのが、**人類学者**の**山極壽一** **京都大学名誉教授**です。山極教授は**ゴリラ**研究の第一人者であり、**京都大学**の**総長**を務められました。私は、彼から**直接**うかがいました。
- 14 前述のように、人間の脳は**原始脳**が奥にあつてもつとも**強く**、**理性**を司る**大脳新皮質**はそれにかないません。しかし**200万**、**40万**年前、人間の脳に**革命**とも言べき**変化**が起こります。それまで**人類**は**地球上**で**弱い存在**でした。外では**大型**の**野生動物**に**追**いかられ、内では**病気**に**苦し**められた。10歳までに**人口**の半分が**亡**くなつたそうです。この弱みを**克服**するために、**人類**は**群れ**（**集団**）の**大きさ**を**拡大**することを選択します。
- 15 (I)、おたがいに**疑心暗鬼**では**集団生活**を送れませんから、**共感力**を養つた。その際に**大きな役割**を果たしたのが、**ミラー・ニューロン**という**新しく**できた**脳細胞**です。これによつて**他者**の**行動**やその**意図**を**理解**し合い、**相互信頼**にもとづく**社会**を**形成**することができる**よう**になつたのです。
- 16 **ミラー・ニューロン**は、**霊長類**の一部にしか**存在**しないそうです。そして、**頭蓋骨**が**大きく**なつたのは**言葉**ができたからではなく(**言葉**ができたのはそのあと)、**ミラー・ニューロン**の**発達**によるものである——というのが**山極説**です。②**頭蓋骨**の**拡大**と**集団**の**サイズ**の**拡大**が**シンクロ**しているのです。
- 17 **群れ**を**拡大**するにあつて**有効**だつたのが、**音楽**です。群れ**人口**を増やすには、**どんどん**子供を産む**必要**があります。もともと人

類はゴリラと同じように、母親は子供を3歳くらいまで常に抱えていました。これを1歳くらいで離すことができれば、次の子供を産み育てることができます。

18 しかし、離された子供は悲しいから泣く。その泣く子をあやすために、声を使ってメロディを出しました。まだ言葉はありませんから、歌ではないですが、子供は「あ、お母さんの声だ」と安心する。それが発達して、子守歌になったわけです。世界中の子守歌はピッチが高く、音の変化の幅が広く、繰り返しが多いことが共通していますが、その理由は歌になる前の心と心を通わせるメロディにあるのです。

19 音楽はやがて祭りなどに転化し、文化をつくつていきました。それにともない、ミラー・ニューロンもどんどん発達し、それによって共感が増していきました。共感が増すと、自分の欲望をすこし抑えてでも、みんなで協力しようと考えようになり、やがてそれがみんなにとってプラスになり、生存率が高まることがわかったのです。(Ⅱ)、ある人は野獣が来ないかを見張る。ある人は木の実などの食料を見つけてくる。ある人は子供を育てる。分業ですね。

20 ですから、共感を養うことで、原始脳が求めている目先の欲望を抑制する。あるいは、みんなのためにという気持ちをもっと高めることができるのではないのでしょうか。それは結局のところ、自己の生存に有利なのですから。

21 特に、文化は政治や経済と違つて、その違いが対立の原因にはなりません。むしろ尊重し、学び合う方向に向かいます。文化・芸術を通して、共感を養う。そしてミラー・ニューロンを大いに発達させることで、近代以降のわれわれの文明——それは「Y」の文明と言えるかもしれません——と、われわれ原始脳が依然として持っている「Z」の橋渡しができるのではないのでしょうか。他との協力は、生存力を高めることにつながるのですから。そのためには、子供の頃の非認知能力の育成が大事だということにもなります。

22 共感が増せば、自然に対する共感度も増すし、民主主義もきちんと機能するようになる。みんなが「俺が、俺が」と言っていると、民主主義は機能しませんから。そして社会の安定、生産性の向上に役立つ。つまり③200万〜40万年前に人類が困難を克服するために養った共感力を使えば、人間の欲望と思い上がりが妨げている環境破壊などの問題を解決できると私は信じています。そして、それを培ってくれるのが文化・芸術なのです。

(磯田道史、近藤誠一、伊藤謙ほか『世界を動かした日本の銀』より)

※出題の都合上、本文には一部省略した部分がある。

注1 「まやかし」…それらしく見せかけること。ごまかし。

注2 「ピッチ」…音の高さのこと。

問一 線 a と d のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 (Ⅰ)、(Ⅱ)に入る語として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア あるいは イ たとえば ウ だから エ しかし

問三 線「散らしてしまいます」とありますが、「散らして」と「しまいます」の関係として正しいものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 主語・述語の関係 イ 修飾・被修飾の関係 ウ 並立の関係 エ 補助の関係

問四 「X」に入る語を本文中から二字で抜き出して答えなさい。

問五 線①「人間は理性的な動物であると考えるのは、人間の思い上がりということになります」とありますが、このようにいえるのはなぜですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 人間の脳は、本能を司る原始的な部位が理性を司る部位よりも先に発達したため、緊急の場合には本能に従って行動してしまうこともあるから。
- イ 人間の脳は、ほぼ全体がHPA系という原始的な部分で構成されているため、理性よりも感情のほうが常に優先されるとは限らないから。
- ウ 人間の脳は、大脳新皮質が表面を覆うように進化することで理性的な判断を獲得したため、生命の危機に直面した時には理性の前に表れるから。
- エ 人間の脳は、近代の生活環境に応じて急速な進化をしているため、脳の奥にある原始脳を大脳新皮質に委えていくのは容易なことではないから。

問六 9、12段落の二つの話を通して、筆者はどのようなことを説明しようとしていますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 人間は他の生物よりも優れた能力を持つているのに、それを活かしていないということ。
- イ 人間は神や仏に対する謙虚さを失っては、そのたびに罰を受けてきたということ。
- ウ 人間はすぐに他人を侮つてしまため、それを戒める教訓を語り継いできたということ。
- エ 人間は自分たちの力を過信しがちなうえに、そのことに気づかないということ。

問七 線②「頭蓋骨の拡大と集団のサイズの拡大がシンクロしているのです」とありますが、どういうことですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア ミラー・ニューロンの発達によって脳質量が増加し頭蓋骨が大きくなったことと、集団の高身長化が一致しているということ。
- イ ミラー・ニューロンの発達によって言葉での意思疎通が可能になったことと、集落の広域化が一致しているということ。
- ウ ミラー・ニューロンの発達によって他者への共感力が高まったことと、群れの人口が増えたことが一致しているということ。
- エ ミラー・ニューロンの発達によって疑い合気持ちが抑えられたことと、群れの構造の複雑化が一致しているということ。

問八 以下は生徒たちが 16、18段落の内容について読み取ったことや感想を述べています。本文に照らして誤っているものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- 生徒 ア 〓それまで人間の母親は子供を産んだら数年の間は次の子を産まなかったのを、音楽によって短縮するようになったんだね。1歳くらいまで育つたら、次の子供を産むようになったんだ。
- 生徒 イ 〓そうだね。子供は1歳くらいで、母親から常に抱かれることはなくなったと書いてあるよ。そして母親は新しい子供を抱きながら、まだ言葉を理解できない子供たちにメロディを歌ってやつたんだな。
- 生徒 ウ 〓音楽が祭りなどに移り変わっていったというのも面白いよ。文化をつくっていくなかで他者と力を合わせて分業をするようになり、そうすると生き残る割合が高まることに人間は気付いていったんだ。
- 生徒 エ 〓そう考えると音楽は、どどん子供を増やすことと群れの生存率を高めることの両方に効果的に働いたんだね。筆者が言うとおり、群れを拡大するにあたって音楽は有効だったんだなあ。

問九 Y、Zに入る語の組み合わせとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア (Y 生存本能 Z 理性) イ (Y 理性 Z 生存本能)
- ウ (Y 非認知能力 Z 共感力) エ (Y 共感力 Z 非認知能力)

問十 線③「200万〜40万年前に人類が困難を克服するために養った共感力を使えば、人間の欲望と思い上がりが妨げている環境破壊などの問題を解決できる」とありますが、「共感力」を使うと、どうして「問題」を解決できるのですか。五十字以内で答えなさい。ただし、「抑制」という語を必ず用いること。

【一】次の文章は、藤岡陽子作『金の角持つ子どもたち』の一節です。小学校六年生の俊介は、中学受験対策のために塾（Pアカ新宿校）に通っています。ある日、塾に行く途中、塾の加地先生と偶然出会いました。以下は、加地先生と俊介が話している部分です。読んで、後の問いに答えなさい。

俊介の体に赤い発疹はっしんが出ているのに気づいたのは、幼稚園の担任の先生だった。

〓俊ちゃん、ここ痒かゆくない？ ほら、小さな赤い点々があるでしょう。

先生は俊介の両袖をまくり上げ、首を傾なげた。そしてそのまま園内の医務室に俊介を連れていき、他の先生にも、皮膚に散らばる赤い点々を見せた。発疹を見た先生たちは俊介の上着を脱はかせて腹や背中も確認し、体温をaあべか**ら**った。その日俊介は教室には戻してもらえず、迎えに来てくれたお父さんと一緒にいつも通っている小児科医院を受診した。お医者さんは俊介の首に触れ、耳の下に触れ、「風疹ふうしんですね。間違いないでしょう」と頷うなじた。風疹の症状に特徴的なりんぱ節の腫脹しゅちやうがありますね、と。

「おれが四歳の時に風疹に罹かって、それをお母さんに……」

うつしたんです、と言おうとして喉が詰まった。④それ以上言葉が続かず、そのうちに声を出す力がなくなった。

「俊介が風疹に罹って、それを妊婦だったお母さんにうつした。そういうことか？ その話は誰から聞いたんだ、お父さんかお母さんがおまえに話したのか？」

俊介は俯いたまま、大きく首を横に振る。お父さんとお母さんが話したわけじゃない。

「おまえがこのことを、妹さんの耳が聴こえない原因を知ってるつてことを、ご両親はご存知なのか？」

俊介はもう一度首を左右に振る。お父さんとお母さんはいまも、俊介がなにも知らないと思っている。だから自分もなにも知らないふりを続けている。話す勇氣もない。

偶然、聞いてしまったのだ。

四年前の夏の日、家族で征ちゃんのおじいちゃんの牧場に遊びに行った時に大人たちが話をしているのを、耳にしてしまった。

——わかったわ。征にも厳しく言い聞かせとく。でも……美音ちゃんの難聴の原因が、幼稚園で流行った風疹だったつてこと、誰が広めたのかしらね。幼稚園で風疹が流行ることなんてよくあることなのに……。誰も悪くないのに、本当に酷い噂話をする人がいるわね。

プール遊びをしていて、全身から水滴をり滴らせ、俊介は居間の縁側に上半身を乗り出していた。お母さん、水鉄砲取つて。そう叫ぼうとしたら、征ちゃんのお母さんの言葉が、聞こえてきた。言っていることの意味はよくわからなかったのに、自分にとってとても怖ろしい話だということはわかった。「誰も悪くないのに」の「誰も」は、自分のことなのだ、なぜか直感で気づいた。「俊ちゃんは悪くないのに」と、おばさんは言いたかったのだ。

テーブルの隅に視線を落としたまま黙りこくつていると

「おまえが入塾テストを受けた時、担当していたのはおれだったんだ。憶えてるか？」

と加地先生が聞いてきた。下を向いたまま、俊介は頷く。

「入塾テストの結果を、おれからおまえのお母さんに説明したんだ。何点だったかな？ 点数ははつきりと憶えてないけど、あんまり良くはなかったな。それで②お母さんもえらく恐縮してて、これじゃあ入塾は無理ですね、つて帰ろうとしたんだ」

その話はお母さんから聞いた気がする。でも帰ろうとしたことは、知らなかった。

「おれはおまえを合格にした。合格点には達してなかったけど、そんなことは正直なところさほど関係ない。成績が伸びるかどうかは、その時点の学力よりも（A）、子どもの性質を重要視するところがあるんだ。それでおれは、おまえなら絶対に伸びると思った。こういう仕事をしていると、時々巡り合うんだ。黙っているのに顔から、全身から、負けん気が立ちのぼっているような子に出逢う。おまえはそんなやつだった。そういう子どもには必ず、③金の角が生えてくる。だからおれはおまえに、勉強を教えてみたいと思った」

知らない間に頬を伝っていた涙を手の甲で拭つてから、俊介はゆつくりと顔を上げる。

「先生はいつも……金の角つて言うよね」

加地先生がそんなふうに見てくれていたなんて、全然知らなかった。人より遅れて塾に入った自分には、角も生えないだろうと諦めていたのだ。

「おれが合格だと伝えたり、お母さんすごく驚いてな。涙浮かべて、おまえのことを頑張り屋なんだつて言つてたよ」

涙ぐむお母さんの顔が、俊介の頭の中に（B）浮かぶ。お母さんは、俊介や美音が褒められるとすごく喜ぶ。自分が褒められているような、とても嬉しそうな顔をする。

「お母さんの言葉は嘘じゃなかったよ。四月に入塾してからこの半年間、おまえは本当によく頑張つてる。おまえの急成長は、Pアカ新宿校の講師陣の間でも話題になつてるくらいだ。でも今日、おまえがどうしてこんなに頑張れるのかがわかつたよ」

先生はいったん口をつぐみ、静かに息を吐き出した。

「俊介おまえ、しんどい人生だな」

先生の言葉を聞いたとたん、涙がまた溢れてきた。抑えようとして、でもどうやつても泣き声が漏れ出てしまう。先生の言つたとおりだった。これまでずつとしんどかつた。でもしんどいなんてことを口にしたらいけないと思つていた。自分が、弱音を口にするなんて許されないと、怯えていた。先天性風疹症候群という病気を初めて知つた時、幼稚園での記憶が、その病氣と結びついた時。そこからほんとに……しんどくてたまらなかつた。だから頑張るしかなかったのだ。必死に頑張つて、美音を守る強い兄ちゃんになつて、それだけが自分のできる「セイイッパイ」だと思つて生きてきた。でもサッカーがだめになつて、もうどうすればこれ以上頑張れるのかわからなくなつた時に、東駒のことを倫太郎から聞いた。日本で一番難しい中学校に挑んで、もし合格したなら、④自分を許せるかもしれないと思つたのだ。

「なあ俊介、その年でそんな大きなものを背負うなよ。……おまえの気持ち、おれにはわかるよ。先生にも守らなきゃならない家族がいる。でもおまえはその年で、そんな大きなものを背負う必要はない」

先生の手がテーブルの向こう側から伸びてきて、俊介の頭をそつとつかむ。

「俊介は賢い。努力もできる。ただ東駒は最難関だ。あと半年でおまえの学力が東駒レベルまで上がるかどうか、正直なところおれにもわからない。でもこの受験がおまえを少しでも楽にしてくれるなら、おれも全力で教える。応援するんじゃなくて一緒に挑戦する」

俊介はテーブルの上に置いてあつたおしぼりを手に取つて、両目に強く押し当てた。それからおしぼりで頬を拭き、鼻水を拭き、口元を拭つてから前を向いた。⑤目を開くと、いままで涙で歪んでいた先生の顔がはつきり見えた。

「先生は……中学受験をすることに意味があると思いますか？」

みんなに、ここまでeカコクな受験勉強をさせることに納得できないの。

だって六年生の夏休みは、人生で一度きりしかないんだから。

中学受験なんてなんの意味もないって言ってたぞ。

金と時間を使って塾に通っても、合格しなかったら（C）ひ綾中に行くんだ。

勉強を頑張りたいなら、中学に入ってからでも遅くないって。

頭の中にこびりついて離れなくなっていた豊田先生や智也のお父さんの言葉を、俊介はもう一度口の中で唱えてみた。俊介の胸を刺す、

⑥ 小さな棘がびっしりと付着した言葉。

「もちろんだ。じゃないと、中学受験の塾講師なんてやらないだろう？ おれは、中学受験には意味があると思ってる。人は挑むことで自分を養えることができるんだ。十二歳でそんな気持ちになれる中学受験に、意味がないわけがない」

先生はそう言って微笑むと、（D）塾に戻るぞと立ち上がった。

注1 「先天性風疹症候群」：免疫のない女性が妊娠初期に風疹にかかると、風疹ウイルスが胎児に感染して、出生児に引き起こされる障がい。

注2 「サッカーがだめになつて」：サッカー日本代表選手になるためのトレーニングセンターの代表選手に選ばれなかったこと。

注3 「東駒」：東栄大学附属駒場中学のこと。日本最難関と言われる中学校。

問一 線 a s e のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 （A）s（D）にあてはまる語をそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

ア そろそろ イ むしろ ウ どうせ エ さらに オ すぐに

問三 線①「それ以上言葉が続かず、そのうちに声を出す力がなくなった」とありますが、このときの俊介の気持ちを説明したものととして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 子どもの頃に風疹にかかり、検査しなければならなかったことをありありと思い出してつらくなり、胸を痛めている。
- イ 俊介の家族の間で起こった複雑な事件を加地先生に話しても、理解してもらえないにちがいないと悲しくなっている。
- ウ 塾にこれから行かねばならないのに、こんなところで加地先生と向かい合つて話し込んで自分に腹を立てている。
- エ 妹の耳が聴こえないのは、自分が幼い頃に風疹にかかり、妊娠中の母にうつしたことが原因だと自分を責めている。

問四 線②「お母さんもえらく恐縮して」とは、どういうことですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 俊介の入塾テストの点数がよくないのに、入塾を希望していることを申し訳なく思つて
- イ 俊介の入塾テストの点数があまりにも低かったことを聞いて、心から驚きあきれて
- ウ 俊介の入塾テストの点数がよくないのに、特別に入塾させてもらえることに感謝して
- エ 俊介の入塾テストの点数を加地先生が正確に覚えていることに、心から感動して

問五 線③「金の角が生えてくる」とは加地先生の言葉ですが、先生はどのような意味で使っていますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 何があつてもくじけずに頑張る子どもは、成績より大事なものを持つている。
- イ 目標に向かつてあきらめずに進む子どもは、その全身が輝いて見えてくる。
- ウ 目標に向かつてあきらめずに進む子どもは、その能力が顕著にあらわれてくる。
- エ 何があつてもくじけずに頑張る子どもは、入塾できるほどの成績になる。

問六 線④「自分を許せるかもしれないと思ったのだ」とありますが、このときの俊介の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 東駒に挑戦して合格すれば妹を守る強い兄となれたということを証明することができて、難聴に苦しんでいる妹と両親を喜ばせることができるかもしれないと思った。
- イ 妹の難聴の原因を作った自分自身を好きになれなかったが、東駒に挑戦して合格すれば妹を守る強い兄になることができ、自分で自分のことを認めることができるかもしれないと思った。
- ウ サッカーで代表選手に選ばれなかったので、自分のことが嫌いになり気力を失っていたが、東駒に合格すれば大人達も自分を認めてくれるかもしれないと思った。
- エ サッカーが思い通りにならず、自分のことをどうしても認めることができなかったが、加地先生に自分の頑張りを認めてもらったので自分を心から好きになれるかもしれないと思った。

問七 線⑤「目を開くと、いままで涙で歪んでいた先生の顔がはつきり見えた」とありますが、ここから俊介のどのような様子を読み取ることができますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 自分の苦しみを受けとめて目標への理解を示してくれただけではなく、加地先生と一緒に挑戦しようと言ってくれたので、俊介の心に希望が湧いてきつつある。
- イ 自分の苦しみを受けとめてもらっただけでなく、目標の難しさを率直に話してもらったことで、加地先生への信頼の気持ちがますます厚くなり始めた。
- ウ 自分の苦しみをわかってもらえなかっただけでなく、自分の成績が目標には到達しないことを加地先生に指摘され、目標を変える気になりつつある。
- エ 自分の苦しみは無益な重荷であると論じつつも、加地先生は目標を持ち続ける意義を示してくれたので、自分の力で本気で努力する覚悟ができ始めた。

問八 線⑥「小さな棘」とはどのようなことをたとえていますか。その内容を具体的に三十五字以内で、解管用紙に当てはまる形で説明しなさい。ただし、「中学受験」という言葉を使うこと。

問九 本文の内容と表現についての説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 母親の期待を裏切らないようにする俊介の苦しい心情を軸にしつつ、会話の中に比喩表現を多用することで俊介の繊細な心の動きをわかりやすく表現している。
- イ 病気の妹のことで感情をあらわにする俊介と、彼を立ち直らせようとする加地先生との交流が複数の視点から描かれていて、俊介の記憶がそれを引き出す役割を果たしている。
- ウ 前半では気持ちが通じ合っていない俊介と加地先生の心の葛藤が描かれているが、最後には深い信頼で結ばれていく様が、俊介の心理描写を軸にして印象深く描かれている。
- エ 加地先生との会話の間に、俊介の幼いころの記憶が挿入されており、俊介を理解しようとする加地先生の言葉かけによって俊介の心が変化していく様が描かれている。

【三】次の古文を読んで、後の問いに答えなさい。

注1 大原の聖たち、四、五人ばかりつれて、^{注2}高野へまゐりけるに、^{注3}河内の国石川の郡にいとどまりにけり。^{注4}家主は^{注5}紺の直垂ばかり着て、袴は着ず。このほかに^{注6}纏着して、よき^{注7}筥、畳など取り出だして敷きけり。日のいまだ高かりければ、聖一人、^{注8}止観を取り出でて、^{注9}復しけり。主の僧着りて、「なにの文にか」と問ひければ、「止観と申す文なり。①ただし^{注10}四巻にはあらず」と言ひければ、②重ね^{注11}何度も読み上げていた。

注12 言ふことはなくて、^{注13}「此の止観は、天台智者が、己が心中に行せし所の法門を説く」と、^{注14}Ⅱしのびやかに^{注15}講じければ、そのとき聖^{注16}天台宗の高僧が自分の心の中で悟り得た教えを説くものである。

注17 たち顔を赤め、^{注18}③舌を巻きて、やみにけり。この僧は、もとは^{注19}山僧なりけるが、^{注20}世間に落ちて、縁に触れて、この所にとまりにけり。
 (『十訓抄』より)

- 注1 「大原の聖」…大原は京都左京区の一地区。聖とは修行を積んだ僧侶のこと。
- 注2 「高野」…和歌山県にある高野山のこと。空海創建の金剛峯寺がある。
- 注3 「河内の国」…大阪府東部。
- 注4 「家主」…大原の聖たちが「とどま」つた家の主人。後の「主の僧」も同じ人物である。
- 注5 「直垂」…当時の庶民および武士の普段着。通常は袴を着けるので、「袴は着ず」とは「家主」がだらしない身なりであったことを表している。
- 注6 「止観」…『摩訶止観』。天台宗における三大経文の一つ。
- 注7 「此の止観は、く説く」…『摩訶止観』序章に見える言葉。
- 注8 「山僧」…京都にある比叡山延暦寺の僧侶。延暦寺は天台宗の総本山。
- 注9 「世間に落ち」…修行から脱落して俗世間の中で生活すること。

問一 線 a 「まゐり」を現代仮名遣いに改めなさい。

問二 線Ⅰ、Ⅱの二こでの意味として最も適当なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | |
|-------------|---|---|------------|---|--|
| Ⅰ 「とどまりにけり」 | { | ア 休憩した
イ 住むことにした
ウ 心を引かれた
エ 行き話まった | Ⅱ 「しのびやかに」 | { | ア おもおもしろく
イ ゆつたりと
ウ 小さな声で
エ 誇らしげに |
|-------------|---|---|------------|---|--|

問三 線①「ただし四巻にはあらず」とありますが、これはどのような気持ちから言つたものですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 笑わせていっしょに楽しみたい気持ち。
- イ 貧しい者は相手にしたくない気持ち。
- ウ 修行の苦しさをこまかそうとする気持ち。
- エ 無学の者であると思ひついている気持ち。

問四 線②「重ねて言ふことはなくて」とありますが、「家主」はどういうことを再び言うことがなかつたのですか。その内容を表す箇所を、本文中より八字以内で抜き出さなさい。

問五 線③「舌を巻きて」とありますが、「聖たち」のどんな様子を表していますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア みずばらしい身なりの家主が「止観」のような高価な書物を暗唱したので、不思議に思っている様子。
- イ 家主が「止観」を暗唱したので、自分たちを試すために質問してきたのだと気づき、憤慨している様子。
- ウ 何も知らないのだろうと思っていた家主が「止観」の一節を暗唱したので、驚き感心している様子。
- エ 一般人の家主でさえ「止観」を暗唱できるのに、まだ覚えていないことを恥ずかしく思っている様子。

問六 この話はどのような教訓を伝えようとしたものですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 旅先であっても修行を怠ってはならないということ。
- イ 他人を見ただ目で判断して侮^{あやむ}ってはならないということ。
- ウ 親しくならぬうちに冗談を言ってはならないということ。
- エ 相手が誰であっても偽りを言ってはならないということ。

1 次の計算をしなさい。

(1) $-3^2 \div 12 + \frac{1}{4}$
 (2) $\frac{3x+2y}{4} - \frac{3x-y}{6}$

(3) $\frac{10}{\sqrt{5}} - \sqrt{20}$

(4) $3a^2b \div (-9a) \times 6b$

2 次の各問いに答えなさい。

- (1) $x = \frac{1}{5}$, $y = \frac{1}{7}$ のとき, $7x - 5y - 2(x + y)$ の値を求めなさい。
 (2) $3 < \sqrt{n} < 2\sqrt{5}$ を満たす自然数 n の個数を求めなさい。

(3) $36x^2 - 9$ を因数分解しなさい。

(4) 2次方程式 $x^2 - 2x + a = 0$ が $x = 1 + \sqrt{5}$ を解にもつとき, a の値を求めなさい。

(5) 点 $(1, -2)$ を通り, 直線 $y = -4x + 7$ に平行な直線の式を求めなさい。

(6) 大小2個のさいころを同時に投げるとき, 出た目の和が5の倍数になる確率を求めなさい。

(7) 7個の値0, 2, 3, a , b , 8, 10からなるデータについて, 平均値も中央値も5であるという。
 $a < b$ のとき, a , b の値をそれぞれ求めなさい。

(8) 対角線の長さの差が3 cm, 面積が35 cm²であるひし形がある。対角線のうち長い方の長さを求めなさい。

3

太郎さんは, 日曜日にお弁当2個とお茶2本を買うために, A店に行った。太郎さんは, 図1のようなお弁当クーポン券を利用し, 960円を支払った。

花子さんは, 水曜日にお弁当2個とお茶2本を買うために, A店に行った。花子さんは, 図2のようなお弁当クーポン券を利用し, 920円を支払った。このとき, お弁当1個とお茶1本の値段はそれぞれいくら求めなさい。

図1

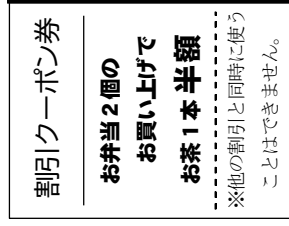
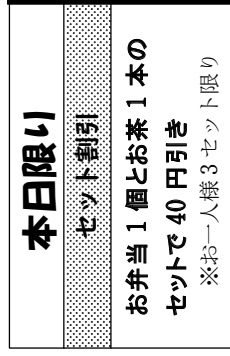


図2



この問題を連立方程式を使って次のように解いた。□□□□にあてはまる数や式を求めなさい。

<解答> お弁当1個の値段を x 円, お茶1本の値段を y 円とすると,

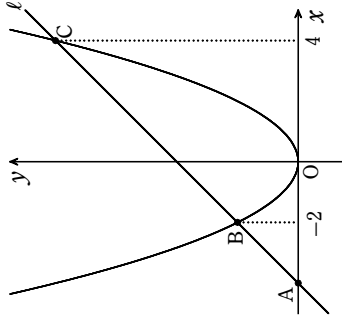
$$\begin{cases} \text{ア} & = 960 \\ \text{イ} & = 920 \end{cases}$$

これを解くと $x = \text{ウ}$, $y = \text{エ}$ となり, これは問題にあっている。

(答) お弁当1個の値段 □□□□ 円, お茶1本の値段 □□□□ 円

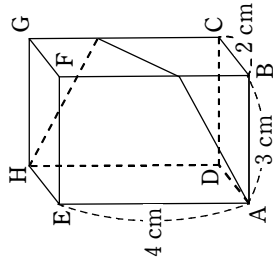
②

- 4 右の図のように、直線 l が x 軸および放物線 $y = \frac{1}{2}x^2$ と 3 点 A, B, C で交わっている。点 B, C の x 座標がそれぞれ $-2, 4$ であるとき、次の問いに答えなさい。
- 直線 l の式を求めなさい。



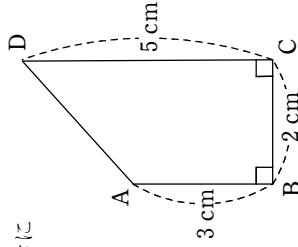
- $\triangle BOC$ の面積を求めなさい。

- 放物線 $y = \frac{1}{2}x^2$ 上に $\triangle BOC$ と $\triangle AOD$ の面積が等しくなるような点 D をとる。点 D の x 座標をすべて求めなさい。



- 右の図のように、直方体の側面に A から H までひもをかける。このひもが最も短くなるときのひもの長さを求めなさい。

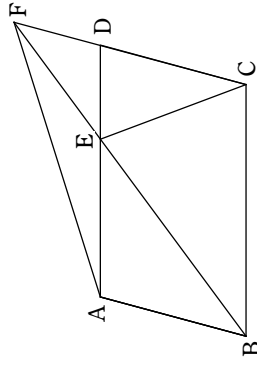
- 右の図の台形 $ABCD$ において、直線 AB を軸として一回転させたときにできる立体の体積を求めなさい。ただし、円周率を π とする。



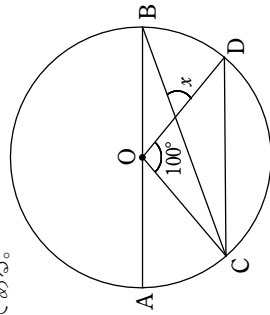
6

- 平行四辺形 $ABCD$ の辺 AD 上に点 E をとり、直線 BE と直線 CD の交点を F とする。このとき、次の問いに答えなさい。

- $\triangle ABE \sim \triangle DFE$ を証明しなさい。



- 次の各問いに答えなさい。
- 右の図において、円の中心 O を通る直線 AB は直線 CD と平行である。 $\angle COD = 100^\circ$ のとき、 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1)		(2)		(3)		(4)	
---	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

2	(1)		(2)		個	(3)	
	(4)	$a =$	(5)		(6)		
	(7)	$a =$, $b =$	(8)		cm	



3	ア		イ	
	ウ		エ	

4	(1)		(2)	
	(3)	$x =$		

5	(1)	$\angle x =$	(2)		cm
	(3)				cm^3



6	(1)	証明	
	(2)	S : T =	

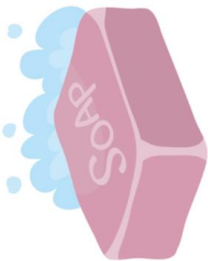


/100

(注意) 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

A それぞれの絵に関する英文①～③を聞き、最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
英文はそれぞれ1度だけ読めます。

1.



- ① ② ③

3.



- ① ② ③

B 対話を聞き、最後の応答として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
対話はそれぞれ1度だけ読めます。

- ① Great job!
② I hope it will be easy.
③ I'm sure you did well.
④ You must do it.
- ① That will be 700 yen.
② I've never been there.
③ You're welcome.
④ Have a nice trip.
- ① There wasn't any.
② I like strawberries.
③ I can buy some tomorrow.
④ But it looked so delicious.
- ① OK, I'm at school.
② Sorry, I have other plans.
③ OK, it sounds boring.
④ I went yesterday.

C 英語と質問を聞き、その答えの内容として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
英語と質問は2回読めます。

- ① She put them on the table.
② She did not move them.
③ She put them on Ken's chair.
④ She put them on Ken's desk.
- ① She went to a store.
② She bought a new shirt.
③ She went to the library.
④ It was \$20.
- ① Because he will move there
② Because John's from California
③ Because John's talking with Mary
④ Because he doesn't know John
- ① She likes the sports festival.
② It'll be sunny.
③ It'll be rainy.
④ No, it will be on Saturday.

D

高校生のスピーチを聞いて、次の質問の答えとして最も適切なものを選び、番号で答えなさい。スピーチは2回読めます。(1回目のスピーチの30秒後に2回目のスピーチが読めます。)

- When did the boy climb Mt. Fuji with his father?
① In the spring
② In the summer
③ In the fall
④ In the winter
- Why did they walk slowly?
① Because they took many pictures
② Because there were a lot of people
③ Because they didn't want to become sick
④ Because they were tired
- How far is it from Fujinomiya to Akaiwa Hachigo?
① Two kilometers
② Four kilometers
③ Six kilometers
④ Fourteen kilometers
- Which is NOT true?
① They took a bus to Fujinomiya.
② On the first day, the boy was sleeping at 7:00 in the evening.
③ One the second day, the boy got up at 2:00 in the morning.
④ It was cold at the top of Mt. Fuji.

5

1. 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

John, an exchange student from America, is at school. It is cleaning time. Ken talks with him.

Kenji: Hey, John. It's so cold today. Let's stop cleaning now.

John: But I haven't finished. I should finish cleaning the floor and you haven't started cleaning the windows yet.

Kenji: All right, I'll do it. You really are *serious, John. You must be *blood type (①).

John: Why do you say that?

Kenji: In Japan, many people believe that blood type and *personality are *related. (②), people with blood type A are serious. They are *responsible and like to clean, like you. So, are you type A?

John: I don't know my blood type. How about you? What's your blood type?

Kenji: I'm type B. Some Japanese people believe that people with blood type B are *positive but often forget things.

John: I see. Well, I know that you are positive, but do you often forget things? You always remember our friends' birthdays and do well on tests. ③ This idea about blood type doesn't sound true.

Kenji: Well, people with blood type B are also *outgoing and I have many friends.

John: You're right. You can talk with people easily. I don't believe your idea about blood types yet, but I think it's interesting. I will find out my blood type when I go to the hospital next time.

Kenji: Nice. ④ Please tell me (). Oh, it's time. Let's go back to the classroom.

(語注)

*serious まじめ

*blood type 血液型

*personality 性格

*related 関係がある

*responsible 責任感がある

*positive 前向き

*outgoing 社交的な

1. (①)に入るものを下から選び、記号で答えなさい。

A A

B B

C C

D D

2. (②)に入るものを下から選び、記号で答えなさい。

A However

B For example

C Because

3. 下線部③の内容を表している最も適切なものを下から選び、記号で答えなさい。

A 日本人が血液型に興味があること。

B 血液型と性格が関係ないこと。

C 血液型と性格が関係あること。

4. 下線部④の()に入るものを下から選び、記号で答えなさい。

A how you will go to the hospital

B what your blood type is

C when your birthday is

6

1. 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

What do Japanese students enjoy most about elementary school? Play time? P.E class? School trips? Well, many children say that they like school lunch the best.

The history of school lunch in Japan began in 1889. A *Buddhist priest named Sato Reizan worked at an elementary school in Tsuruoka, Yamagata. He found that some students did not bring lunches with them to school. [A] He thought, "① These students will be too hungry to study well in the afternoon. Also, students who have lunch will *bully them. I should do something about this." [B] So, Reizan and other teachers at the school went to houses in the *area and asked people for money. They used the money to give lunch to all the students at the school. The lunch was rice balls, grilled fish, and *pickled vegetables. [C] Many of the poor students usually couldn't eat something healthy like this every day. Reizan's idea became very popular and many other schools around Japan started doing the same thing. [D]

Now, Japan's healthy school lunches are not just for eating. They are for learning, too. When the students eat a foreign food, they learn about that country and its culture. For example, they learn about Italy when they eat spaghetti. Also, ② they learn about which vegetables are most delicious in each season. They learn from *local farmers about how to grow these vegetables. So, the students enjoy both eating and learning about their delicious lunches. Lunch is the (③) time of their day.

(語注)

*Buddhist priest 僧侶

*bully~ ~をいじめる

*area 地区

*pickled vegetables 野菜の漬物

*local 地元の

1. 下線部①について、その内容を解答欄の()をうめて完成させなさい。

学校に()生徒たち

2. 下の文章の入る場所を、本文中の[A]~[D]から選び、記号で答えなさい。

This lunch was simple but healthy.

3. 次の英語の質問に対する答えを()をうめて完成させなさい。

Question: When do students now learn about the culture of a foreign country?

Answer: They learn this when they () at school.

4. 下線部②を日本語に訳しなさい。

5. (③)に入る最も適切な語を下から選び、記号で答えなさい。

A famous

B surprising

C favorite

D difficult

6. 本文の内容に一致するものにはT、一致しないものにはFと答えなさい。

A In 1889, every school in Japan had a school lunch.

B Reizan used his own money to give students lunch.

C Japan's first school lunch did not have a dessert.

D Many of Reizan's students could not eat healthy food every day.

E Many Japanese students can now learn from their school lunch.

受験 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

2024年度 専願入試

英語

福岡女学院高等学校

A	1		2		3											
	B	1		2		3		4								
C	1		2		3		4									
D	1		2		3		4									
E	1		2		3		4		5		6		7		8	
F	1	I like ().														
	2	I started it ().														
	3	() lives?														
	4	I ().														
	5	The sea water is () in.														
G	1															
	2															
H																
I	1															
	2															
	3															
	4															
J	1	学校に () 生徒たち														
	2															
	3	They learn this when they () at school.														
	4															
	5															
	6	ア		イ		ウ		エ		オ						

--

2024年度 音楽科入試（専願） 聴音

①

②

③

④

⑤

2024年度 音楽科入試（専願） コールユーブンゲン

【普通科・音楽科】

前期入試問題

国語・数学・英語・社会・理科（各50分100点）

※音楽科は社会と理科を除く

国 語 P18～P25

数 学 P26～P28

英 語 P29～P32

社 会 P33～P40

理 科 P41～P49

聴音・コールユーブンゲン P50

(注意) 1 解答はすべて解管用紙に記入しなさい。

2 字数の指示がある場合は、句読点も字数に含めます。

【一】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

人類はずつと浪費を楽しんできた。ところが、二〇世紀になって人類は突然全く新しいことを始めた、と^{注1}ボードリヤールは言います。それが「消費」です。つまりここで消費は浪費と区別されて用いられています。浪費は生存のための必要を超えた支出の享受を意味しました。それは言い換えれば、限界を超えて物を受け取ることです。限界を超えて物を受け取るわけですから、浪費は満足をもたらします。そして満足すれば浪費は止まります。たとえば、十二分に食事をして満足したら、お腹がいつぱいになって食事は終わる。つまり①浪費には終わりがある。

ところが、消費には終わりがありません。なぜか。浪費の対象が物であるのに対し、消費の対象は物ではないからです。消費は観念や記号を対象とするのだとボードリヤールは指摘します。A「アルメブームのようなものを考えてみると分かりやすいでしょう。あるお店が流行しているからという理由で人はそこに赴く。そして一定の時間が経つと、今度は別のお店が流行しているからという理由で別の店に赴く。どうして人がこのような行動を繰り返すのかと言えば、それは「その店に行つたことあるよ」と人に言うためです。最近ならば、画像をネット上で「あつた」するたためでしょう。この②消費行動はいつまでも終わりません。なぜならば、そこで人が受け取っているのは物そのものではなくて、「あのお店に行つた」という観念だからです。記号とか情報と言ってもいい。

消費において人は物そのものを受け取らない。食事を味わつて食べて満足することよりも、その食事を提供する店に行つたことがあるという観念や記号や情報が重要なのです。そして観念や記号や情報はいくら受け取つても満足を、つまり赤満をもたらさない。お腹がいつぱいになることはない。だから止まらない。③そのような性質を名指して、ボードリヤールは消費を観念論的な行為とも呼んでいます。

消費のメカニズムを応用すれば、経済は人間を終わりのない消費のサイクルへと向かわせることができます。二〇世紀にはこれが大々的にB「ブレイク」され、大量生産・大量消費・大量投棄の経済が作り上げられるとともに、人類史上、前例のない経済成長がもたらされました。同時にそれは、甚大な環境破壊も引き起こしました。

現在、環境破壊についての反省は様々な形で進行していて、地球環境問題は世界中で大きな関心を集めています。ただ、地球環境問題のような巨大な問題に基づいて消費社会の問題点を理解するのではなく、人間はこの消費という行動にどこか感性的な違和感を抱くことがあるだろうと思います。つまり、消費社会が我々を「消費者」になるように駆り立てることそのものになんとなく反発を感じるということです。ボードリヤールによる消費社会批判も、根底には消費に対する感性的な反発がありました。

ただ、そうして消費行動に感性的な反発を感じたにせよ、消費社会の問題点を知性的に理解したにせよ、問題はそこからどこに向かうべきかということです。僕の個人的な経験を交えて言いますと、この問題が日本を捉えたのは、^{注2}バブル経済以後だと思ひます。つまり日本が経済的な豊かさを享受し始めてからです。経済的に貧しかった時は経済的な豊かさを求めることに時に疑問を抱かれぬ。B「経済的な豊かさが達成されると、これでよいのか」という疑問が出てくるとともに、ここからどこに向かうべきなのかという悩みが人を捉えるようになる。

一九八九年、バブル経済のd「ゼンゼン」期に出版された④「豊かさとは何か」(岩波新書)はベストセラーとなり、僕が大学生だつた九〇年代なかばでもよく読まれていました。これは物質的な豊かさばかりを追求してきた日本に対してX「警鐘」を鳴らした本です。僕も確か大学生の頃にこの本を読みました。概ね賛成だつたのですが、どこか不満も感じていました。物質的な豊かさだけではダメだということはよく分かる。けれども、その反対のものが何かうまく言葉にされていない気がしたのです。そして、物質的な豊かさのみを求める社会に「ノー」を突きつけるだけでは何かまずいことになるのではないかというボンヤリとした懸念を抱いていました。

その時に感じていた懸念は、一九九二年に中野孝次の『清貧の思想』(草思社。現在は文春文庫)がベストセラーになると、僕の中で強い反発へと転じました。これはおかしいと思つた。しかしこの反発を言葉にするまでには時間がかかりました。この反発を感じてから二〇年近くたつて、僕は『暇と退屈の倫理学』を書き、⑤大学生当時の自分が感じていた反発をその中でやつと言葉にすることができました。

この本で僕が強調したのは次の点です。消費社会は僕らに何の贅沢も提供していない。「次はこれだ、その次はこれだ」と僕らを消費者になるように駆り立てている消費社会は、僕らを「ア」せらせているだけで、すこしも贅沢など提供していない。つまり消費社会の中で僕らは浪費できていない。僕らは浪費家になつて贅沢を楽しめるはずなのに、消費者にされて記号消費のゲームへと駆り立てられている。

だとすれば、むしろ贅沢を求め、物そのものを受け取つて浪費することこそが大切ではないのか。それは人間に充実感や豊かさをもたらす。そして何より、浪費は満足によつて止まる。物の受け取りには限界があるからです。それに対して消費には限界がない。だとすると、消費社会がもたらす贅沢を退けて「清貧」に生きるべきだという主張は、消費社会の根本的な特徴のみならず、人間にとつての豊かさの大切さをも捉え損ねている。これが『暇と退屈の倫理学』の大きな主張の一つでした。

浪費はどこかで満足に達して止まるという点は極めて重要です。なぜならば、自分たちが奪われている楽しみや豊かさを取り戻すことによつてこそ、大量生産・大量消費・大量投棄に基づく消費社会の悪循環にY「亀裂」を入れることができるという視点が得られるからです。ここからは、むしろ贅沢を求めることによつてこそ社会は変わるという結論が導かれます。実際にそうだと思います。⑥物をきつんと受け取つて楽しむことが全般化すれば、社会は変わります。

(國分功一郎『目的への抵抗』より)

注1 ボードリヤール……フランスの哲学者(一九二九―二〇〇七)。

注2 バブル経済……一九八〇年代後半―一九九〇年代はじめにかけての日本の経済状況をいう。この時期、土地や株の値段が、泡(バブル)がやぐらむように異常に値上がりした。

問一 〱線 a「トウコウ」、b「テンカイ」、c「甚大」、d「ゼンセイ」、e「アセ」のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 〱線「僕が強調したのは次の点です」を文節に分けると何文節になりますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 3文節 イ 4文節 ウ 5文節 エ 6文節

問三 □A、□Bに入る言葉として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ア たしかに イ したがって ウ けれども エ すなわち オ たとえば

問四 〰線 X、Yの語句の意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- | | | |
|-------------|---|--|
| X 「警鐘を鳴らした」 | { | ア 今後どうなっていくのかを具体的に報告した
イ 現状を詳しく分析してわかりやすく解説した
ウ 批判的なことを述べて人々の関心を集めた
エ 事態が悪い方向に向かっていることを指摘した |
| Y 「亀裂を入れる」 | { | ア 流れを断ち切る
イ 問題に立ち向かう
ウ 方向性に逆らう
エ 原因を突き止める |

問五 〱線①「浪費には終わりがある」とはどういうことですか。その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 浪費とは自分の限界を知らずに物を受け取ることであり、無駄なことをしたと気づけば人は浪費をやめるということ。
 イ 浪費とは満足するまで物をたくさん受け取ることであり、物質的に豊かな人は二度と浪費することはないということ。
 ウ 浪費とは生存に必要な物をくり返して受け取ることであり、物がなくなってしまうと浪費はできなくなるということ。
 エ 浪費とは必要以上に物を受け取ることであり、それによつて人は満足し浪費をそのまま続けることはないということ。

問六 〱線②「消費行動」とありますが、その具体例として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 長蛇の列が出来る人気店に並んでやつとの思いでドーナツを買ったにもかかわらず、またすぐに甘い物が食べたくなり、SNSで評判の人気スイーツ店に並んだ。
 イ 手持ちのスマホの新型機種が発表されたことに興奮し、まだ使えただけどもすぐに買い換えて、新型機種をいち早く手に入れることができたという思いにひたつた。
 ウ 美白効果をうたった新しい歯磨き粉が発売され、広告を見てすぐ購入したが、使ってみるとこれまでの歯磨き粉とさほど効果が変わらず、また別の物が欲しくなった。
 エ シリーズ映画の最新作が公開されネットで話題になつていたので映画館に行つて観たところ、想像以上に面白く、それまで観ていなかった過去のシリーズを立て続けに観た。

問七 〱線③「そのような性質」が指す内容を四十字以内で説明しなさい。

問八 ー線④「暉峻淑子著『豊かさとは何か』とありますが、この書籍について筆者が述べていることとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 物質的な豊かさだけではなく、精神的な豊かさも大切であるということを歴史的な事象をふまえながら論じた書籍である。
- イ 物質的な豊かさを求めてきた日本を批判する内容の書籍であるが、その批判自体が日本にとって良くないことをもたらした。
- ウ 物質的な豊かさを味わった人々が現状について疑問を持ち、今後のあり方について悩んでいた時期に出版された書籍である。
- エ 物質的な豊かさを追求することに対して反対の姿勢をとっているが、具体的にどのような点が問題であるかを示していない。

問九 ー線⑤「大学生当時の自分が感じていた「反発」とありますが、筆者はどのようなことに対して「反発」を感じていたと考えられますか。適当なものを次から二つ選び、記号で答えなさい。

- ア 贅沢をせずに清貧に生きるべきだという考え方は、消費社会の現実と向き合っておらず、人々が消費のサイクルに巻き込まれて贅沢など味わっていないという事実をふまえていないということ。
- イ 贅沢をせずに清貧に生きるべきだという考え方は、経済的な豊かさを捨てることで精神的な豊かさを獲得しようと主張するものだが、その考え方が消費社会の問題点を悪化させているということ。
- ウ 贅沢をせずに清貧に生きるべきだという考え方は、人間が本来持っている欲望のあり方を捉え損ねているにもかかわらず、その考え方を説いた書籍がベストセラーになっているということ。
- エ 贅沢をせずに清貧に生きるべきだという考え方は、物質的な豊かさを追求することを批判したものであるが、他の書籍に示されている同様の考え方について十分に検討していないということ。
- オ 贅沢をせずに清貧に生きるべきだという考え方は、浪費による贅沢が人間に充実感や豊かさをもたらすという視点を欠いており、消費社会における贅沢の重要性に目を向けていないということ。

問十 以下は、本文を読んだ生徒たちが、ー線⑥「物をきちんと受け取って楽しむことが全般化すれば、社会は変わります」について話し合ったときの会話です。本文に照らして誤っているものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- 生徒 アー現代は消費社会であり、消費社会が大量生産・大量消費・大量投棄の経済を作り上げ、その結果として、すさまじい環境破壊を引き起こしたんだよね。私たちはそういう社会に生きているね。
- 生徒 イー筆者はそういう社会を変えられると言ってるね。消費ではなく物をきちんと受け取って楽しむこと、つまり、浪費によって、大量生産・大量消費・大量投棄は止めることができるかと筆者は考えているようだよ。どうしてそう言えるんだろう。
- 生徒 ウー消費社会の中で消費者に仕立て上げられた人々は際限なく消費を続けてしまうんだけど、浪費は消費と違って終わりがあるからなんだと思うよ。
- 生徒 エーそうか、浪費には消費活動を制限し社会経済の発展を止めてしまうという欠点があるけれど、人々の心の豊かさを取り戻して健全な社会を作り上げるという利点があるということだね。

【二】次の文章は、鷲沢 萌「ポケットの中」の一節です。克子の母親は、結婚を機に東京から神戸に移り住んで暮らしていましたが、克子を産んでもまもなく離婚し、東京へ戻ってきました。他に頼るあてのなかった二人は、日々の生活の様々な面において「深大寺のおじい」に世話になることとなりました。その「深大寺のおじい」は、克子が十二歳のときに亡くなりました。なお、本文は傍線部ー線④までの前半とそれより後の後半に分かれています。読んで、後の問いに答えなさい。

おじい、おじいと克子は呼んでいたが、深大寺に住んでいたその老人が克子の実の祖父であるわけではない。血のつながった祖父、つまり母の父親は、母が反対を押しきって神戸に嫁いで以来、ずっと音信不通になってしまっている。気に入らぬ男の種である孫の顔など見たくもないというわけか、東京に戻ってきていることは知っているくせに電話一本、手紙一通よこさない。そうなってしまってから十年以上なわけだから、お互いちよつとだけ意地を張ったつもりが収まりがつかなくなつて、④意地を張ったまま固まつてしまつたという感がある。母の母、つまり克子の祖母が生きていればまた事情も違つたらうが、克子の母は幼いころに母親を失くしている。

女だけの生活の不自由さは察しがつくだろうに、結局冷たいのよね、あ、ひとはと、母はひと言で片付けてしまおうとする。けれど心の中ではそう簡単に片付かない何かがあるであらうことが、十三歳になった克子には判る。

深大寺のおじい、国立で古くから衣料問屋を営んでいる母の父——つまり克子の祖父のところへ出入りしていた仕出し業者だった。母のことを「おねえさん」と呼ぶのは、母に弟がいたせいだろう。「おねえさん」と呼ばれるときの母は、ちよつとだけ昔に戻るようで、よくおじいと娘時代の話をしていた。そうしてそのほとんどが、自分の父親の悪口だった。早くに妻を亡くした克子の祖父は後添えをもらって暇もないほど商売に熱中していたのだろう、子どものころは淋しい思いばかりしていたと、母はこぼす。

——淋しい思いつて、どんな？

おじいと母の話に克子が口をはさむと、母は遠い昔を思い浮かべるように目を細めながら言った。

——朝起きてまだあれもいなくて、朝ごはんも晩ごはんもひとりつきりで食べたし……。

——なんだア。そんな、克子と同じだよ。

口をとがらせて克子が言うのと、聞いていたおじいさんが大きな声で笑った。克子を育てるために母も外へ働きに出ているから、ごはんの支度や家の中のことは半分克子の分担だ。②母ははじめて気付いたように、あらッ、そういえばそうね、と言い、自分も上を回いてケラケラと笑った。

東京に戻ってきたのはまだほんの赤ん坊のころのことだから、克子は **A** 憶えていないのだけれど、落ち着き先を決めるのにも随分苦労したらしい。駆け落ちの末の出戻りということもあって親類縁者に頼るわけにもいかず、**I** 途方に暮れていた母の脳裏に浮かんできたのが、深大寺のおじいの「仏さまのような」顔だったのだという。

それからはもう、深大寺のおじいに頼りつばなしで、移り住むことになったアパートの a ホシヨウ人になつてくれたのもおじいなら、引越しの煩わしい手続きをやつてくれたのもおじいである。そういうふうには、ことあるごとに克子と母を助けてくれたおじいだが、母が今でもことに触れ言うのは、アパートに移った晩、おじいが鍋いっぱいのカレーを持って来てくれた、ということである。

③あのかたのカレーライスほどおいしかったものはない、母はいつもそんなふうにする。味そのものよりも、おじいの心遣いが母の気持ちの空腹を満たしたのであろう。カレーライスは幼いころの、母の大好物だったのだという。

おじいも若いころに最初の奥さんを亡くして、一度目の奥さんは母と克子が東京に来てから亡くなつてしまった。どちらのあいだにも子どもはなく、だから母のことを娘のように、そして克子を孫のように思つていてくれたのかも知れない。祖父も父もない克子にとっては、おじいは両方の役割を果たしてくれる人だった。

残業の母が遅くまで帰つてこられない日は夕飯を作りに来てくれることもあつたし、母に **b** 内緒で小遣いをくれたりもした。そうであるから、④おじいさんが死んで、克子は祖父と父をいつべんに失うことになつた。

葬式に集まつて来たおじいの親戚という人びとは、甥や姪や、それよりも縁の遠い人ばかりで、誰もみな遠くに住んでいた。克子は強い目でそれらの人びとを見つめながら、ただ口をびつたりと閉じて坐つていた。強く睨むような目つきをしたのは、その人たちが嫌だつたからというわけではなく、ただそういうふうにかつと見開いていないと、あとからあとから涙が流れ出て頭の中がぐずぐずになるからだつた。

身を固くして坐っている克子のそばに、おじいの甥だとか従兄弟の子だとかいう人が寄つて来た。

「これ、奥さんに」

克子の隣りに坐つていた母が、少しどきりとしたような顔で男を見返した。スツと男が差し出したものは、一枚の葉書だつた。

「おじいさんが死んだとき着たズボンのポケットの中にね……」

「これが……？」

男は黙つて頷いてから、説明のように付け足した。

「僕らはよく事情が判らんから。——ただ c アテナにあつた名前の苗字が、奥さんと同じだつたもんですから……」

アテナにあるのは、言うまでもなく母の父の名だつた。母は震える手で、**B** 葉書を受け取つた。

拝啓

おじいさんは元気です。かつ子ちゃんも元気です。かつ子ちゃんはいちだとせいのびたよつで、学校ではうしろから三ぼんめだそうです。会いにこられたら、きつとびつくりされるでしょう。おひまを見つけて、これんらくいただければと思います。

おじいさんはつよがつておられますが、ほんとうはおさみしそうです。ぜひ小生にこれんらくくださいますよう。お会いになられれば、きつとよこごびますでしょう。

だんなさまもお体に気をつけて。これんらくを待っています。

敬具

お世辞にも上手とは言えぬ、曲がりくねつた万年筆の字の上に、ボタリと水滴が落ちて黒いインクがにじんだ。我慢していたものが、いちどきに喉を切つたのだろう。すすり泣きの声が次第に大きくなり、母はやがて俯した。克子ももう目を見開いてはいられなくなり、顔を閉じた **d** 途端に熱い滴が頬を伝つた。

もう何年のあいだ、おじいはこうして **e** 儘まわつたぬます、書き慣れない文を書き続けてきたのだろう。すべてを自分自身の中に蓄えこんで

アパートのことも、カレーのことも、この永い歳月のすべてのことは、⑤全部おじいの腹が呑みこんでしまつたのだろう。

子どものころによく触った、おじいのおふくらんだ腹のことを克子は思った。あの中に、どんなにたくさんのものを詰めこんでいたのだろうと考えた。

「最後の最後まで……」

俯せのまま母が言った。そのあとは克子には聞き取れなかった。克子はただ、おじいの中に守られていた自分が、ふッと放り出されてしまったように感じていた。時間が過ぎるのが、急にゆつくりになったように感じた。

問一 線 a 「ホシヨウ」、b 「内緒」、c 「アテナ」、d 「途端」のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 線 I、II の語句の意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- I 「透方に暮れていた」
- ア 選択肢が多くて選びきれないでいた
 - イ 際限のないほど苦勞や困難が多かった
 - ウ あらゆる方法を試しても解決しなかった
 - エ どうしたらよいか分からずに困っていた
- II 「倦まずたゆまず」
- ア 怒ったり落胆したりせず
 - イ 忘れたり休んだりせず
 - ウ 飽きたりなまけたりせず
 - エ 嫌になったり悩んだりせず

問三 A、B に入る言葉として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- A …… ア めつきり イ ちつとも ウ ぎつくり エ もつばら
- B …… ア よろやく イ しばらく ウ さつそく エ ままなく

問四 線①「意地を張つたまま固まつてしまった」とは、誰がどのような状態になったことを言ったものですか。「く状態。」に続くように、十五字以内で説明しなさい。

問五 線②「母ははじめて気付いたように、あらッ、そういえばそうね、と言い、自分も上を向いてケラケラと笑った」とありますが、このときの「母」の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 母親の苦勞を顧みずにながままを言う克子に対して内心腹が立つたものの、子供の言うことだから仕方がないと明るく笑い飛ばそうとしている。
- イ 自分は留守がちな父の代わりに家事をして自立した生活をしていたが、克子はいまだに母親に甘えようとしていて、おかしくてたまらないと感じている。
- ウ 自分は父親から淋しい思いをさせられていたが、今は娘を同じ目に遭わせていると克子から無邪気に指摘されてしまい、笑つてその場を取りつくろおうとしている。
- エ いまだに自分は父親の悪口を言っているが、自分と似た状況にある克子は何も気にしていないようなので、未練がましい自分自身をおかしく感じている。

問六 線③「あのときのカレーライスほどおいしかったものはない」とありますが、「母」はなぜそのように感じたのですか。その理由として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 東京に戻つたばかりで頼る者もいなくて苦勞していたときに、おじいさんが真心を込めて支えてくれたことが身にしみたから。
- イ 不安な思いで東京に戻ってきた際におじいさんが不器用ながらも手料理をふるまい歓迎してくれ、その優しさに感動したから。
- ウ 連絡もせずにおじいを突然訪ねたが、おじいさんが嫌な顔一つせず住居や食事の世話をしてくれたことが印象的だったから。
- エ 自分たちの東京での生活が軌道に乗り始めたことをおじいさんが心からともに喜んでくれ、その愛情の深さに感激したから。

問七 線④「おじいさんが死んで、克子は祖父と父をいつべんに失うことになった」と言えるのはなぜですか。三十字以内で答えなさい。

問八 線⑤「全部おじいさんの腹が呑みこんでしまったのだろう」とありますが、ここで克子はどのようなことに気づいたのですか。その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア おじいさんが克子の祖父のもとで仕出し業者として働いていたことや家庭を持ったものの妻を亡くしたことなど、自分自身の人生についてはあまり多くを語らずに克子たちと共にいたこと。
- イ おじいさんは祖父へ手紙を書き続けており、その中で克子の母が祖父の悪口を言っていることは明かさず、何とか二人の関係を修復しようとして明るい話題だけを伝えていたこと。
- ウ おじいさんが克子たちの世話を焼いたことの労苦や、祖父に手紙を送り続けても返事がなかったことに対する思いは外に出さず、克子たちをそばで見守り続けていたこと。
- エ おじいさんが自分は長くは生きられないと悟り、自分の死後に克子たちの面倒を祖父に見てもらうため、理由を明かさずに面会を求める手紙を必死に書き続けていたこと。

問九 本文の表現や内容の説明として適当でないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 地の文は物語に登場していない第三者によって語られているが、克子の視点から見た世界や克子が心の中で考えたことが述べられている。
- イ 前半ではおじいさんの生前の出来事が時間の流れにそって客観的に描かれ、後半では現在の場面として葬式の日の様子が感傷的に描かれている。
- ウ おじいさんの会話の場面がないために会話を通しておじいさんの人物像を捉えることはできないが、克子たちとの関わりや葉書の文面から温かい人柄が読み取れる。
- エ 葬式の日に克子が葉書を読んでおじいさんの思いに気づく場面があることで、読者もおじいさんの人柄について理解を深められるようになっている。

【三】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

昔、愚かなる俗あつて、人の婿になりて行きぬ。そのままにXもてなされけれども、なほこざかしくよしはひて、いと物も食はで

A 剣を以て I おぼえけるままに、妻があからさまに出でたるひまに、米をひと瀬打ちくくめて B 食はむとする所に、妻帰たりければ、

恥づかしさに①かほうち赤めてあたり。「頬の腫れ給ふと見え給ふをばいかにや」と問へばこそもせず、いよいよ顔赤みければ、腫れ物

の大事にて、ものも言はぬにやとII驚き、父母に②かくと言へば、父母来りて、「いかにいかに」と言ふ。いよいよ色赤くなるを見て、

隣の者の集まりて、「婿殿の腫れ物の大事におはすなる、Yあさまし」とて訪ふ。さるほどに、「医師呼べ」とて、藪医師の近々にあり

けるを呼びて見すれば、「ゆゆしき御大事の物なり。とくたく療治せんと」とて、大きな火針を赤く焼きて、頬を通したれば、米

ほろほろとこぼれてけり。頬は破られ恥がましかりけり。

〔『沙石集』より〕

注 俗……出家していない人。

問一 〓線 A「飢ゑて」、B「食はむ」をすべてひらがなの現代仮名遣いに改めなさい。

問二 〰線 X、Yの語句の意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|----------|--|---------|---|
| X「もてなされ」 | ア 食事をふるまわれ
イ あちこち連れ回され
ウ 人々に誘われ
エ 作法を注意され | Y「あさまし」 | ア 下品で愚かなことよ
イ 見苦しくみつももない
ウ 興ざめでがっかりだ
エ 驚きあきれたことだ |
|----------|--|---------|---|

問三 〓線 I「おぼえける」、II「驚き」の主語は誰ですか。適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ア 人 イ 婿 ウ 妻 エ 医師 オ 父母

問四 〓線①「かほうち赤めてゐたり」とはどういうことですか。その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア おしとやかな嫁だと婿にはめられようとしたのに、妻はいつものくせでつい米を口いっぱいにはおぼっているところを見られてあわてふためいているということ。
- イ 格好をつけて空腹を隠していた婿が、こつそりつまみ食いをしていたところを妻に見られてしまったと思い、恥ずかしくなったということ。
- ウ 上品ぶつて人前では何も口にせず澄ましていた妻が、奥で米を口いっぱいに入れたところを父母に見つかってしまい、恥ずかしくなったということ。
- エ 作法を知らない婿が口いっぱい頬ばって飲み食いするのに腹を立てた妻が実家に帰ってしまい、婿があわてふためいているということ。

問五 〓線②「かくと言へば」の「かく」は「このように」という意味ですが、どのようなことを言ったのですか。「く」ということ。」に続くように二十字以内で答えなさい。

問六 本文が伝えようとしていたのはどのようなことだと考えられますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 自分をよく見せるために隠し事をして取りつくろつたとしても、この話の医者の治療のような思いがけないことが起こつて、いずれは真実が明らかになり、かえつて大恥をかくことになるものだ。
- イ いったんはうまく人をだませたと思つていても、この話で父母達が機転をきかせて医者を呼んできたように、年長者の知恵によつて悪事は見破られてしまうものだ。
- ウ 愚かな人は知つたかぶりをしてその場をごまかさうとするものだが、たいていはこの話に出てくる医者のようにできもしないことを引き受けて失敗し、恥をかくことになるものだ。
- エ 見栄をはつて自分をより良く見せようとしても、この話の医者のような勘の鋭い人物に浅い心根を見ぬかれてしまい、人前で大恥をかくような目にあうものだ。

解答用紙

受験番号		氏名	
------	--	----	--

【一】 問一 a b c d e せ

問二 問三 A B 問四 X Y

問五 問六

問七

問八 問九 問十

【二】 問一 a b c d

問二 I II 問三 A B

問四 状態。

問五 問六

問七

問八 問九

【三】 問一 A B

問二 X Y 問三 I II 問四

問五

問六

1 次の計算をしなさい。

(1) $(-2)^3 \div \frac{4}{3}$

(2) $\frac{3x-4}{3} - \frac{2x-5}{2}$

(3) $(-2 - \sqrt{3})^2 - \frac{12}{\sqrt{3}}$

(4) $-15x^2y^2 \div 10xy \times (-2y^2)$

2 次の各問いに答えなさい。

(1) $x = \sqrt{2} + 1$, $y = \sqrt{2} - 1$ のとき, $x^2 - 2xy + y^2$ の値を求めなさい。

(2) $\frac{1}{2}$, $\frac{\sqrt{2}}{2}$, $\frac{\sqrt{3}}{3}$ の大小を, 不等号を使って表しなさい。

(3) $x^2 - 2x - 35$ を因数分解しなさい。

(4) 2次方程式 $3x^2 - 4x - 4 = 0$ を解きなさい。

(5) 比例式 $(2x-1) : (3x-2) = 2 : 1$ について, x の値を求めなさい。

(6) 関数 $y = ax^2$ について, x が -4 から -2 まで増加したときの変化の割合が 12 であった。このとき, a の値を求めなさい。

(7) 20 と a の最小公倍数が 120 となるような自然数 a のうち最小のものを求めなさい。

(8) 半径 6 cm , 面積 $11\pi \text{ cm}^2$ のおうぎ形がある。このおうぎ形の中心角の大きさを求めなさい。ただし, π は円周率である。

3

ある中学校の昨年度の生徒数は, 全体で 560 人であった。今年度は, 昨年度の生徒数と比べて, 男子は 18% 減り, 女子は 10% 増えて, 全体で 28 人減った。今年度の男子, 女子の人数はそれぞれ何人か求めなさい。

この問題を連立方程式を使って次のように解いた。 \square にあてはまる数や式を求めなさい。

<解答> 昨年度の男子の人数を x 人, 女子の人数を y 人とする,

$$\begin{cases} \square & = 560 \\ \square & \end{cases}$$

これを解くと $x = \square$ ウ, $y = \square$ エ となる。

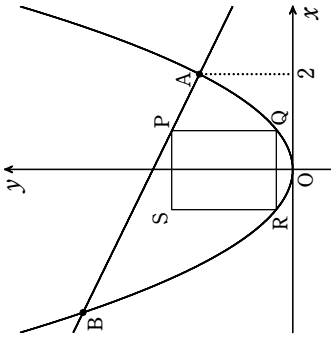
このとき, 今年度の男子の人数は \square オ 人, 女子の人数は \square カ 人となり,

これは問題にあっている。

(答) 今年度の男子の人数は \square オ 人, 女子の人数は \square カ 人

②

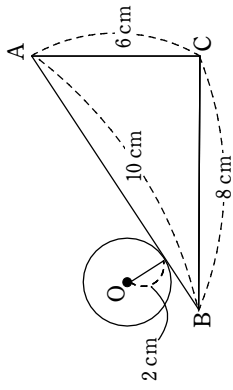
- 4 放物線 $y = ax^2$ ($a > 0$) と直線 $y = -\frac{1}{2}x + 3$ が 2 点 A, B で交わり、点 A の x 座標は 2 である。また、線分 AB 上の x 座標が正の部分に点 P 、放物線上に 2 点 Q, R をとり、辺 PQ と y 軸が平行になるように長方形 $PQRS$ を作る。
次の問いに答えなさい。
(1) 定数 a の値を求めよ。



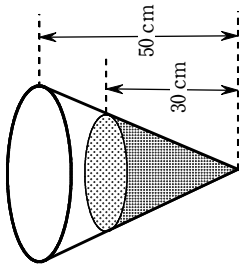
- (2) 点 P の x 座標を 1 とするとき、長方形 $PQRS$ の周の長さを求めよ。

- (3) 点 P の x 座標を t とする。長方形 $PQRS$ の周の長さが 7 となるとき、 t の値を求めよ。

- (2) 右の図のように、半径 2 cm の円 O が $\triangle ABC$ の外側を辺にそってすべらないように転がって 1 周する。このとき、中心 O が通ったあとの線の長さの長さを求めなさい。ただし、円周率は π とする。

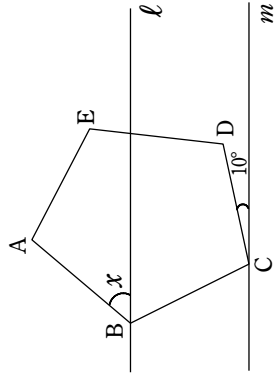


- (3) 右の図のような高さ 50 cm の円錐の容器がある。この容器に水を入れると、入れ始めてから 54 秒で 30 cm の高さまで水が入った。このとき、容器に水がいっぱいになるのは、入れ始めてから何秒後であるか答えなさい。ただし、水は一定の割合で入れられるものとする。



- 5 次の各問いに答えなさい。

- (1) 右の図において、正五角形 $ABCDE$ の頂点 B を通る直線 ℓ と頂点 C を通る直線 m は平行である。このとき、 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



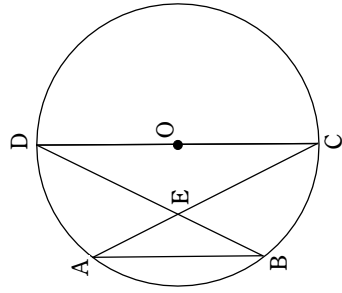
6

- 右の図のように、線分 CD を直径とする円 O の周上に、 $AB \parallel DC$ となるように 2 点 A, B をとり、線分 BD と線分 AC の交点を E とする。 $AB = 6$ cm, $CD = 12$ cm であるとき、次の問いに答えなさい。

- (1) $\triangle EAB \sim \triangle EDC$ を証明しなさい。

- (2) $\angle BDC$ の大きさを求めなさい。

- (3) $\triangle BCE$ の面積を求めなさい。



受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1)		(2)		(3)		(4)	
----------	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

2	(1)		(2)		(3)	
	(4) $x =$		(5) $x =$		(6) $a =$	
	(7) $a =$		(8)			



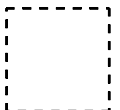
3	ア		イ	
	ウ	エ	オ	カ

4	(1) $a =$	
	(3) $t =$	

5	(1) $\angle x =$	
	(2)	cm
	(3)	秒




6	(1) 証明				
	(2) $\angle BDC =$				
	(3)	cm^2			

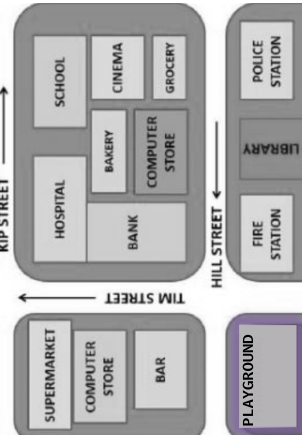


/100

(注意) 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

A それぞれの絵に関する英文①～③を聞き、最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
英文はそれぞれ**1度だけ**読めます。

1. 

2. 

① ② ③ ① ② ③

3.

Daily Lunch Specials

Udon	400 yen
Curry	550 yen
Sandwich	450 yen



① ② ③

B 対話を聞き、最後の応答として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
対話はそれぞれ**1度だけ**読めます。

- ① Yes, I will.
② No, I have never been there.
③ I was at my house yesterday.
④ Sounds delicious!
- ① I'd like some dessert, please.
② I'll wait for my friend to arrive.
③ Please come again.
④ I'll have a small orange juice.
- ① I like science class.
② I have another pen in my bag.
③ I lost my social studies textbook.
④ I enjoyed my day at school.
- ① I won the game.
② I like playing soccer.
③ Do you want to watch together?
④ Avispa Fukuoka did.

C 英語と質問を聞き、その答えの内容として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
英語と質問は2回読めます。

- ① He will leave at 6:00.
② It is on Sunday.
③ He goes home at 4:30.
④ He hasn't finished his homework.
- ① He wanted to buy a bike.
② He wanted to move a box.
③ He wanted to ride his bike.
④ He wanted to find his books.
- ① A watch
② A hat
③ A pair of shoes
④ A pair of gloves
- ① Because she likes math
② Because she can only study at night
③ Because she is happy
④ Because she didn't do well on the test

D

高校生のスピーチを聞いて、次の質問の答えとして最も適切なものを選び、番号で答えなさい。スピーチは2回読めます。(1回目のスピーチの30秒後に2回目のスピーチが読めます。)

- How long will the boy be in London?
① Two weeks
② Three Weeks
③ A month
④ A year
- What does the boy want to do in London?
① Eat fish and chips
② Go inside Big Ben
③ Visit the British Library
④ Walk in Hyde Park
- When did the British Museum open?
① In 1579
② In 1759
③ In 1779
④ In 1979
- Which is NOT true?
① Sir Hans gave the King of England many things.
② Over six million people visit the British Museum every year.
③ The British Museum has 40,000 books now.
④ There are things from Egypt in the British Museum.

[E] 次の文の () に入る最も適切なものをア～ウより1つ選び、記号で答えなさい。

- 1. We will stay home () it rains tomorrow.
ア but イ if ウ so
- 2. Look at the dog () has long ears.
ア where イ who ウ that
- 3. He () cold water when she arrived at school.
ア drinks イ is drinking ウ was drinking
- 4. () do you eat for breakfast, rice or bread?
ア When イ Which ウ Why
- 5. I've written the email, but I () it yet.
ア have sent イ have been sending ウ haven't sent
- 6. "Hi John! Thank you () your New Year's Card. It was beautiful."
ア for イ to ウ by
- 7. I can run () than my sister.
ア fast イ faster ウ fastest
- 8. Don't take any food to the school library. You () eat there.
ア should イ don't have to ウ must not

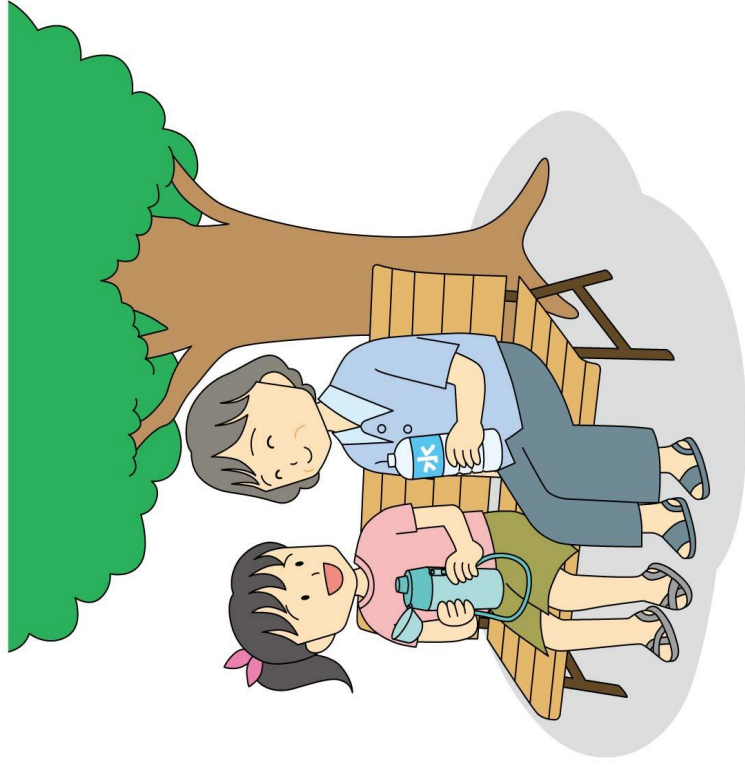
[F] 次の会話文が成立するように、() 内の語を並べかえて英文を作りなさい。

- 1. A: You look very happy, Shota. What happened?
B: Yuka (cute / gave / chocolates / me / these). I can't believe it!
- 2. A: Mr. Morita will visit you today, right?
B: Yes, but I don't (what / he / know / time / arrive / will).
- 3. A: We are going to have tests next Monday. I'm worried about science.
B: You don't have to. We still have (prepare / time / to / enough / for) it.
- 4. A: Have you decided the name of your cat?
B: Yes. I (because / it / named / Kuro) it has black hair.
- 5. A: What is this old building?
B: This is (built / which / a shrine / four hundred years / was) ago.

[G] それぞれの会話の流れに合うように、() に5語以上の英文を書きなさい。

- 1. A: What do you usually do in your free time?
B: ()
A: That's interesting!
- 2. A: ()
B: All right. When shall we meet?
A: How about in front of the library at two o'clock?

[H] 下の絵から読み取れることを20語程度の英語で書きなさい。なお、英語は2文以上でもかまいません。



5

I Junko と Ken の会話を読んで、あとの問いに答えなさい。

Junko : I have something to talk about with you. Mother's birthday is coming soon. We must decide on our birthday present for her.

Ken : What's the date today?

Junko : It's December 8th. Mother's birthday is the twentieth. We only have about ten days.

Ken : Wow! We must decide quickly. What did we give her as a present last year?

Junko : We gave her ① three help cards, because they were ② free. Have you forgotten? ③ You had no money at that time.

Ken : I only remember that I didn't have any money, because I often went to burger shops on my way home after club activities.

Junko : Well, we decided to help mother three times. But she has never used them.

Ken : ④ It's very lucky, I think. Let's give her help cards again this year.

Junko : No. I wanted to help mother with her housework, but I was not able to help her because she didn't use them.

Ken : ⑤ You mustn't tell a lie. Did you really want to help her? I don't think you needed cards to help her.

Junko : Don't make me angry. I always want to help her.

Ken : I'm sorry. I will think about it seriously.

Junko : By the way, do you have money for our present?

Ken : Yes, of course. (⑥) What's your idea for her birthday present?

Junko : I have a lot of things I want to give her. It's very hard to choose one of them.

Ken : Let's go shopping at the department store today and look for a good present for her.

- Junko と Ken との人間関係を示すと考えられるものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
ア 親と子 イ 姉と弟 ウ 夫と妻 エ いとこ
- 次の文は下線部①を説明したものです。(ア)、(イ)、(エ)に適当な語句を記入し、①の説明を完成しなさい。
Junko と Ken が (ア) の (イ) をする3枚のカード。
- 下線部②の意味を表すものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
ア 自由な イ ひまな ウ 無料の エ 独立した
- 下線部③の理由を会話の内容に即して日本語で、簡潔に説明しなさい。
- Ken が下線部④のように述べている理由として最もふさわしいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
ア 母親のお手伝いをしなくて済んだから。
イ 今年はお金を持っているから。
ウ プレゼントのことは全部 Junko が考えてくれるから。
エ 今年はお金を持ってなくて済みそうだから。
- 次の文が、下線部⑤のように述べている理由となるように() に適当な日本語を記入しなさい。
Ken は Junko が母親の () ののではないかと疑っているから。
- (⑥)に入る最もふさわしい英文を次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。
ア Let's give her money.
イ I don't have any money.
ウ I have enough money.

6

J 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

A lot of people love apples. We can get them all over the world. They are cheap, and we can buy them anytime of the year. Some people eat an apple every morning for breakfast. At tea time, we sometimes eat sweets made of apples--for example, apple pies, apple tarts, and so on. Also, an old proverb says, "If you eat an apple every day, you don't have to see a doctor." Many of us think that (①).

People have grown apples for about 8,000 years. They were first grown in Central Asia, and they are a member of the *rose family. They like a cool *climate. (A) Apples came to Japan in the Heian *era for the first time. These apples were smaller than the (B) Apples we now usually buy at fruit shops and supermarkets. The *ancestors of apples we eat today came from the United States in the Meiji era. They were called *seijo rinzou*.

We can see apple trees in every part of Japan, but most apples are grown in the northern areas. 816,300 *tons of apples were in 2014: 468,000 tons in Aomori *prefecture, 162,000 tons in Nagano, and 52,400 tons in Yamagata. It is surprising that about (②) percent of apples were produced in Aomori and Nagano prefecture. Also, many kinds of apples are grown in Japan, and many are sold all over the world.

These days, apples have a big problem. It is global warming. The average *temperature of the earth is rising little by little. Apples like a cool climate. If the temperature rises too much, we will not be able to grow apples any more. We must do something to protect the environment if we want to eat delicious apples in the future. You should think about (C) this when you eat an apple next time.

*tarts タルト (お菓子の一種) *proverb 格言 *rose familyバラ科 *climate 気候 *era 時代
*ancestor 祖先 *ton トン (重さの単位) *prefecture 県 *temperature 温度

- (①)に入る最も適切な英語を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
ア apples are not liked by people in Japan
イ apples are liked by people in Japan
ウ apples are bad for our health
エ apples are good for our health
- 次の [] 内の文章は下線部(A)のリンゴと下線部(B)のリンゴの違いについて述べたものである。本文に即して(ア)～(エ)に適切な語を補い、文章を完成しなさい。

リンゴ(A)は(ア)時代に初めて日本に入ってきて、リンゴ(B)よりも(イ)。(ウ)時代に日本に入ってきたリンゴ(B)は、私達が(エ)食べるリンゴの祖先である。

- (②)に入るものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
ア twenty イ forty ウ sixty エ eighty
- 下線部(C)の内容を日本語で説明しなさい。
- 英文の内容に一致するものにはT、一致しないものにはFと答えなさい。
ア Most people eat an apple in the morning.
イ People began to grow apples about eight thousand years ago.
ウ Apples are grown in the southern areas of Japan.
エ People only buy apples made in Japan.
オ It will not be easy to grow apples in the future because of global warming.

受験番号		氏名	
------	--	----	--

2024年度 前期入試

英語

福岡女学院高等学校

A	1		2		3											
	B	1		2		3		4								
C	1		2		3		4									
D	1		2		3		4									
E	1		2		3		4		5		6		7		8	
F	1	Yuka ().														
	2	Yes, but I don't ().														
	3	We still have () it.														
	4	I () it has black hair.														
	5	This is () ago.														
G	1															
	2															
H																
I	1		2	ア		イ										
	3		4													
	5		6													
	7															
	8															
J	1															
	2	ア							イ							
		ウ							エ							
	3															
	4															
5	ア		イ		ウ		エ		オ							

1

次の世界遺産に関するA～Fの写真を見て、あとの問いに答えなさい。

* 解答はすべて解答用紙の所定の欄に記入すること。

A ギザのピラミッド



B 青森県の縄文遺跡



C 大仙古墳



D 法隆寺



E 首里城



F 日光東照宮



問1. Aが造られたエジプト文明で発明された文字を何とといいますか。

問2. Bの遺跡があった時代について、あとの問いに答えなさい。

- (1) この遺跡から発見された資料1は、祈りのために作られたもので、女性をかたどったものと言われています。これを何といいませんか。
- (2) この時代について述べた文として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 稲作が大陸から九州北部に伝わり、青銅器や鉄器も伝わった。
- イ. 海に近いところでは、食べ終わったあとの貝殻などを捨てた貝塚ができた。
- ウ. 日本列島は大陸と陸続きとなり、大型の動物を追って人々も移り住んだ。
- エ. 小さな国が各地にでき、なかには中国に使いを送る国もあった。

資料1



資料2



問3. Cについて、あとの問いに答えなさい。

- (1) 古墳に並べられた資料2を何とといいますか。
- (2) この時代に日本にきた渡来人が伝えたものとして誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

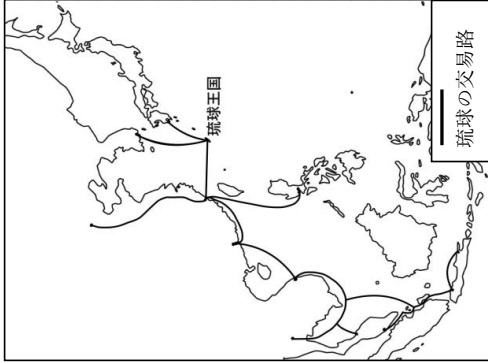
- ア. 漢字 イ. 儒学(儒教) ウ. 仏教 エ. 銅鐸

問4. Dを造った聖徳太子が行ったこととして誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 天皇の命令に従うべきなど役人の心構えを示した十七条の憲法を制定した。
- イ. 律令を整え、人々を戸籍に登録して、土地を分け与えて税や兵役を負担させた。
- ウ. 小野妹子たちを隋に送り、進んだ制度や文化を取り入れた。
- エ. 家柄にとらわれず、才能や功績のある人物を役人に取り入れるの制度をつくった。

問5. Eと関係の深い琉球王国について、あとの問いに答えなさい。

- (1) 首里城を拠点とした琉球王国が繁栄した理由を、次の資料を参考に30字程度で説明しなさい。



①琉球王国から日本へ輸出したもの

香木、生糸、絹織物、陶磁器など

②琉球王国が日本から輸入したもの

銅、刀剣、硫黄など

③琉球王国が明へ輸出したもの

刀剣、銅、硫黄、蘇木、香木など

④琉球王国が明から輸入したもの

生糸、絹織物、陶磁器など

* 蘇木

インドや東南アジアで自生する木。染料や薬として利用された。明、日本、朝鮮、琉球では入手できない。

* 香木

東南アジア産の植物で香料に用いられた。

- (2) 江戸時代に琉球王国は、幕府の許可を得た藩によって支配されるようになったが、王国を残したまま中国との朝貢貿易は継続した。琉球王国を支配した藩として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 福岡藩 イ. 熊本藩 ウ. 薩摩藩 エ. 長州藩

問6. Fについて、あとの問いに答えなさい。

- (1) 日光東照宮にまつられている、江戸幕府を開いた人物を答えなさい。
- (2) (1)の人物が、豊臣氏の政権を守ろうとした石田三成らと、1600年に戦った争いを何といますか。

問2. 下線部①を発表したあと、アメリカは独立し合衆国憲法を定め、世界で初めての大統領制の国家となった。この時の初代大統領を答えなさい。

問3. 下線部②を理由にアメリカが攻撃した国を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. イラク イ. イスラエル ウ. アフガニスタン エ. ユーゴスラビア

問4. 下線部③について、あとの問いに答えなさい。

- (1) 農村では地主がもつ小作地を政府が強制的に買い上げ、小作人に安く売り渡す改革が行われた。この改革を何といいますか。
- (2) 労働者の基本的権利を具体化し、労働条件の最低基準を定めた 1947 年に制定された法律を何といいますか。

問5. 次の文と同じ年のできごとを、**A～G**の中から選び、記号で答えなさい。

日米安全保障条約に基づき、アメリカ軍の基地を日本に置くことを認めた。

問6. **A～G**の文を年代順に並べたとき、次の文はどれとどれの間に入るか、その前後の記号を答えなさい。

アメリカの呼びかけで軍備縮小のために開かれた会議では、太平洋地域の現状維持と、中国の独立と領土の保全、各国の海軍力の制限が決められた。

(3) 日光東照宮は、江戸幕府3代将軍が造った建物である。3代将軍が行ったこととして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 武家諸法度を改正し、参勤交代の制度を定めた。
- イ. 明の征服をめざし、二度朝鮮に大軍を送り戦った。
- ウ. 御成敗式目を制定し、政治の判断の基準を定めた。
- エ. 長崎での貿易を制限し、金銀の流出を防いだ。

2 次の**A～G**の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

- A** アメリカなど48か国との間で、(1) 平和条約を結んだ日本は独立を回復するとともに、西側陣営の一員となった。
- B** アメリカで始まった、世界的な不景気と経済の混乱から立ち直るため、当時のアメリカの大統領(2)は、積極的な経済政策をとった。
- C** アメリカは8月6日には広島に、9日には(3)に原子爆弾を投下して、一瞬のうちにまちが破壊され多くの人が死傷した。
- D** (4)の植民地であったアメリカでは、新しい税金を課せられたことに対して反発が強まり、①独立宣言が発表された。
- E** ニューヨークや首都ワシントンなどをねらった②同時多発テロにより、約3千人の死者・行方不明者がでた。
- F** アメリカを中心とする連合軍により日本は占領され、(5)のもとに日本政府が③民主化のための一連の改革を行った。
- G** アメリカ大統領ウィルソンの提案で、世界平和を守るための国際組織として国際連盟が設立された。

問1. 文章中の空欄(1)～(5)に当てはまる語句を、次のア～キからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ア. フランクリン・ローズベルト イ. 長崎 ウ. GHQ エ. イギリス
- オ. スペイン カ. サンフランシスコ キ. ポーツマス

3 次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

先生：昨年夏の日本やヨーロッパ、北米、アジアなど世界中でおこっている高温による猛暑や大雨、蛇行する偏西風。さまざまな環境変化を実感しながら私たちは生きていく。わたしたちは本当に生きるのに必要なことをやった結果、地球環境を破壊したのだろうか、ふと考える。欲のためにさまざまなものをため込み大量に使い捨て破壊したのじゃないか。改めて人間と環境について考えてみないか？

生徒A：そんなこといったって、わたしたち、今の生活しか知らないよ。

生徒B：何か昔に比べて変わってきたわけ？

先生：人間が地球で生活してきた期間を、地球環境に影響を与えた観点から6つの変化に分け、革命という言葉でまとめてみることにしてみよう。こんな感じ。

700万年前	人類革命	人類が誕生した。
1万年前	農業革命	自然に働きかけ農耕と牧畜を行う。
5000年前	都市革命	都市文明が発生し、人間と自然との一体化が薄れ始めた。
3000～2500年前	精神革命	普遍原理と合理性を求めた。
17世紀	科学革命	ヨーロッパから始まった。
	産業革命	
19世紀～	情報・環境革命	科学技術の爆発的発展、現在のICTまで続く。

生徒A：なるほど。「人類革命」か。人類は、最初から地球環境を破壊したの？ほら、道具とか二足歩行とかで。

先生：大脳が発達してね。でも1万年前まで人類は狩猟・採集生活で自然と共存し、自分達も自然の一部と考える自然観だった。だから最低限を手に入れて、使ったら子孫のことも考えて手放すフロンティア社会といわれるものだったんだ。

生徒B：へえ。これが、ものすごく変化してきたんだね？

先生：最終氷河期が終わった後、温暖化で沿岸の土地が減って人口密集がおき、農耕や牧

畜が始まったらしい。農業で環境を変え始め食べ物をためこむ富の蓄積つまりストック社会の始まり。「農業革命」さ。さらに5000年前、乾燥化により、遊牧民が大河の近くに移動し都市が出来た。

生徒A：知ってる！（1）川のエジプト文明、チグリス・ユーフラテス川のメソポタミア文明とか？これが「都市革命」でしょ。富をめぐって戦いが繰り返され階級や身分ができたとか、いろいろ起こったんでしょ？

先生：そう。農耕をしない都市の人々には、人間と自然との一体化が薄れ始めたんだ。

生徒B：次の「精神革命」って？ 普遍原理と合理性… よくわからない。

先生：普遍原理というのは「それをどう思うか関係なくいつどこ誰にでも共通する大切なものがあるということ」と、とでもいうかな。真理、慈悲、仁、愛という言葉が使われる。同じ時期、（2）緯35度あたりのユーラシア大陸各地で、①ギリシアのソクラテス、②インドの③ブッダ、④中国の孔子といった大思想家が活躍したんだ。「精神革命」が起こった原因には、気候の寒冷化による民族移動をあげる仮説がある。遊牧民たちが気候に適応するために、生活の合理化をせざるを得なかったというんだ。この考えが新しい哲学や宗教を生んだ。ただこの時期も、彼らは、自然は人間や上と対立するものでなく、すべてが一体化する自然観だ。

生徒A：5つめは？

先生：17世紀ヨーロッパから始まった「科学革命」。精神と物質を分離して自然科学を誕生させ、自然支配の理念をつくりあげた。さらに物質世界を細かく分けて解析し利用する18世紀からの「産業革命」と結びつき社会に大きな影響を与えてきた。

生徒B：「産業革命」はヨーロッパの国である（3）から始まったんだよね。

先生：そう。そして「情報・環境革命」。

生徒A：この最後の革命はわかる。今、だよ。特に20世紀後半から人類が地球環境を変えちゃって、環境破壊のスピードはとんでもなくはやい。でしょ？

先生：うん。地球環境変動は、もともと46億年前に誕生した地球自身のもっている変動現象で、長時間で進行したものだ。人類は今回も経験してきている。しかし、今回の変化は極めて速い。今までは自然環境を科学の力で支配し克服する方法がとられてきた。だが、このやり方だけは限界を迎える。いま本気で考えてみんが生きていかなくては。

生徒A：そう、このままじゃだめだよ！あきらめたくないよ。

生徒B：これから知恵を出して本気でやっつけていかなきゃだね。

先生：じゃあ、地球温暖化の一因のエネルギー問題を検討することから考えよう。

問4. 下線部③について、この人物の弟子たちが始めた宗教は、世界三大宗教の一つとなっている。この宗教の信者が少ない国を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. ミャンマー イ. フィリピン ウ. タイ エ. スリランカ

問5. 下線部④について、あとの問いに答えなさい。

- (1) 次のア～エのうち、**中国でみることができない気候**を1つ選び、記号で答えなさい。
 ア. ツンドラ気候 イ. ステップ気候 ウ. 砂漠気候 エ. 熱帯雨林気候
- (2) 中国の農業を地域ごとに分けると大きく東北部・東南部・西部の3つの区域に分かれる。その組み合わせとして正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

	ア	イ	ウ	エ
東北部	畑作	混合農業	混合農業	畑作
東南部	稲作	稲作	稲作	遊牧
西部	遊牧	遊牧	稲作	稲作

問1. 文章中の空欄（ 1 ）～（ 3 ）に当てはまる語句を答えなさい。

問2. 下線部①について、あとの問いに答えなさい。

- (1) この国の農産物として**適さないもの**を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい
 ア. オリーブ イ. ブドウ ウ. コーヒー豆 エ. レモン
- (2) この国は1981年にある組織に加盟した。その組織は、1967年に6カ国で誕生し、加盟国内では資本や労働力の移動の自由化、関税撤廃や共通農業政策を用いて拡大してきた。1993年に、政治・経済・統一通貨導入などをめざし現在の組織となり、27の加盟国からなる。巨大な市場を作り、政治統合を行おうとしている。この組織の名前を**アルファベット**で答えなさい。

問3. 下線部②について、あとの問いに答えなさい。

- (1) この国とチベット地域の間にあり、標高8000m以上のけわしい山々からなる、「世界の屋根」とよばれる山脈の名前を答えなさい。
- (2) この国に関して、2023年に世界一位となったものは何か。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
 ア. 面積 イ. 人口密度 ウ. 一人あたりのGNI エ. 人口
- (3) この国では、ベンガルールを中心にICT産業が世界的に発展している。その発展の要因を説明した次の文の空欄（あ）・（い）に当てはまる語句を、それぞれ答えなさい。

インドは東経70度から90度付近にあり、西経60～160度付近に広がるアメリカ合衆国との（あ）の差を利用できること、また、イギリスの（い）であったため、英語を用いたコミュニケーションができる人材を得やすかったことが、ICT産業発展の要因となった。

に露天掘りで産出するため安全でもある安価な海外輸入に切り替えられ、国内産出は20世紀末に終わりを迎える。

表で分かるように、1980年には66.1%となる二酸化炭素の排出の少ない**(B)**エネルギーが主流となる。その後、さらに二酸化炭素の排出が少ない上に燃焼率が良い**(C)**エネルギーが、2020年には22.9%をしめるようになった。-167℃まで冷却されLNGとなり、タンカーなどで運ばれてくる**(B)**や**(C)**は日本ではほとんどを輸入に依存している。

以上**(A)**、**(B)**、**(C)**をあわせて化石エネルギーという。過去の植物、動物の遺骸が物質変化したものであるからだ。しかし、環境破壊の加速にともない、非化石エネルギーもあわせたエネルギーミックス、つまりエネルギーの多様化が重視されている。

「**(D)**力」エネルギーは1963年から発電が開始され、1970年代から発電所が全国に建設されるようになった。わずかなウランで膨大なエネルギーがえられる。発電時に二酸化炭素が発生しないことも長所である。現在、その割合は減少した。廃棄物の無害化は現在の科学技術では不可能で、廃棄物問題が大きい。昨半夏、山口県上関町が廃棄物の中間貯蔵施設の候補地に名乗りを挙げたことで注目された。その一方で、対馬市長は受け入れを拒否した。過疎化が進む地域では受け入れ賛成反対双方の意見がある。

「**(E)**力」エネルギーは、明治時代には日本の発電の中心であり、ノルウェーなどでは現在も中心である。しかし、日本の場合、建設時の自然破壊や、河川の流れの関係からダム式では湖底に土砂がたまる、下流に土砂が流れず海岸が侵食される、などの問題が発生している。

再生可能エネルギーには太陽エネルギー、「**(F)**力」、**(G)**エネルギー、温度差エネルギーなどを含む。そのうち太陽エネルギーは太陽熱や太陽光を利用する方法である。問題は天気に大きく左右される点である。台風が来てパネルが吹き飛んでいた映像が記憶に新しい。

「**(F)**力」は大規模に発電できる。しかし陸上では自然破壊をともしない、低音騒音が起きる。日本では海上での建設が望まれている。

(G)エネルギーは、ブラジルではさとうきびを利用したエタノールなどが通常のガソリンスタンドでも販売されている。問題点はその栽培のため熱帯雨林伐採が行われること、先住民の保護地区の違法使用、発展途上の食糧問題が生ずることなどである。

4 日本の一次エネルギーは戦後80年の間に限っても大きく変化してきました。次の語群は、日本の一次エネルギーで用いているものです。表と説明文を読み、**A**～**G**にあてはまるエネルギー名を語群から選び答えなさい。なお、表と説明文の記号には同じ語句が入る。

〔語群〕

バイオマス 石油 天然ガス 水 原子 風 石炭

表 日本の一次エネルギーの供給量とその割合(%)

年	A	B	C	D力	E力	再生可能エネルギーなど	合計*
1955	47.2	17.6	0.4	-	27.2	7.6	2,684
1960	41.2	37.6	0.9	-	15.7	4.6	4,220
1970	19.9	71.9	1.2	0.3	5.6	1.1	13,383
1980	16.9	66.1	6.1	4.7	5.2	1.1	16,627
1990	16.6	58.3	10.1	9.4	4.2	1.4	20,357
2000	17.9	51.8	13.1	12.4	3.4	1.3	23,385
2010	21.6	43.7	17.3	10.8	3.1	3.5	23,123
2020	24.2	38.3	22.9	1.8	3.6	9.2	18,674

*合計の単位は10¹⁵J [ベタジュール=0.239cal×千兆]で表される。

『2023版地理統計Plus』（帝国書院）より作成

〔A～Gのエネルギーの説明文〕

日本では江戸時代まで主に木をまきや炭にして使用する一方**(A)**も産出された。明治になり「殖産興業」の名のもとで産業革命が起こると共に、鉄鋼生産の原料にもなる**(A)**がおもなエネルギー源となった。環境破壊が急速に進み始めたころの1955年には、**(A)**エネルギーが47.2%であった。**(A)**は二酸化炭素排出量が大きいといわれるが、それから使用できる熱量が**(B)**、**(C)**の2倍以上であったからだ。

日本での**(A)**産出の労働は落盤事故やガス爆発などがともしない、非常に厳しかった。戦前には、産出を囚人や朝鮮半島の人々などにも頼っていた。戦後、その労働環境改善を求めた大規模なストライキが1952年に行われて以降、企業は**(B)**使用に切り替えていった。1960年代、**(B)**の産出が安定して確保できるようになると、世界的に「エネルギー革命」が起こった。電力生産には**(B)**が主として使用され、工業生産に必要な**(A)**は、大規模

5 嬢さんのクラスでは、班に分かれて、班に分かれて、社会科の授業で学習した内容からテーマを決め、調べ学習を行いました。あとの問いに答えなさい。

班	テーマ	調べたこと
I	人権の保障	①基本的人権、社会の変化と新しい人権
II	日本国憲法	②法にもとづく政治、③三権分立
III	地方自治	④地方自治の役割と課題、住民投票
IV	国の政治のしくみ	国会と⑤選挙、議院内閣制

問1. 下線部④について、日本国憲法は、「教育を受ける権利」を定めている。「教育を受ける権利」は、日本国憲法が保障する基本的人権のうち、権に当たる。に当てはまる語句を答えなさい。

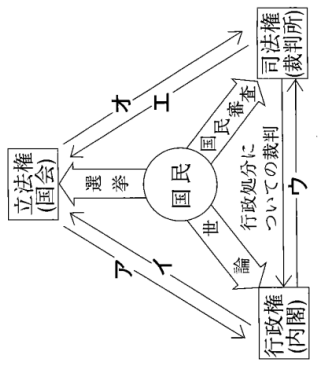
問2. 下線部②について、法に関する次のA～Cのそれぞれの文について、正しいものには○を、誤っているものには×を書きなさい。
 A 「法の支配」のもとでは、法によって政府の権力は制限される。
 B 最高法規である憲法に反する法は、効力をもたない。
 C 内閣や各省が定める政令や省令などの命令は、法には含まれない。

問3. 下線部③について、資料1の新聞a・bは、それぞれ資料2のア～オのどののはたらしめを示しますか。当てはまるものを1つずつ選び、記号で答えなさい。

資料1



資料2



問4. 下線部④について、あとの問いに答えなさい。
 (1) 地方自治は、地域住民が自らの意思と責任で身近な問題の解決に取り組むことを通じ、政治参加のあり方を学ぶ場であることから何とよばれていますか。

(2) 「条例」とはどのような決まりかを「法律の範囲内」という語句を使って、簡単に説明しなさい。

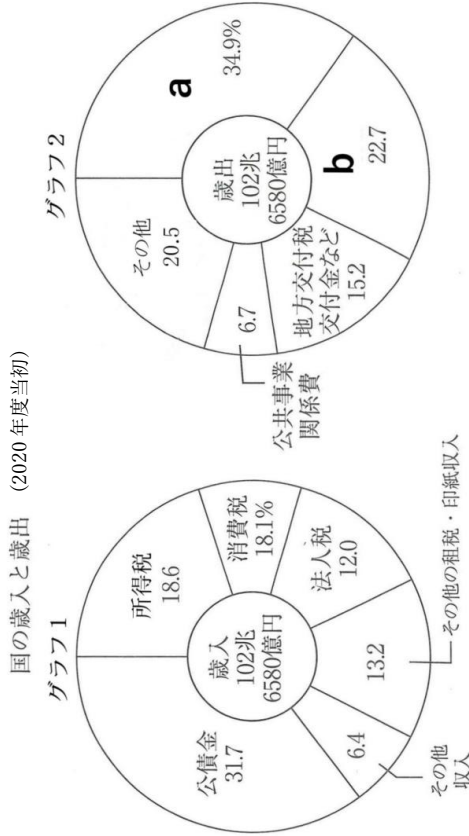
問5. 下線部⑤について、「小選挙区制」の説明として正しいものを<a群>のA～ウから、また、小選挙区制の特徴として適当なものを、<b群>のエ・オからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

- <a群> ア. 得票に応じて各政党の議席を配分する。
- イ. 1つの選挙区から一人の議員を選ぶ。
- ウ. 1つの選挙区から複数の議員を選ぶ。
- <b群> エ. 大きな政党が議席を獲得しやすい。
- オ. 小さな政党でも議席を獲得しやすい。

6

次の経済に関する問いに答えなさい。

問1. 国の歳入と歳出に関する次のグラフ1・グラフ2を見て、あとの問いに答えなさい。

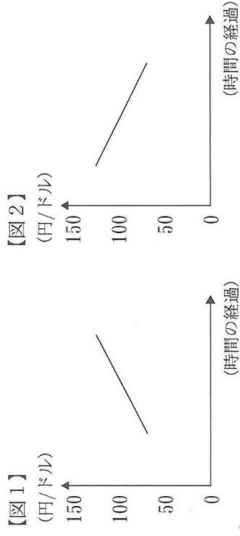


(「日本国勢図会」2020/21年版による)

- 一般会計年度中の歳入(収入)と歳出(支出)に関する見積もり(配分計画)を何といますか。漢字2字で答えなさい。
- グラフ1で示している租税のなかで、直接税に当たるものを1つ答えなさい。
- グラフ2の a・b それぞれに当てはまる項目の組合せとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
 - ア. a 防衛関係費 b 国債費
 - イ. a 社会保障関係費 b 文教及び科学振興費
 - ウ. a 文教及び科学振興費 b 防衛関係費
 - エ. a 社会保障関係費 b 国債費

7

問2. 【図1】・【図2】は、日本の円とアメリカのドルの為替相場(為替レート)の変動を模式的に表したものである。為替相場がどのような傾向にある場合に、日本人のアメリカへの旅行が増加傾向をみせるか、その説明として最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



- ア. 【図1】のように、円安に向かう傾向にある場合
- イ. 【図1】のように、円高に向かう傾向にある場合
- ウ. 【図2】のように、円安に向かう傾向にある場合
- エ. 【図2】のように、円高に向かう傾向にある場合

受験 番号		氏名	
----------	--	----	--

1																						
問1						問2	(1)						(2)		問3	(1)						(2)
問4																						
問5	(1)																					
問5	(2)		問6	(1)						(2)						(3)		※				

2																			
問1	(1)	(2)		(3)		(4)		(5)		問2						問3			
問4	(1)						(2)						問5			問6	と の間		※

3																					
問1	(1)					(2)					(3)										
問2	(1)	(2)							問3	(1)						(2)					
問3	(3)	あ					い					問4			問5	(1)			(2)	※	

4															
A					B					C					
D					E					F					
G															

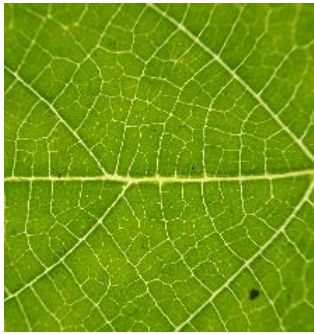
5																
問1						権	問2	A	B	C	問3	a	b			
問4	(1)															
	(2)											決まり				
問5	a	b														

6																				
問1	(1)						(2)						(3)			問2			※	

【 1 】 以下の各問いに答えなさい。

(1) 子房がなく、胚珠がむき出しの植物を何といいますか。

(2) 下の写真A、Bは被子植物のなかまである2種類の植物の葉の様子を表しています。A、Bにみられる葉のすじを何といいますか。

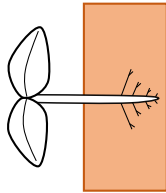


写真A

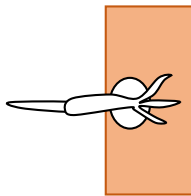


写真B

(3) 写真Aのような葉の植物の子葉の様子を下の図C、Dから1つ選び、記号で答えなさい。



図C



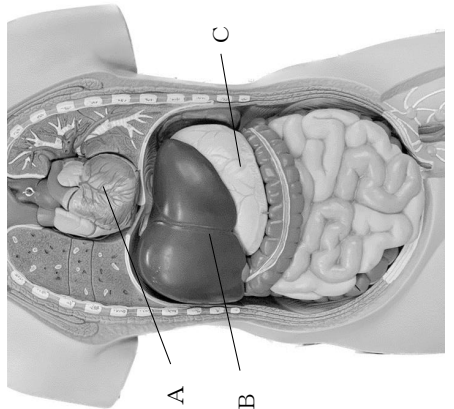
図D

(4) 右図はヒトの器官の一部を表したものです。

①胃液がつくられる器官はA、B、Cのうちのどれですか。1つ選び、記号で答えなさい。

②有害なアンモニアを無害な物質に変える器官は、A、B、Cのうちどれですか。1つ選び、記号で答えなさい。

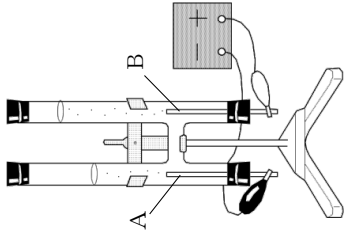
③②の無害な物質の名称を答えなさい。



1

(5) 右図のような装置を使って、少量の水酸化ナトリウムを溶かした水に電流を流したところ、電極A・Bそれぞれから気体が発生し、管の上部にたまりました。次の文中の()にあてはまる正しい組み合わせを下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。また、【 】にあてはまる化学反応式を書きなさい。

電極Aの管の上部のゴム栓を外し、(①)ことから、電極Aで発生した気体は水素であると考えられる。
 電極Bの管の上部のゴム栓を外し、(②)ことから、電極Bで発生した気体は酸素であると考えられる。
 この実験の反応を化学反応式で表すと【 】となる。



	①	②
ア	においをかいでみると、つんとするにおいがした	火のついた線香を入れると、火が消えた
イ	においをかいでみると、つんとするにおいがした	火のついた線香を入れると、炎をあげて激しく燃えた
ウ	火のついたマッチを近づけると、気体がボンと音を立てて燃えた	火のついた線香を入れると、火が消えた
エ	火のついたマッチを近づけると、気体がボンと音を立てて燃えた	火のついた線香を入れると、炎をあげて激しく燃えた

(6) ビーカーにうすい硫酸を入れ、B T B 溶液を 1 ～ 2 滴加えました。その後、水酸化バリウム水溶液を少しずつ加えていったときの、ビーカー内の水溶液の見た目の変化と水溶液に流れる電流の変化を調べました。

①水溶液の見た目の変化を述べた文として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

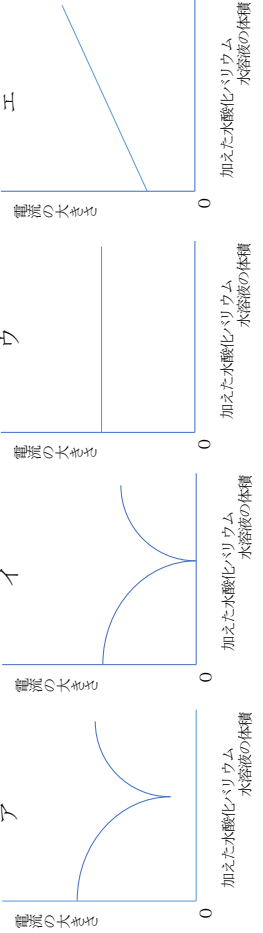
ア. 水溶液ははじめ黄色であったが、だんだんとにごっていき、色は青色になった。

イ. 水溶液ははじめ黄色であったが、にごることはなく、色は青色になった。

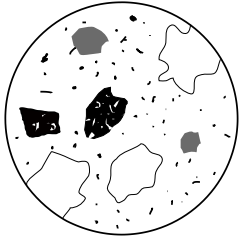
ウ. 水溶液ははじめ青色であったが、だんだんとにごっていき、色は黄色になった。

エ. 水溶液ははじめ青色であったが、にごることはなく、色は黄色になった。

②水溶液に流れる電流の変化を示したグラフとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



(7)右図は火山岩の薄片を顕微鏡で観察したときの模式図です。形がわからないほいほい小さな鉱物の集まりやガラス質の部分(石基)の間に、比較的大きな黒色や白色の鉱物(斑晶)が散らばって見えます。このようなつくりを斑状組織と言います。マグマが冷えて固まること(A)の(B)鉱物から順に結晶になります。図からわかる通り、石基は斑晶を巻き込んだり、斑晶のくぼんだ部分にしみこんだりしています。このことから、石基は斑晶(C)にできたと考えられます。



①A, Bにあてはまる語を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

	A	B
ア	融点	高い
イ	融点	低い
ウ	沸点	高い
エ	沸点	低い

②Cにあてはまる語を次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. より前 イ. の後 ウ. と同時

(8)日食には太陽が完全にかくされる皆既日食、太陽の周辺部だけかくされ不完全な金環日食、太陽が部分的にかくされる部分日食があります。また、月の公転軌道は完全な円ではないので、月が地球に近づいたときには月が大きく見え、遠ざかったときには小さく見えます。



皆既日食

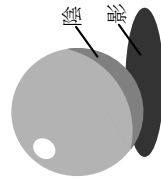


金環日食



部分日食

①「かげ」の漢字には陰と影があり、図のように区別する場合があります。すすると「夜は地球の陰」「月食は地球の影」だと言えます。では部分日食で太陽が欠けて見える部分は何だと言えますか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



ア. 地球の陰 イ. 地球の影 ウ. 月の陰 エ. 月の影

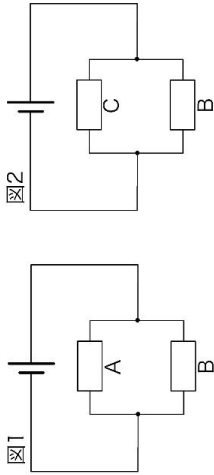
②次のA, Bについて、正しいものを下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

A. 月が地球から最も遠ざかったときに観察される日食は金環日食ではなく、皆既日食である。
 B. 地球上のある地点で金環日食が観察された。それと同じ時刻に部分日食を観察することができる地点がある。

ア. A, Bとも正しい イ. Aは正しい, Bは正しくない
 ウ. Aは正しくない, Bは正しい エ. A, Bとも正しくない

2

(9)抵抗の値が異なる3つの抵抗器A, B, Cを用いて図1～4のような回路を作り、電流を流しました。抵抗の値はAが最も小さく、B, Cの順に大きくなっていきます。図1～4の直流電源の電圧はすべて同じにします。次の各問に答えなさい。



①図1～4で、回路全体の抵抗の最も小さなものはどれですか。図1～4で答えなさい。

②図1～4で、回路全体の消費電力の最も小さなものはどれですか。図1～4で答えなさい。

(10)図5のようにA点から台車を静かにはなし、1秒間に60回打点する記録タイマーを使って台車の運動を調べました。図のAB間の運動の様子を記録したテープとして最も適切なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

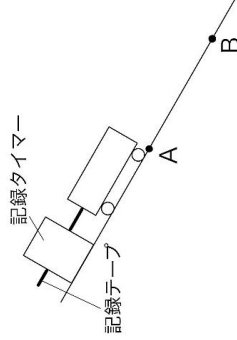
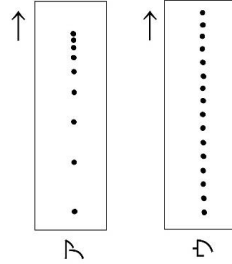


図5



→ は台車の進む向きを表す

(11) 図6のように水平な床の上に台車を置き、(10)と同じ記録タイマーのスイッチを入れ、台車を押し出し、CD間の台車の運動を記録したところ、記録テープは図7のようになりました。

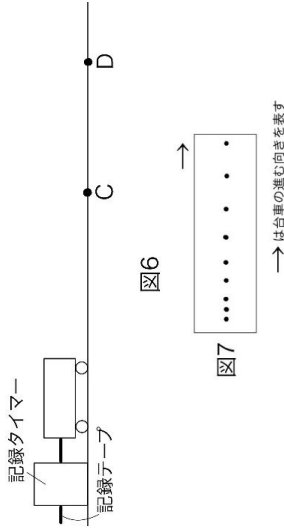


図7のような打点の間隔からわかる台車の運動とその理由として考えられることを述べた文として最も適切なものを、次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア. 台車は減速している。記録タイマーとテープの摩擦などが原因と考えられる。
- イ. 台車は減速している。台車を押し出した後、台車にはたらく力がつり合っていることが原因と考えられる。
- ウ. 台車は加速している。記録タイマーとテープの摩擦などが原因と考えられる。
- エ. 台車は加速している。台車を押し出した後、台車にはたらく力がつり合っていることが原因と考えられる。

2 中学生のヨシ子さんは飛行機雲を見て疑問に思い、知り合いの気象予報士に尋ねました。

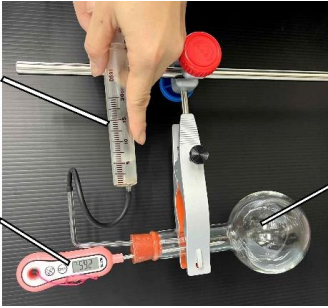
そのときの会話を読み、以下の各問いに答えなさい。

ヨシ子 「予報士さん。昨日、飛行機雲を見ました。飛行機が飛んでいった跡に一筋の雲ができていました。飛行機雲と自然の雲はどう違うのですか？」

予報士 「飛行機雲も自然の雲も水滴や氷の粒できています。飛行機雲ができるのは、燃料を燃やした後にできる水蒸気がエンジンから排出され、上空の冷たい大気に接することで冷やされて水滴や氷の粒になるためです。これはヤカンでお湯を沸かしたときに口から白い水滴が立ち上る現象や、氷水の入ったコップの外側に水滴が付くと同じ現象です。ヨシ子さんは学校でコップの外側に水滴が付く現象を観察しましたね。」

ヨシ子 「はい。コップのまわりの空気がコップに接することによって冷やされ、温度が露点以下になると、空気中に含まれなくなった水蒸気が、水滴になって出てくるため、コップの外側に付くと習いました。」

デジタル温度計 大型注射器



ヨシ子 「学校ではフラスコの中で雲を作る実験もしました。飛行機雲のでき方はこれとは関係が無いのですか？」

予報士 「それはどんな実験でしたか？」

ヨシ子 「フラスコ内に水を少し入れて、中の空気を十分に湿らせませす。フラスコにゴム栓をして大型注射器を取り付けます。大型注射器のピストンを素早く引くとフラスコの中に雲ができました。でもこのときフラスコのガラスコップの外側の空気が冷たいわけではないのに、どうして雲ができるのですか？」

予報士 「それは気体には膨張すると温度が下がるという性質があるためです。どこにも冷たいものが無いのに空気の温度が下がるのはそのためです。それを測るためにフラスコには温度計を差し込んでいたと思います。」

ヨシ子 「自然の雲もその様に空気が膨張してできるのですね。でもどのようにして空気が膨張するのですか？」

予報士 「それは空気が、上昇気流によって上空に運ばれることによってです。上空の気圧は低いので空気が膨張するのです。」

ヨシ子 「『飛行機雲と自然の雲とは同じ所と違う所があるのですか？』

予報士 「同じ飛行機が同じ場所をまったく同じように飛ぶ場合でも、飛行機雲ができてなかなか消えない日と、できてすぐ消える日があるのはなぜだと思いますか？」

ヨシ子 「私は気温と湿度の違いのためだと思います。『飛行機雲が消えにくいとその後は雨になる。すぐ消えるとその後晴れたまま。』と言われているのには理由があるのですか？」

予報士 「飛行機雲がなかなか消えないというのはそこが（ X ）であるということです。低気圧が近づいて雨が降りそうなときは、上空がそのような状態になっていることが多いので、飛行機雲がなかなか消えないのです。」

ヨシ子 「♪あの子の命は飛行機雲～」という歌がありますが、これはなかなか消えない飛行機雲なのか、すぐ消える飛行機雲なのか、予報士さんはどちらだと思いますか？」

予報士 「天気予報とは関係ないから分からないなあ。」

ヨシ子 「今度は実際に飛行機雲を見ながらいろいろ教えて下さいね。」

(1) 下線部(A)に関して、以下の問いに答えなさい。石油やガソリンは有機物に分類されます。

①有機物を燃やした際に、水と同時に生成される物質の名前を答えなさい。

②次のア～オの中から有機物を該当するものすべてを選び、記号で答えなさい。

ア. スチールウール イ. 紙 ウ. ガラス エ. 砂糖 オ. 食塩

(2) 下線部(B)の現象に関して、次の表とグラフを用いて以下の問いに答えなさい。

気温 (°C)	0	5	10	15	20	25	30	35	40
飽和水蒸気量 (g/m ³)	4.9	6.8	9.4	12.8	17.0	23.0	30.3	39.6	51.1

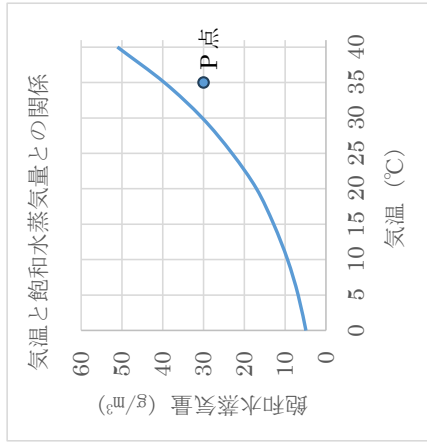
①ある部屋の気温と湿度を測定したところ

気温 20°C、湿度 40%でした。

(a) この気温での飽和水蒸気量から考えて、この部屋の空気 1 m³ には何 g の水蒸気が含まれていますか。

(b) この部屋で少量の水の入った金属のコップに氷水 (0°C) を少しづつ入れていきコップの水の温度を下げていきました。コップの水の温度が何°C以下になるとコップに水滴が付きますか。

②グラフ内の P 点 (35°C, 30g/m³) の空気が 10°Cまで冷やされたとき、空気 1 m³ あたり何 g の水蒸気水滴になりますか。



③急に違う部屋に移動した際、メガネが水滴でくもることがあります。それはどのような部屋の移動の場合に起こりやすいでしょうか。最も適切なものをア～エから選び、記号で答えなさい。

ア. 低温の部屋 → 高温で高湿の部屋

イ. 低温の部屋 → 高温で低湿の部屋

ウ. 高温の部屋 → 低温で高湿の部屋

エ. 高温の部屋 → 低温で低湿の部屋

④ ヨシ子さんと同じクラスのトオルくんは、氷水の入ったコップの外側についた水滴はコップの中の水がしみ出てきたものだと考えています。トオルくんは「そうではない」という証拠を示したいと思います。その実験の方法をあげ、予想される結果を書きなさい。

(3) 下線部(C)に関して、以下の問いに答えなさい。上昇気流によって雲ができるでき方は主に次のア～ウの3つがあります。

- ア. 空気が山の斜面にぶつかかることで上昇する。
 - イ. 太陽の光で地面が温められ、その温かい空気が上昇する。
 - ウ. 温かい空気が、冷たい空気の上にはい上がる。
- 次の①～③の気象現象は上のア～ウのどれにどれにあてはまりますか。
- ① 富士山の山頂付近だけに雲ができた。
 - ② 梅雨前線によって雨が降った。
 - ③ 夏の暑い日に夕立が降った。

(4) 下線部(D)のように、ヨシ子さんは自然の雲と飛行機雲のでき方には同じ点や違う点とがあることがわかりました。ヨシ子さんが理解したこととして最も適切なものをア～エの中から選び、記号で答えなさい。

- ア. 自然の雲も飛行機雲も、空気が膨張することによってできる。
- イ. 自然の雲も飛行機雲も、上空の気圧が低いことが原因でできる。
- ウ. 自然の雲も飛行機雲も、上空の気温が低いことが原因でできる。
- エ. 自然の雲も飛行機雲も、気体の温度が下がることによってできる。

(5) 文中の(X)にあてはまるものをア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 高温で高湿
- イ. 高温で低湿
- ウ. 低温で高湿
- エ. 低温で低湿

3. 次のI, IIについて各問いに答えなさい。
I 磁界と電流の関係について調べるため、次の実験を行いました。以下の各問いに答えなさい。

実験 i

[1] 図1のような装置を作り、スイッチを入れたところ、コイルはU字型磁石の中に入るように振れた。

[2] コイルに流れる電流の向きや磁石の向きを図と逆にしたたり、電熱線を取りかえたりするなどしてスイッチを入れ、コイルの動きを調べた。ただし、電源電圧は変化させない。

(1) [2] で、コイルの動きを大きくするためにはどうすれば良いですか。その方法を説明したものととして適切なものを、次のア～エから2つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 電熱線を抵抗の小さなものに取りかえる。
- イ. 電熱線を抵抗の大きなものに取りかえる。
- ウ. U字型磁石を磁力の弱いものにかえる。
- エ. U字型磁石を磁力の強いものにかえる。

(2) [2] で、コイルの振れる向きを [1] と同じようにするためにどうすれば良いですか。その方法を説明したものととして最も適切なものを、次のア～ウから選び、記号で答えなさい。

- ア. 電流の流れる向きを逆にする。
- イ. U字型磁石のN極とS極の位置を逆にする。
- ウ. 電流の流れる向きを逆にし、U字型磁石のN極とS極の位置も逆にする。

(3) 実験 i で、図1のように電熱線をつなぐ理由として最も適切なものを、次のア～ウから選び、記号で答えなさい。

- ア. 回路に流れる電流を弱め、装置が壊れないようにするため。
- イ. コイルの導線まわりの磁界を強め、装置が壊れないようにするため。
- ウ. 発熱量を調べるため。

(4) 実験 i の現象を利用した器具を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 発電機
- イ. モーター
- ウ. 乾電池
- エ. 電球

図1 省略

実験ii

[3] 図2のように、検流計をつないだコイルに棒磁石をすばやく近づけると、検流計の針は十側に振れてから0にもどった。

[4] [3]の後、棒磁石をすばやく遠ざけたときの検流計の針の動きを調べた。

(5)実験iiのように、磁石を動かすとコイルに電流が流れる現象を何といいますか。

(6) [4]のとき、検流計の針はどうになりましたか。次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 十側に振れた後0にもどった。
- イ. 一側に振れた後0にもどった。
- ウ. 十側にも一側にも振れなかった。

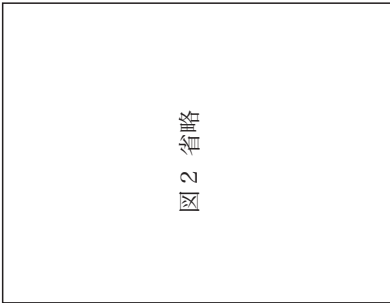


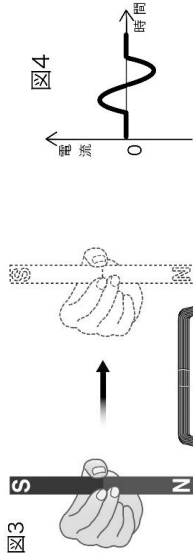
図2 省略

実験iii

[5] 棒磁石を図3の矢印の向きへ素早く動かしたときの時間と電流の関係調べグラフにすると、図4のようになった。

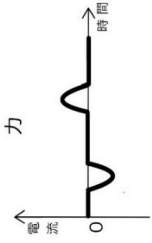
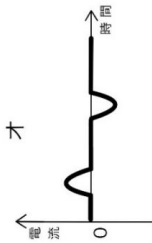
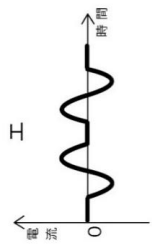
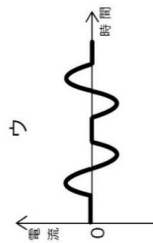
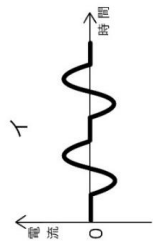
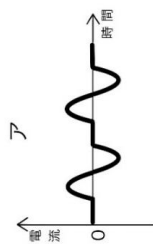
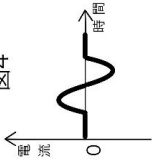
次に、図3の矢印の向きに素早く動かした後、少し静止させて、図3の矢印と逆方向に素早く動かしたときの電流の流れ方を調べた。

(7)このとき、時間と電流の関係をグラフにすると、どのようになりますか。最も適切なものを次のア～カから選び、記号で答えなさい。



東京書籍 新しい科学2 (令和4年度)

図4



II 次の会話文を読み、以下の問いに答えなさい。

夏子 「お姉ちゃん、この前、とあるホームページで、象の足の力よりハイヒールのヒールの底面で踏んだ力の方が大きいというのを見たんだけど、どうしても分らないんだよね。」

秋子 「へえ、そんなホームページがあるのね、面白そう。でも、何が分からない？」

夏子 「私は象の方が力は大いと思うんだけど、そのホームページは違うんだよ。ほら、見て。」

秋子 「本当だ。ハイヒールの方が大きいって書いてあるね。」

夏子 「でもさ、ハイヒールのヒールの底面で踏んだ力の方が大きいってどうしても分からなくて。お姉ちゃんなら私の納得できる答えをくれるんじゃないかって思ったの。」

秋子 「あてにされても困るんだけど。…すでに中学2年の理科で習っているわよ。」

夏子 「？」

秋子 「まったく…じゃあ、ヒント。同じ力で鉛筆の先端部分と、先端とは反対部分で手を突くと、どっちが痛かった？」

夏子 「鉛筆の(①)。あ、なるほど。わかった。それって(②)が関係してるよね。」

秋子 「正解。でもさ、具体的に数値で考えてみようじゃない。」

夏子 「夏子がハイヒールを履いたときの(③)を求めてみようか。夏子の体重は？」

秋子 「60 kgだよ。」

夏子 「夏子が愛用しているハイヒールのヒールの底面の面積は？今回は、夏子の体重がハイヒールの片方のヒールの底面にはたらくという条件で出してみるわよ。」

秋子 「ヒールの底面は0.0001m²になるね。」

夏子 「じゃあ、100gの物体にはたらく重力の大きさを1Nとして、計算してみよう。」

秋子 「私にはたらく重力が(④)Nだから、…(②)は(④)Paになった！」

夏子 「象の足の(⑤)については、体重を5000kg、足の裏の面積を0.1m²、足の1本に全体重がはたらくとしても、夏子のそれは象の10倍以上はあるわけよ。ね？夏子の方が大きいわけ。」

秋子 「確かに、ハイヒールの方が大きいね。私が見ていたホームページに書かれていた力って、力は力でも単位面積あたりにはたらく力というところがわかったよ。ありがとう。」

(8)会話文の(①)に最も適切なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア. 先端部分、反対部分どちらで手を突いても痛くなかった
- イ. 先端部分、反対部分どちらで手を突いても痛かった
- ウ. 先端とは反対部分で手を突くと痛かった
- エ. 先端部分で手を突くと痛かった

(9)会話文の(②)にあてはまる言葉を答えなさい。

(10)会話文の(③)にあてはまる数値を答えなさい。

(11)会話文の(④)にあてはまる数値に最も近いものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア. 0.0006
- イ. 6
- ウ. 6000
- エ. 6000000

(12) (②)を大きくして利用している道具を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. スノーボード
- イ. 救命胴衣
- ウ. 画びょう
- エ. 車のタイヤのチェーン

4. 下の表1は物質A～Dについて、水の温度と溶解度の関係を表したものです。溶解度とは100gの水に溶ける物質の質量のことです。以下の各問いに答えなさい。

	20℃	40℃	60℃	80℃
A	35	36	37	38
B	32	64	110	169
C	24	16	10	6
D	88	105	124	148

表1

(1)物質A～Dのうち、1つは20℃で気体であり、それ以外は固体です。20℃で気体であると考えられる物質をA～Dから1つ選び、記号で答えなさい。また、そのように判断した理由を、簡単に説明しなさい。

(2)図1は電子てんびんです。電子てんびんで一定量の薬品をはかりとる時の操作について、下の(①), (②)にあてはまる語を答えなさい。また、【 ③ 】に入る文として正しいものを下のア, イから選び、記号で答えなさい。

電子てんびんは (①) な台の上に置き、(②) または容器をのせてから質量表示を0にする。その後、【 ③ 】。

【 ③ 】の文

ア. 薬品を少量ずつのせ、はかりたい質量にする

イ. 薬品を多めにのせ、余分な量を戻しながらはかりたい質量にする

(3)40℃の水150gに物質Aは最大何gまで溶かすことができますか。割り切れない場合は、小数第1位を四捨五入して答えなさい。

(4)物質A～Dについて、80℃の水100gを用いて飽和水溶液をつくった。それぞれ20℃まで冷やしたとき、最も多くの結晶が取り出せるのは物質A～Dのうちどの飽和水溶液ですか。

(5)物質Dの80℃での飽和水溶液の質量パーセント濃度は何%ですか。割り切れない場合は、小数第1位を四捨五入して答えなさい。

(6)ある量の物質Aが20℃の水に完全に溶けた水溶液があります。水の温度を20℃に保ったまま放置したとき、水溶液の様子を正しく表したモデルを下のア～エから選び、記号で答えなさい。ただし、モデル中の「●」「○」は溶質の粒子を示しています。

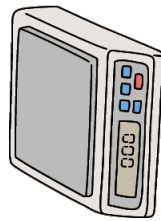
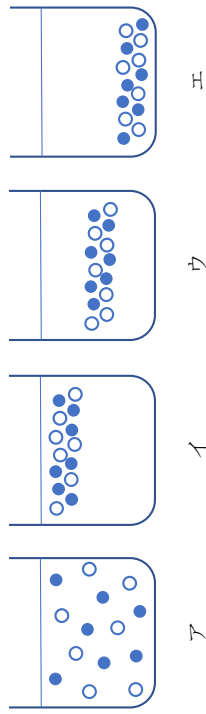


図1

5 次のAさんとBさんの会話を読んで、以下の各問いに答えなさい。

- A 「地球外生命体という言葉は聞いたことある？」
 B 「うーん、宇宙人のこと？」
 A 「まあ宇宙人もその1つだけ地球の外にいる生物のことだよ。」
 B 「どうだろう、宇宙は広いからなあ…。そもそも生物ってなんだろう？ 宇宙でどんなものを発見すれば、地球外生命体を見つけたことになるのかな？」
 A 「生物は他のものを比べてみれば少しはわかるかなあ。」
 B 「生物は他のものとは違って子供をつくるよ。」
 A 「確かそうだね。生物であれば、ふえていくってことだね。」
 B 「ただふえるだけじゃなくて、遺伝子を受け継ぎながらふえていくよね。」
 A 「昔から『カエルの子はカエル』って言うぐらいだからね。」
 B 「あと、なにか食べるっていうのはどうかね。」
 A 「でも植物は食事をしないよね。」
 B 「そうだね。でも二酸化炭素や水、養分などは外から取り入れているよ。」
 A 「食べるのではなくて、外から新しいものを取り入れて、古いものは捨てると言い換えれば良いね。」
 B 「うん、また、取り入れたものから生きていくエネルギーを生み出すことも特徴の1つじゃないかな。」
 A 「外からものを取り入れる目的は、体の部品を入れ替えることとエネルギーを生み出すことの2つあるということだね。」
 ～後日～
 B 「この前話した後調べたら、生物が外からものを取り入れ、体の部品を入れ替えたり、エネルギーを生み出したりすることをまとめて『代謝』というみたいだよ。」
 A 「じゃあ、生物とは、増殖する、特徴が遺伝する、代謝を行うという3つの特徴をもっていると言えそうだね。あるものが生物かどうか調べるのは意外と簡単ではないね。」
 B 「そうだね。でも私は、宇宙に行つて地球外生命体を探してみたいなあ。」
 A 「私も！将来一緒に探に行こうね。」

(1) 下線部 a に関して、生物のふえ方には、①雄と雌がかかわるものと、②親のからだの一部が子になるものと2つあります。その生殖方法の名称をそれぞれ答えなさい。また、②の生殖をおこなう生物を1つあげなさい。

(2) 下線部 b に関して、次のア～エの文中の代謝は、①体の部品を入れ替える代謝と②エネルギーを生み出す代謝のどちらを表していますか。①または②で答えなさい。

- ア. 恒温動物は、エサを食べて得た養分を使って代謝を行い、体内で熱をつくる。
 イ. 植物は光合成によってつくったデンプンを代謝により分解することで活動力を得ている。
 ウ. 生物は老化により代謝が落ちると古い細胞の割合が多くなるため、病気になるやすくなる。
 エ. ヒトがタンパク質を食べると胃液や小腸の壁の消化酵素で分解され吸収された後、代謝によって筋肉の一部になる。
 (3) 下線部 c に関連して、ウイルスは、細胞膜ではなくタンパク質の殻の中にDNAなどの遺伝情報を担う物質をもっています。また、自分自身で増殖することはできませんが、生物に感染することで増殖することが可能になります。そのため、生物と無生物の中間的な存在と言われることがあります。ウイルスの特徴を説明した次のア～エの中から、生物にもあてはまる特徴をすべて選び、記号で答えなさい。
 ア. 細胞膜ではなくタンパク質の殻でおおわれている。
 イ. DNAなどの遺伝情報をもつ物質を持っている。
 ウ. 自分自身では増殖できない。
 エ. エネルギーの消費や生産を行わない。
 (4) 下線部 c に関連して、「炎は生物であるか」という質問に対して、「生物ではない」と答える際の理由として最も適切なものを次のア～オから1つ選び、記号で答えなさい。ただし、AさんとBさんの会話文の内容は正しいものとし、参考にすること。
 ア. 炎の構造は生物というにはあまりに単純すぎるため生物ではない。
 イ. 炎は燃え移り増殖するが、色や温度などの性質は遺伝しないため生物ではない。
 ウ. 炎は酸素を使って二酸化炭素を出すため生物ではない。
 エ. 炎は小さいものであっても大きく成長し、色が大きく変化するため生物ではない。
 オ. 炎は温度が非常に高く、生物としての体を保つことができないので生物ではない。
 (5) AさんとBさんが将来宇宙飛行士になり、宇宙で生物らしきものを発見したとします。それが生物であるかを確認する方法の1つを考え、説明しなさい。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

2024年度

理科

福岡女学院高等学校

1

(1)	(2)	(3)		
(4) ①	②	③	(5) 記号	化学反応式
(6) ①	②	(7) ①	②	(8) ① ②
(9) ①	②	(10)	(11)	

2

(1) ①	②			
(2) ①(a)	g (b)	°C	②	g ③
(4) 実験方法	(5) 予想される結果			
(3) ①	②	③	(4)	(5)

3

(1)	,	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	

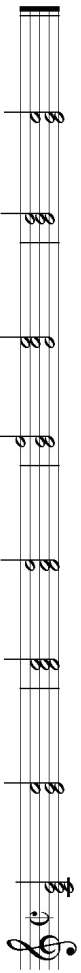
4

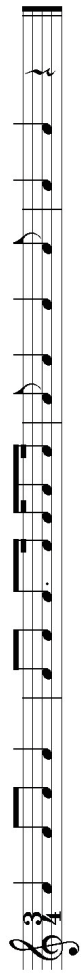
(1) 記号	理由				
(2) ①	②	③	(3)	g	(4)
(5) %	(6)				

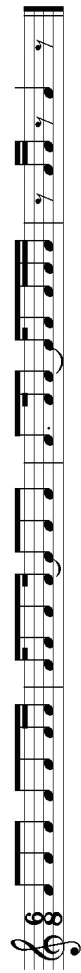
5


(1) ①	名称	②	生物名		
(2) ア	イ	ウ	エ	(3)	(4)
(5)					


2024年度 音楽科入試 (前期) 聴音


① 


② 

③ 


④ 


⑤ 







2024年度 音楽科入試 (前期) コールユーブンゲン









【普通科】

後期入試問題

作文（各50分100点）

作文 P51～P53

以下に示す【A】～【D】の文章は、現代社会の現状や課題について述べたものです。これらを読んで、後の問いに答えなさい。

【A】

近年、AIやロボットの発展が目覚しく、それによって社会のあり方が変わってくると言われています。AIはあまりに賢くて人間を不要にしてしまうと危惧する学者もいますが、コンピュータは生物ではないですから、生き物である人間の心と同じことができるとは思えません。

しかし道具としてのAIやロボットは、私たちの仕事のあり方を大きく変えるでしょう。作業ロボットの登場によって、工場での労働はずいぶん変わりました。同じように、形式的・機械的に処理できる事務仕事は、今後AIにとって代わられていくでしょうし、接客業も単純なものはコンピュータが行うようになります。もうその傾向は現れています。コンビニのATMが銀行や役所の窓口の代わりになり、回転寿司の注文はタブレットでするようになりました。

しかしAIやロボットでは到底できそうにない仕事もあります。創造的な仕事、感性や個性が求められる仕事、複雑なコミュニケーション、そして人間の身体が必要な仕事がそうです。AI社会とは、人工知能ではできないことが重視される社会のことです。ある意味で、①人間が人間らしくすることが求められる社会だと言えるでしょう。

(河野哲也『問う方法・考える方法「探究型の学習」のために』による)

【B】

2030年にむけて、世界人口の平均年齢が上昇します。世界の各地で、人口の年齢の中央値(すべての個のデータを小さい順、または大きい順に並べた時に中央に位置する値)が上らないのは、サハラ砂漠以南のアフリカだけです。高齢化が急速に進む国では、生活水準をどう維持するのかという課題に直面します。一方で、若年層人口の多い国は労働人口を確保しやすく、高齢化の進んだ国よりも経済競争で優位に立つはずはです。

先進国が集まる経済協力開発機構(OECD)加盟国の年齢中央値は、2010年の37.9歳から2030年には42.8歳に上昇します。2012年の時点で年齢中央値が45歳を超えている「ポスト・成熟社会」は日本とドイツだけですが、2030年までには欧州や東アジアの大半の国がこのポスト・成熟社会となります。

ポスト・成熟社会は、65歳以上の人口比率が高いのが特徴で、年金受給者が前例のない水準まで膨れ上がります。したがって、②をしないと、労働人口は急速に減少してしまいます。職場は中高年の労働者だらけという事態になりかねません。

ポスト・成熟社会では、経済成長が停滞しがちです。年金や保険制度の効率化を通じて「労働人口の生活水準を下げずに、高齢者を支える」という難しいかじ取りが求められます。ポスト・成熟期にある政府は、増税や歳出の削減を考慮しなければなりません。年金や健康保険制度の改革にも着手する必要があります。こうした福祉制度の取支体質を安定させるために、対象者や給付額の削減、就業者負担の増額、対象年齢の引き上げなどを余儀なくされるかもしれませんが、国民からの不満が噴出し、政治が混乱するリスクもあります。(米国国家情報会議『2030年 世界はこう変わる』谷町真珠 訳による)

【C】

③パソコンでのテレビ会議システムなど情報通信技術(ICT)を使い、自宅などで仕事をする「テレワーク」が2020年、一気に広まった。新型コロナウイルスの感染拡大防止のため、政府が4月、緊急事態宣言を出し、職場への出勤者を7割減らすよう企業などに求めたためだ。

テレワークという言葉は、「テレ(Tele)＝離れたところ」と、「ワーク(Work)＝働く」という言葉を合わせた造語だ。これまで、子育て・介護と仕事の両立など「ワーク・ライフ・バランス」を重視する一部企業を中心に働き方改革の一環として推し進められていた。また、東京五輪・パラリンピック開催期間中の都心部での混雑を抑えるため、政府や東京都などが企業に導入拡大を呼びかけていた。しかし2020年春は、新型コロナ感染拡大防止を目的として、多くの働き手がテレワークを強いられることとなった。

テレワークでの就労場所は主に自宅だが、サテライトオフィスと呼ばれる専用の作業スペースも広まっている。駅前や自宅近くなど利便性の高い場所や、空き家など遊休施設を使って自宅から離れた場所で働くケースなど様々だ。

(『朝日キーワード2022』「テレワーク」による)

※出題の都合上、一部表記を改めた箇所があります。

【D】

日本の気候変動に関わる政策が大きく転換した。政府は2021年4月、温暖化の原因となる温室効果ガスの排出量を、2030年度までに2013年度比で46%減らす目標を決めた。2050年までに排出量を「実質ゼロ」とする新たな目標に向けた中間目標だ。これらの新たな目標を達成するために、エネルギーや温暖化対策の政策も大幅に見直された。④排出を抑えることにつながる行動に変えていくことを、国民にも求めている。

2020年10月に菅義偉首相（当時）が「2050年実質ゼロ」を宣言し、それまでの「2050年80%削減」から大きく前進させた。この目標に整合させるため、2030年度の削減目標（2013年度比）についても、従来の26%減から46%減と7割以上引き上げることにした。

新たな目標は、2015年に200近い国や地域が賛成して生まれた温暖化対策の国際ルール「パリ協定」に沿う内容だ。協定は熱波や干ばつなど極端な気象や大きな災害、海面上昇などを抑えるため、世界の平均気温の上昇を2度未満、できれば1.5度に抑える目標を掲げている。

2050年に2度と1.5度では将来の悪影響が大きく異なることが科学的に示されると、世界で1.5度を目指す機運が高まった。達成には2050年までに世界の二酸化炭素（CO₂）の排出量を森林が吸収する分などを引いて実質ゼロにする必要があるとされた。実質ゼロは、カーボンニュートラル、脱炭素とも呼ばれる。

日本は新たな目標をふまえ、2021年5月に「地球温暖化対策推進法」を改正し、2050年実質ゼロを明記した。政権が変わったとしても目標を変えることは簡単ではなくなった。改正法では、目標達成のために、自治体に再生可能エネルギーの導入目標の設定などを義務づけたり、再エネ事業を進めやすくする「促進区域」を設けたりする仕組みも盛り込んだ。

新たな削減目標を実現するための国の方針も大きく見直した。

日本の中期のエネルギー政策を定める「エネルギー基本計画」（エネ基）を改定し、2030年度の総発電量に占める再エネの割合は、これまでの「22～24%」から「36～38%」に大幅に引き上げられた。「20～22%」で維持された原発を含め、発電時にCO₂を出さない発電の割合は6割近くとした。多くのCO₂を出す石炭火力は19%残る。

「地球温暖化対策計画」では、温室効果ガスの排出量を産業部門で2013年度比38%（従来は7%）、家庭部門で66%（同39%）減らすといった新たな目標が示された。

（『朝日キーワード2023』『脱炭素化』による）

※出題の都合上、一部表記を改めた箇所があります。

問1 傍線部①（文章【A】）とありますが、「人間が人間らしくすることが求められる」とはどういうことですか。150字以内で具体例を挙げて述べなさい。

問2 空欄②（文章【B】）に入る表現として最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 教育制度を見直し、若年層の技能向上に焦点を当てる取り組み
- イ 若い世代の移民を受け入れたり、出生率を上げたりする努力
- ウ 高齢者の雇用を促進し、高齢者の経験活用を奨励するプログラムの展開
- エ 新技術を導入したり自動化を推進したりして、生産性を向上させること

問3 傍線部③（文章【C】）とありますが、「テレワーク」を推進することについて、あなたは賛成ですか、反対ですか。そう考える理由を含めて、150字以内で述べなさい。

問4 傍線部④（文章【D】）とありますが、今後、移動（たとえば、通勤・通学や旅行）の手段は現在と比べてどのように変化していくと考えますか。100字以内で述べなさい。

問5 今から30年後の社会はどのようになっていると思いますか。また、あなたは30年後に向けて、今からどのようなことを意識して生活したいと考えますか。400字以内で述べなさい。ただし、文章【A】～【D】で取り上げられている内容を2つ以上ふまえて書くこと。

【解答例】

普通科	専願入試	P54～P56
普通科 音楽科	前期入試 ※音楽科は国語・数学・英語のみ	P57～P61
普通科	後期入試	P62

解答用紙

受験番号		氏名	
------	--	----	--

二〇二四年度 国語 専願入試 福岡女学院高等学校

【一】 問一

a 睡眠	b 遭遇	c 翻訳	d いきよろよう
------	------	------	----------

問二

I エ	II イ
-----	------

問三

エ

問四

欲望

問五

ア

問六

エ

問七

ウ

問八

イ

問九

イ

問十

目	先	の	欲	望	や	思	い	上	が	り	を	抑	制	し、	問	題	解	決	
の	た	め	に	仲	間	と	協	力	す	る	気	持	ち	を	高	め	る	こ	と
が	で	き	る	か	ら	。													

【二】 問一

a 計	つ	た	b し	た	た	ら	せ	c よ	わ	ね	d 精	一	杯	e 過	酷
-----	---	---	-----	---	---	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---

問二

A イ	B オ	C ウ	D ア
-----	-----	-----	-----

問三

エ

問四

ア

問五

ウ

問六

イ

問七

ア

問八

東	駒	を	受	け	る	こ	と	は	意	味	が	な	い	と	中	学	受	験	に			
反	対	し、	俊	介	の	心	を	傷	つ	け	て	い	る	こ	と	を	た	と	え	て	い	る。

問九

エ

【三】 問一

まいり

問二

I ア	II ウ
-----	------

問三

エ

問四

な	に	の	文	に	か
---	---	---	---	---	---

問五

ウ

問六

イ

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1)	$-\frac{1}{2}$	(2)	$\frac{3x+8y}{12}$	(3)	0	(4)	$-2ab^2$
---	-----	----------------	-----	--------------------	-----	---	-----	----------

2	(1)	0	(2)	10 個	(3)	$9(2x-1)(2x+1)$
	(4)	$a = -4$	(5)	$y = -4x + 2$	(6)	$\frac{7}{36}$
	(7)	$a = 5, b = 7$	(8)	10 cm		

3	ア	$2x + y + \frac{1}{2}y$	イ	$\{(x+y) - 40\} \times 2$
	ウ	420	エ	80

4	(1)	$y = x + 4$	(2)	12
	(3)	$x = -2\sqrt{3}, 2\sqrt{3}$		

5	(1)	$\angle x = 60^\circ$	(2)	$4\sqrt{5}$ cm
	(3)	$\frac{52}{3}\pi$ cm ³		

6	(1)	<p>証明</p> <p>$\triangle ABE$と$\triangle DFE$において 対頂角は等しいので、$\angle AEB = \angle DEF$……① $AB \parallel DC$から錯角は等しいので、$\angle ABE = \angle DFE$……② ①、②より、2組の角がそれぞれ等しいから $\triangle ABE \sim \triangle DFE$</p>
	(2)	$S : T = 1 : 5$

/100

受験番号		氏名	
------	--	----	--

2024年度 専願入試

英語

福岡女学院高等学校

A	1	②	2	③	3	②										
	B	1	③	2	①	3	④	4	②							
C	1	③	2	①	3	④	4	②								
D	1	②	2	③	3	②	4	②								
E	1	イ	2	イ	3	ウ	4	ウ	5	イ	6	ウ	7	ウ	8	ウ
F	1	I like (soccer the best of all sports) .														
	2	I started it (when I was five years old) .														
	3	(Do you know where he) lives?														
	4	I (have seen it many times) .														
	5	The sea water is (too cold for us to swim) in.														
G	1	(例) I will visit my cousin in Hokkaido.														
	2	(例) I study it every day.														
H	(例) A woman is showing a picture book to four children. The children are sitting and looking at the book.															
I	1	ア														
	2	イ														
	3	ウ														
	4	イ														
J	1	学校に (お弁当を持って来ない) 生徒たち														
	2	C														
	3	They learn this when they (eat a foreign food) at school.														
	4	彼らはそれぞれの季節にどの野菜が最もおいしいのかを学ぶ。														
	5	ウ														
	6	ア	F	イ	F	ウ	T	エ	T	オ	T					

--

解答用紙

受験番号		氏名	
------	--	----	--

二〇二四年度

国語

前期入試

福岡女学院高等学校

【一】 問一 a 投稿 b 展開 c じんたい d 全盛 e 焦らせ

問二 問三 問四

問五 問六

問七 人が観念や記号や情報を消費してても満足しないため、消費は止まらな
いと、いう性質。

問八 問九 問十

【二】 問一 a 保証 b ないしょ c 宛名 d とたん

問二 問三

問四 母が祖父と昔信不通になつた状態。

問五 問六

問七 おじいは克子に対して祖父と父の役割を果たしてくれているから。

問八 問九

【三】 問一 A うえて B くわん

問二 問三 問四

問五 婿の頬が腫れてしやべることもで
きな
い
ということ。

問六

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1)	-6	(2)	$\frac{7}{6}$	(3)	7	(4)	$3xy^3$
---	-----	----	-----	---------------	-----	---	-----	---------

2	(1)	4	(2)	$\frac{1}{2} < \frac{\sqrt{3}}{3} < \frac{\sqrt{2}}{2}$	(3)	$(x-7)(x+5)$
	(4)	$x = -\frac{2}{3}, 2$	(5)	$x = \frac{3}{4}$	(6)	$a = -2$
	(7)	$a = 24$	(8)	110°		

3	ア	$x + y$		イ	$-0.18x + 0.1y = -28$		
	ウ	300	エ	260	オ	246	カ

4	(1)	$a = \frac{1}{2}$	(2)	8
	(3)	$t = \frac{3 - \sqrt{5}}{2}$		

5	(1)	$\angle x = 46^\circ$	(2)	$4\pi + 24$ cm
	(3)	250 秒		

6	(1)	証明 $\triangle EAB$ と $\triangle EDC$ において 対頂角は等しいので、 $\angle AEB = \angle DEC$ ……① 円周角の定理より、 $\angle ABE = \angle DCE$ ……② ①, ②より、2組の角がそれぞれ等しいから $\triangle EAB \sim \triangle EDC$		
	(2)	$\angle BDC = 30^\circ$	(3)	$6\sqrt{3}$ cm ²

受験番号		氏名	
------	--	----	--

2024年度 前期入試

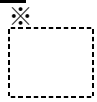
英語

福岡女学院高等学校

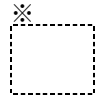
A	1	②	2	②	3	①										
	B	1	②	2	④	3	③	4	④							
C	1	①	2	②	3	④	4	④								
D	1	②	2	④	3	②	4	③								
E	1	イ	2	ウ	3	ウ	4	イ	5	ウ	6	ア	7	イ	8	ウ
F	1	Yuka (gave me these cute chocolates) .														
	2	Yes, but I don't (know what time he will arrive) .														
	3	We still have (enough time to prepare for) it.														
	4	I (named it Kuro because) it has black hair.														
	5	This is (a shrine which was built four hundred years) ago.														
G	1	(例) I usually listen to K-pop songs.														
	2	(例) Let's study in the library tomorrow afternoon.														
H	(例) A woman and a girl are sitting and talking on a bench under a tree.															
	They both have something to drink.															
I	1	イ	2	ア	母親	イ	お手伝い									
	3	ウ	4	クラブ活動のあと帰り道にハンバーガー屋さんでお金をよく使ったから。												
	5	ア	6	手伝いをしたくない												
	7	ウ														
J	1	エ														
	2	ア	平安				イ	小さい								
		ウ	明治				エ	現在								
	3	エ														
	4	今後もおいしいリンゴを食べるには環境を守らなければならないということ。														
5	ア	F	イ	T	ウ	F	エ	F	オ	T						

受験 番号		氏名	
----------	--	----	--

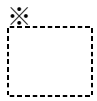
1																		
問1	象形文字 (ヒエログリフ)				問2	(1)	土偶			(2)	イ	問3	(1)	埴輪 (はにわ)		(2)	エ	
問4	イ																	
問5	(1)	日	本	、	中	国	、	東	南	ア	ジ	ア	な	ど	の	間	で	中
		継	貿	易	を	行	っ	た	か	ら	。							
問5	(2)	ウ	問6	(1)	徳川家康			(2)	関ヶ原の戦い			(3)	ア					



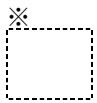
2															
問1	(1)	カ	(2)	ア	(3)	イ	(4)	エ	(5)	ウ	問2	ワシントン		問3	ウ
問4	(1)	農地改革			(2)	労働基準法			問5	A	問6	G と B の間			



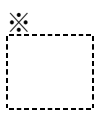
3																
問1	(1)	ナイル			(2)	北			(3)	イギリス						
問2	(1)	ウ	(2)	EU			問3	(1)	ヒマラヤ山脈			(2)	エ			
問3	(3)	あ	時間 (時刻)			い	植民地			問4	イ	問5	(1)	エ	(2)	ア



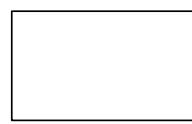
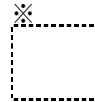
4															
A	石炭			B	石油			C	天然ガス						
D	原子			E	水			F	風						
G	バイオマス														



5																
問1	社会 権			問2	A	○	B	○	C	×	問3	a	イ	b	エ	
問4	(1)	民主主義の学校														
	(2)	地方公共団体が法律の範囲内で定めた										決まり				
問5	a	イ	b	エ												



6															
問1	(1)	予算			(2)	所得税 (法人税)			(3)	エ	問2	エ			



受験番号		氏名	
------	--	----	--

2024年度

理 科

福岡女学院高等学校

1

(1) 裸子植物	(2) 葉脈	(3) 図C	
(4) ① C	② B	③ 尿素	(5) エ
		化学反応式 $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$	
(6) ① ア	② イ	(7) ① ア	② イ
		(8) ① ウ	② ウ
(9) ① 図1	② 図4	(10) ア	(11) ア

2

(1) ① 二酸化炭素	② イ, エ	
(2) ①(a) 6.8 g (b) 5 °C	② 20.6 g	③ ア
実験方法 ④ 例 色水を使う など		予想される結果 例 コップにつく色は無色である など
(3) ① ア	② ウ	③ イ
(4) エ	(5) ウ	

3

(1) ア, エ	(2) ウ	(3) ア	(4) イ	(5) 電磁誘導	(6) イ
(7) ア	(8) エ	(9) 圧力	(10) 600	(11) エ	(12) ウ

4

(1) 記号 C	理由 例 固体は水温が高くなるほど、溶解度が大きくなるため。			
(2) ① 水平	② 葉包紙	③ ア	(3) 54 g	(4) B
(5) 60 %	(6) ア			

5

(1) ① 有性生殖	名称 ② 無性生殖	生物名 例 ジャガイモ			
(2) ア ②	イ ②	ウ ①	エ ①	(3) イ	(4) イ
(5) 正解多数					

問1：

AIではなく人間にしかできないような、創造的な仕事、感性や個性が求められる仕事、複雑なコミュニケーション、人間の身体が必要な仕事が重視されるということ。例えば、芸術家やデザイナーのように、独自のアイデアや表現力を発揮して新しいものを生み出すことが期待されるような、AIにはできない仕事が重視される。(148字)

問2：

イ

問3：

(賛成の立場) 私はテレワークの推進には利点が多いと考えるため賛成である。通勤が不要となるため、通勤時のストレスが軽減される。通勤時間がなくなることで仕事と生活のバランスをとることが容易になり、働き手個々の労働生産性が向上すると考えられる。また、働く場所や時間が柔軟になることで働きやすい環境が生まれると考える。(148字)

(反対の立場) テレワークの推進には問題点が多いので反対だ。自宅で仕事をすると仕事と私生活の切り分けが難しく、かえって長時間労働になりやすい。また、対面でのコミュニケーションやチームワークが難しくなるため、部下の仕事の進み具合が把握しづらかったり、社内のコミュニケーションが不足しがちになったりといった課題もある。(149字)

問4：

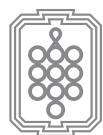
今後の移動手段は、化石燃料に頼らず、温室効果ガスを排出しない再生可能エネルギーを利用するものに変化するだろう。また、技術進化により小型化高性能化したバッテリーを搭載した電動車も増えると予想される。(98字)

問5：

30年後の社会では、AI やロボットが進化して多くの仕事が自動化される一方、人間にしかない感性やコミュニケーション力が今よりも重視されると考える。また、超高齢化がさらに進んで若年層の働き手が減り、技術を活用した人間らしい高齢者ケアのあり方についての議論が進むだろう。そして、エコな移動手段が一般化し、地球にやさしい社会に近づいていくと考える。

30年後に向けて私は、まず、技術の進歩を意識しながらも人間らしい感性を大切にしていきたい。多くの芸術にふれることで感性を磨き、人間独自の創造性について考えたい。また、性別・年代等に関わりなく多くの人と関わり、様々な価値観にふれて自分の個性を確立するとともに人間としてのコミュニケーション能力を高め、AI に代替されない才能や能力をもった存在になりたい。エコな生活の実現にも力を注ぎ、技術と人間性が共存し、持続可能な社会で貢献できる人間になれるよう努力したい。

(396字)



福岡女学院高等学校

〒811-1313 福岡県福岡市南区日佐 3-42-1

TEL : 092-575-2470 FAX : 092-575-2498

<https://www0.fukujo.ac.jp/js/>