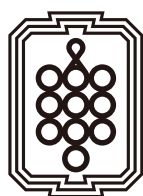


2023年度
入学試験問題



福岡女学院中学校

【1 月入試：総合】

国語・算数・総合（各 4 5 分 1 0 0 点）

【1 月入試：英語】

国語・算数・英語（各 4 5 分 1 0 0 点）

【1 月入試：音楽】

国語・算数（各 4 5 分 1 0 0 点）・音楽実技

【1 月入試：体育】

国語・算数（各 4 5 分 1 0 0 点）・体育実技

※国語・算数は、すべて共通問題です。

※音楽実技・体育実技については本書には掲載しておりません。

【2 月入試】

作文（4 5 分 1 0 0 点）・面接

1月入試 問題・解答用紙 P 1 ～P27

2月入試 問題・解答用紙 P 28～P32

解答例 P 33～P37

（注意）①解答はすべて解答用紙に記入しなさい。②字数の指示がある場合は、句読点等も字数に含んで書くこと。

【一】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

僕は、学ぶ目的のひとつは、「どうしたら自由になれるか」ということではないかと思っています。

「幸せになるため」という回答も悪くはないけれど、漠然としすぎているような気がします。「少しでも自由になるために学ぶ」というほうが、たぶん理解しやすいでしょう。

たとえば、この山を越えたところには、別の村があつて、そこでは、いろいろな果物が豊かに実っているらしい。そういう話を伝え聞いても、昔は山に道がなかったため、そこへ行くことができませんでした。

「この二〇〇メートルを超える山を、どうやって越えていけばいいのか」「途中で迷ったら、戻つて来られないかもしれない」。そう考えて行動に移せない時代が長かったのです。

（ A ）長い歴史の中で、先人たちが少しずつ先轡^{せんずい}を付け、山を越える道を見つけていきます。獣の通り道をたどつて、新たな道を見つかりました。そして、ある道を歩いていたら、確実に向かうの村に行けることがわかるようになります。

人々は今まで狭い世界の中に閉じ込められていたけれども、その道を知つたことによつて、①新天地での生活を営む可能性を手に入れたのです。さらに、目的に応じて、いろんなところにも出かけられるようになっていきます。

これは（ B ）、人間が「自由になる」ということです。何も知らなければ、今の生活の枠から一歩も外に出られないけれど、いろいろな知識を手に入れるにつれて、行動範囲が広がっていきます。

「こちらの道のほうが楽に行ける」とか「これを使つたほうがおいしいものが手に入る」とか、「生で食べたら毒にあたつて死んでしまうけど、こういうふうに調理すれば安全に食べられる」とか。

毎日②ひもじい思いをしていたけれども、知識を得ることで、生活がぐんと楽になる。そういうことが起こるわけです。

①もうひとつ、例をあげましょう。赤ちゃん、成長の②過程でスプーンやフォーク、お箸の持ち方を学びます。手づかみだと熱いものは食べられないけれど、それらを使えば、ある程度熱いものでも食べられるし、手も汚れなくて済みます。

お箸を持つ練習をしたら、食事をするうえでの「自由」が手に入られるわけです。もちろん手づかみで食べてもいいけれど、お箸も使えるようになれば、食べるときの選択肢が増えるからです。

このように選択肢が増え、目的に応じて選べることを「自由」と言います。自由という言葉には、もつと多様な意味がありますが、さしあたりの意味で言うと、これが「自由」の大切な意義のひとつです。私たちが知識や③スキル、ノウハウを身につけようとするのは、②この意味での自由を手に入れるためなのです。目的に応じて、たくさんの選択肢から最良のものを選べばいいわけで、その選択肢を広げていけば自由度が増すわけです。

ただし、その「最良のもの」が「自分にとって最良」か、それとも「みんなにとって最良」かで、選択が違つてきます。いや、違つてくることがあります。それによつて本当に「自由」なのかどうかも違つてくるのですが、このことはもう少しあとで。

かつては、多くの人が生まれ育つた村で農業に従事し、そこで死んでいきました。彼らは一生に数回しか村を出ませんでした。戦後しばらくまでは、③それが当たり前だったのです。

僕は八ヶ岳に山の家を建てました。その土地は、地元の山林地主さんに頼んで分けてもらったものです。

その土地を売つてくれた地主の奥さんは、山梨県のその村からほとんど出たことがないと言います。外に出かけるのは選挙のときぐらいだそうです。その人は隣の村からお嫁にきましたが、車の免許を持っていないから遠くには行けません。どこへ行くにも歩いていかなければならなかったから、歩いて行ける範囲の世界が生活圏なのです。一度、東京に連れてきてあげたら、すごく驚いていました。

今は世の中がどんどん広がって、地球規模のことを頭に置かなければ、生きていけなくなつていきます。もはや生まれた村で生き、そこで死んでいく時代ではありません。④生まれ育つたところに、自分が従事できる仕事があるとも限りません。

つまり、昔の人は、世の中のことをそれほど知らなくても生きていけたけれど、今はそういうわけにはいかないのです。

（ C ）農業をするとしたら、宅配便などの配送サービスについてある程度知っていないといけないですし、トラクターなど車の運転の方法を知っていることも必要です。さらに、農業を撤げば農作業が楽になるかもしれないけれど、作物は汚染されてしまう可能性がある、という知識がないと、安全な野菜や作物を育てることはできません。

⑤昔に比べて、今や知ることを怠つていては、自分や自分の生活を守ること難しくなっているのです。

（汐見稔幸「人生を豊かにする学び方」による）

注 1 「先轡を付け」・・・他よりも先に取りかかる。

問一 (A) (C) にあてはまることばとして最もふさわしいものを次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア そして イ つまり ウ たとえば エ でも

問二 線①「新天地」、㊤「ひもじい」の意味として最もふさわしいものを次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

①「新天地」	ア 新たに生きる場所 イ 新しく変化する場所 ウ 楽園のような場所 エ ふるさとのような場所	㊤「ひもじい」	ア 干ばつで食べられない イ 一人でさびしい ウ 空腹がまんできない エ 貧しくてつらい
--------	---	---------	---

問三 線④「過程」、㊦「スキル」を言い換えた言葉として最もふさわしいものを次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア 開発 イ 技術 ウ プロセス エ ポジティブ

問四 線①「もうひとつ、例をあげましょう」とありますが、一つ目にはどのような例があげられていましたか。次の文を読み、**I**、**II** にあてはまる言葉を文中からそれぞれ指定字数で抜き出して答えなさい。

I (四字) で生きていた人間が、新たな道を知ったことで **II** (四字) が広がったという例。

問五 線②「この意味」とありますが、どういう意味ですか。三十字以内で答えなさい。

問六 線③「それが当たり前だったのです」とありますが、どういうことが「当たり前」だったのですか。二十五字以内で答えなさい。

問七 線④「生まれ育ったところに、自分が従事できる仕事があるとも限りません」とありますが、どういうことを言おうとしていますか。最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

ア キャッシュレスが急速に広まる今日、地方暮らしで現金払いにこだわっていると、時代の流れに遅れてしまうということ。
 イ 日本の乏しい資源や低い自給率では、他国の輸入に頼らなければ高水準な生活を送ることはできないということ。
 ウ 国際化が進む中で、日本にいたとしても、英語を話すことができれば外国人と関わることはできないということ。
 エ 人や物が自由に地域や国境を越えられる今日、自分の生まれ育ったところだけで生きていけるとは考えにくいということ。

問八 線⑤「昔に比べて、今や知ることを怠つては、自分や自分の生活を守ることも難しくなっているのです」とありますが、本文をふまえて私たちが「自分や自分の生活を守る」ためには、実際にはどのようなことが必要だと考えられますか。例として最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 近所の人とのコミュニケーションを第一に考え、自分にとって有益な情報を得て行動すること。
 イ インターネットで検索をして、若い人の間で何が流行しているのかをいち早く知って行動すること。
 ウ 多くの情報の中から正しい情報を選び、自分の置かれている状況を客観的に理解して行動すること。
 エ 新聞や本をよく読んで、歴史的に日本人がどのようにして暮らしてきたかを調べて行動すること。

問九 次は、本文を読んだ生徒たちが本文の内容について感想を交わした会話です。本文の内容としてふさわしくないものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 生徒A——人は学ぶことで知識を得ることができ、その知識によって選択肢が広がっていくと筆者は言っていたね。
 イ 生徒B——うん。選択肢の広がりや自由を得ることになり、自由を得ることが幸せにもつながるんだよね。
 ウ 生徒C——そうそう。この文章は学ぶ目的について多くの具体例があげられていて、わかりやすく説得力があつたね。
 エ 生徒D——うん。具体例は全て筆者の体験が基になつていて現実味があつたし、学ぶことの大切さが伝わってきたね。

【二】中学生の朋彦は、陸上部に所属しています。男子の部長は長谷川で、女子の部長は美晴です。朋彦は、病気療養のために転校してきた菊池悠と親しくしています。次は陸上の新人戦の日の話です。読んで、後の問いに答えなさい。

十二月に入ってすぐの新人戦。当日の朝、会場の県立競技場に立つと、冬の冷たい空気が胸にしみるように感じた。寒い寒い、と嫌がるヤツも多いけど、俺は冬に走るのが好きだ。冷たい空気に膝やふくらはぎがピリピリするたび、闘っているっていう気持ちになる。

「いよいよだな」

横に立った長谷川が言う。「ああ」と俺は答えた。当日になって（ A ）緊張が増してくる。今更だけど、確認してみたくなった。

「①リレーのアンカー、本当に俺でいいのか」

「最初から朋彦しかないって、みんな思ってたつて。悔しいけど、俺より速いもんな」

長谷川が苦笑いする。

「だからさ、お前にはどうしてもしつかり部活出て欲しかったんだよ。ありがとうな、当番でもないのに、今日まで準備も片づけもずっとやってただろ。あれ見て、部内の気持ち、かなりまとまったと思う」

「いや、もともと俺、不真面目だったし」

「うん。だから部長は、お前よりタイム遅くても俺に回ってきた。俺の方がみんなに慕われてるし」

「自分で言うか？ 普通、それ」

ふざけ調子に笑いながら、だけど心の中で感謝する。本当にその通りだ。長谷川には、助けられたことがいっぱいある。ウォームアップを先に終えた女子が、美晴を中心に集まって、「フアイトー、おー」と気合いを入れている。声を合図に輪がバラバラと解散してすぐ、美晴が俺たちの方へやってきた。

「菊池くん、応援に来てるね」

「え、マジで？」

「うん、あそこ」

部活に入っていない生徒は、新人戦の日は学校で自習をする決まりになってるはずだ。悠から何も聞いていなかった俺は、驚いて美晴の指差す方向を見つめた。スタジアムの真ん中の席、変装のつもりなのか、帽子を（ B ）かぶった悠の姿が確かにある。

あいつ、学校、サボったのか。

驚き、それから少しおかしくなった。あいつは何でも大人の言いなりなのかと思ってたのに。

横で俺たちの様子を見ていた長谷川が「あのさ、ごめんな」と、気まずそうに話しかけてきた。

「あの転校生、体が弱くて、体育できないんだつてな。『地味なヤツ』なんて言つてごめん」

「気にするようなヤツじゃないよ、悠は」

言いながら、だけど自分のことのように（ C ）した。俺だつて、前にあいつに言つてしまったことがある。『何でもかんでも体や病気のせいにするなよ』……。今、長谷川は謝つたけど、俺は悠に謝っていない。

予選を終え、百メートルも四×百のリレーも、順調に決勝に進むことができた。リレーの決勝は、他の種目が全部終わった後、一番最後に行われる。

百メートルの決勝で、俺は市内四位のタイムだった。俺の中では新記録のタイムだったけど、三位までの表彰には届かなかった。結果を見て、顧問や部活仲間は「すごい」つて喜んでくれたけど、俺は複雑な気持ちだった。今年は去年よりかなり真剣にやってきたつもりだったし、もつといい成績が出せると思つていた。リレーの決勝を前に、改めて緊張する。

アンカーをつとめるつてことは、みんなからそれだけ期待されて役割をもらつたつてことなのに、当の俺の実力つて、こんなものなのか？ うちの学校のメンバーは、リレー選手に選ばれなかった部員も含めて、きつと全員が四×百で入賞する気ではるはずだ。

いよいよ、リレーの決勝が始まる。

四百メートルのトラックのゴールまで百メートルの地点で、深呼吸しながら足首を回す。俺は、三番目に走ってくる長谷川から、バトンをもらうことになっていた。

「ヨーイ、スタート！」

号令の声とともに、第一走者が駆け出す。悪くなかつた。先頭から教えて三番目、一位二位にびつたりつけて、うちの陸上部の赤いバトンが揺れる。続く第二走者も、そのペースを崩さないまま、あつという間に長谷川までバトンをつないだ。

声を張り上げて「いいぞ！」と手を叩きながら、②喉の奥がこわばったように乾いていくのがわかった。順番が近づいてくる。

長谷川がバトンを握り締め、スタートする。長谷川のバトンの受け取り方、スタートダッシュは、本当にフォームが整っていてきれいなのだ。スムーズな動きで駆け出した長谷川が、並んでいた三位までの先頭集団から、一歩、抜け出した。部員たちが歓声を上げるのがわかった。

一位だ！

しかし、そのときだった。順調に前に前に進んでいた長谷川の横、それまで一位を走っていた学校の生徒が、焦ったように体を前のめりに倒す。スピードを上げようとしたのかもしれない。しかし、その弾みで体が崩れ、そのまま、長谷川の足に向け、肩から倒れた。

目を見開く。一瞬、何が起きたのか、わからなかった。

転んだそいつと一緒に、長谷川の体がよろけた。顔が、信じられない、という表情を浮かべていた。コースをアウトしかける。俺は、悲鳴のような声を上げた。

「長谷川！」

倒れた選手とよろけた長谷川の横を、次々と別の走者が追い抜いていく。部員たちを見ると、みんな言葉もなく、女子もみんな口到手をあてて、様子を見守っていた。

〈中略〉

体を斜めにそらしたまま、転びかける一歩手前で踏みとどまっているように見えた。

その顔を見た途端、あいつがまだ諦めていないことがわかった。歯を食いしばって、足でグラウンドを精一杯蹴って、俺に向かって駆けってくる。先頭集団とそんなに差は開いていないが、俺の目に、トップとの距離は途方もなく遠いものに思えた。ラストで挽回できるかどうかは、ギリギリだ。

だけど、長谷川はそこから猛烈な勢いで立て直そうとしている。決意が感じられた。あいつは、俺に懸けてる。

覚悟ができた。誰にも頼らず、俺がやらなければダメなんだと。

「明彦！」

バトンを俺に渡す長谷川の顔は、泣きそうに歪んで、本当に苦しそうだった。

「すまん、頼む！」

返事をする時間も惜しかった。③俺は無言で頷き、バトンを受け取って走った。今までで一番、バトンリレーがうまくいった。

ふいに、周囲の音が何も聞こえなくなる瞬間がやってきた。

前を走ってる相手の背中を目指して、ただひたすらに風を切る。意識したわけでもないのに、体はぶれもせず、自由に軽く動いた。走ることしか、考えなかった。④風を受け、見えない力に背中を押されるようだった。自分の胸から、鼓動の音が聞こえる。

どうして百メートルしかないんだろう。もっと、もっと、走れる。必死な長谷川の顔や、声を張り上げる部員の顔や、そういうのが全部、頭の中で声がない画面のように流れる。

先頭集団の中に飛び込む。一人、やつとの思いで追い抜く。必死だった。そのとき、声が聞こえた。

「明彦、がんばれ！」

それは、美晴の声にも長谷川の声にも聞こえたし、他の部員や先生たちの声にも聞こえた。だけど、それがスタジアムの悠のものかもしれないと思ったとき、俺は走るっていうのは本当に気持ちのいいことだと知った。これが自由にできない悠の体が、どれだけ苦しく、もどかしいのかってことも。

目の前には、あと一人の背中が残っているだけになった。音が戻ってくる。歯を食いしばって、俺は目の前を走る背中に自分の肩を並べた。地面を蹴る足に力が入る。

俺の胸がゴールテープを切った瞬間、それまで消えていた音が一気に戻ってきた。わあああ、と歓声が上がる。俺はゴールしても勢いが止まらず、数メートル走ったところでようやく足を止めた。途端に膝から力が抜けて、頭の奥が震えるようにガンガンした。

「明彦！」

美晴や、それに長谷川が駆け寄ってくる。二人とも、涙をこらえるように顔が真っ赤だった。部員たちに頭をぐしやぐしや乱暴になでられ、肩を抱かれていると、少し遅れてようやく、うちがトップだつてことが理解できて、⑤肩にかかっていた力がゆるんでいく。

「アンカーで走ったタイム、さつき、個人で走った百のタイム、超えてるって」

美晴が息を切らすような声で教えてくれた。

「百で一位だった子より、朋彦のさつきの走りの方が速かった。本番であの走りだったら、個人の優勝、朋彦だったよ」

「よかった」

俺も大きく呼吸しながらこたえる。だけど、今のリレーの走りは、自分一人だけじゃ絶対にできなかった。つないだバトンを受けたから、初めて足があんなふうに前に出たんだ。

「よくやった、朋彦」

長谷川はもう、⑥顔だけじゃなくて目も真っ赤だった。「ありがとう」なんてがらにもなく言われると、なんだか気まずい。⑦「俺の方こそ」と答えた。

(辻村深月「約束の場所、約束の時間」による)

問一 (A) (C) にあてはまることばとして最もふさわしいものを次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア かすかに イ いよいよ ウ ドキッと エ ふかふかと

問二 ———線①「リレーのアンカー、本当に俺でいいのか」とありますが、このときの朋彦はどのような心情でしたか。最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 部長でもあり、本気を出せば自分より速く走れる長谷川に、リレーのアンカーをつとめてほしいと願っている。
- イ 競技場に來たのにだれも声をかけてくれないので、部の皆が自分を嫌っているのではないかと心配になっている。
- ウ 試合を前に落ち着かない気持ちになり、自分はアンカーとしてふさわしくないのではないかと不安になっている。
- エ 部の中で一番足の速い自分がリレーの最初に走ったほうが、好成績につながるのではないだろうかと迷っている。

問三 ———線②「喉の奥がこわばったように乾いていくのがわかった」とありますが、これは朋彦のどのような様子を表していますか。二十五字以内で書きなさい。

問四 ———線③「俺は無言で領き、バトンを受け取って走った」とありますが、このときの朋彦はどのような心情でしたか。最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 転倒しかけるという大失敗をした長谷川だが、足を止めることなく最後まで走り抜いたので、なじるような言葉を投げかけてはならないと心を静めようとしている。
- イ 転倒しかけた長谷川が、先頭集団に追いつくことをあきらめず、アンカーである朋彦にバトンをつなこうとする気迫を感じ取り、アンカーとしての役割を果たそうと決心している。
- ウ 自分が転倒しかけたために開いてしまった先頭集団との差を、朋彦に押しつけようとする長谷川を、許す気持ちにはなれないので、無視することで怒りを表そうと考えている。
- エ 転倒したことで優勝から遠ざかってしまったと自分を責め続けながら走ってきた長谷川を、どうしたらはげましてやることができるだろうか真剣に考えている。

問五 ———線④「風を受け、見えない力に背中を押されるようだった」とありますが、この表現から朋彦のどのような様子が分かりますか。最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア チームメイトたちの思いを感じて走るうちによけいな思いが消え、持っていた最大限の能力が引き出されている様子。
- イ チームメイトの声援や風を受けることで、世界中が自分の味方をしてくれていることが分かり自信がわいている様子。
- ウ アンカーとしての役割を任せてもらえたことで、チームメイトの信頼を取りもどすことが出来たと安心している様子。
- エ 風の音に包まれてチームメイトの声援が聞こえないが、風が味方なのだから最後まで走ろうと決意している様子。

問六 ———線⑤「肩にかかっていた力がゆるんでいく」とありますが、このときの朋彦はどのような心情でしたか。最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 個人の百では思うような結果が残せなかったが、リレーのアンカーとしては満足な走りが出来て、悔しい気持ちが消えている。
- イ 仲間たちの歓声の大きさから、チーム全員に受け入れてもらえたことが分かり、もう意地を張らずにすむと気が緩んでいる。
- ウ 個人で百を走った後、体を休める間もなくリレーで走ったうえ、今までにないアクシデントが起こり疲れが一気に出ている。
- エ 仲間たちの言動から、自分のチームが勝利したということが分かり、アンカーとしての役割を果たせたと安心している。

問七 〓線⑥「顔だけじゃなくて目も真っ赤だった」とありますが、このとき長谷川はどのような心情でしたか。最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 陸上部の部長にふさわしいのは朋彦だったと痛感し、部長を引き受けたことを涙を流して後悔している。
 イ 転倒した自分のことを責めることなく、勝利を素直に喜ぶチームメイトたちに涙ぐむほど感謝している。
 ウ 最終的にチームが勝利したこと、自分は部長の責任を果たすことができたことと泣いてしまうほど喜んでいる。
 エ 自分の走順で起きた不利な状況から、朋彦の走りで逆転しチームが勝利したことに泣きそうなほど感動している。

問八 〓線⑦「俺の方こそ」と答えた」とありますが、なぜ朋彦は「俺の方こそ」と言ったのですか。五十字以内で書きなさい。

問九 この文章の特徴の説明として最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 一文の中で同じ調子の言葉をくり返したり、「！」や「？」などの記号が多く用いられている。そのことによって、読者に登場人物の心情をいきいきと感しさせる効果がある。
 イ それぞれの場面が、その中心となるそれぞれの人物の視点で描かれている。特に、朋彦が走る場面では、登場人物の表情が豊かに描かれ、読者が興奮を覚えるような効果がある。
 ウ 文章全体において、朋彦の視点から登場人物の様子が描かれている。特に、リレーの場面では、登場人物の身体の動きが細やかに描かれ、読者にその場にいるような感覚を与える効果がある。
 エ 中心となる場面において、会話をくり返したり、比喩や倒置などの表現方法が多く用いられている。そのことによって、読者の想像力をかきたて物語に引き込む効果がある。

【三】次の語句に関する問いに答えなさい。

問一 次の各文の〓線部についてカタカナは漢字に直し、漢字はよみを答えなさい。

- ① 日常生活で、様々なセイゲンがなくなった。
 ② 市役所に書類をテイシエツする。
 ③ ヘタラき方の改革が進められる。
 ④ 休日に近くの雑木林を歩く。
 ⑤ 時間をかけて作戦を繰る。

問二 次の各文のうち、〓線部の漢字の使い方が正しい文はどれですか。一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 三十年間一つの会社に努める。
 イ クラスの国語学習係を務める。
 ウ 目標を達成できるように勤める。

問三 次の各熟語の成り立ちとして、最もふさわしいものを後の語群から選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ① 通過 ② 急流
 (語群)

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| ア 上の漢字が下の漢字を修飾する組み合わせ | イ 意味が反対になる漢字の組み合わせ |
| ウ 似た意味の漢字の組み合わせ | エ 「くを」「くに」に当たる漢字が下に来る組み合わせ |

問四 次の各文の〓線部をそれぞれ正しい敬語に直しなさい。ただし、ひらがなで指定字数で答えること。

- ① お客様のお宅に行く。(四字)
 ② 入学式で校長先生がお祝いの言葉を言う。(五字)

【 1 】 罍 1

A	B	C
---	---	---

問 11

	
---	---

問 111

②	①
---	---

問四

I					II				
---	--	--	--	--	----	--	--	--	--

問五

[illegible]

問答

[illegible]

問七

□

問八

11/11/2019

問九

【11】 同 1

A	B	C
---	---	---

問 11

11/11/2019

問111

[illegible]

問四

11/11/2019

問五

問長

問七

問八

[illegible]

問九

□

【111】 器 1

①	②	③	④	⑤	⑥
---	---	---	---	---	---

問 11

□ □ □ □ □

問111

①	②
---	---

問四

①					②				
---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

(注意) 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

1 次の計算をしなさい。

(1) $20 \div 5 + 2 \times 11$

(2) $(30 - 7 \times 2) \div 8$

(3) $\frac{5}{6} \div \frac{2}{3} - \frac{1}{4}$

(4) $\frac{2}{5} + \frac{2}{7} \div 1\frac{1}{3}$

(5) $3.8 \times 1.6 - 1.42$

(6) $12.5 \times 13 \times 16 - 2.5 \times 11 \times 40$

2 次の を正しくうめなさい。

(1) $(47 - 2 \times \text{ }) \times 2 - 11 = 15$

(2) 時速 kmの速さで進むとき、48 分間で進む道のりは 8 kmです。

(3) 8400 円を 2 人で 5 : 7 の比に分けます。2 人の金額の差は 円です。

(4) 36 の約数をすべて書き並べると、 になります。

(5) 大小 2 つのさいころを同時に投げたとき、出た目の数の和が 6 の倍数になるのは 通りです。

(6) 半径が 5 cmの円の面積を求めると cm^2 です。ただし、円周率は 3.14 とします。

(7) 底面積が 15 cm^2 、高さが $x \text{ cm}$ 、体積が $y \text{ cm}^3$ の五角柱があります。 x と y の関係を式に表すと、 $y = \text{ }$ となります。

3 次の各問いに答えなさい。

(1) Aさんには兄と妹がいて、Aさんと妹は 4 才差、妹と兄は 8 才差です。3 人の年々の平均が 14 才のとき、兄は何才ですか。

(2) Bさんははじめに 2000 円持っていました。おこづかいとしてお母さんからいくらもらいました。その後、Bさんはお店で 840 円の商品をいくつか買って 50 円の箱につめると、所持金が 0 円になりました。Bさんがもらったおこづかいが 1000 円より少ないとき、おこづかいの金額はいくらですか。

4 1 ～ 15 の数字が書かれたカードがあります。先生がカードを 1 枚引き、A さん、B さん、C さんの 3 人がそのカードを見て次のように発言をしました。

A さん：「カードには 3 の倍数が書かれていたよ。」

B さん：「カードに書かれた数字を 4 で割ると、余りが 1 になりました。」

C さん：「カードには 10 より大きい数が書かれていたよ。」

2 人の発言が正しく、1 人の発言が間違っているとき、以下の問いに答えなさい。

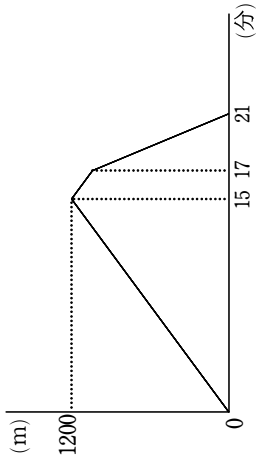
(1) C さんの発言が間違っているとき、引いたカードに書かれている数字を求めなさい。

(2) 引いたカードとして考えられるものをすべて求めなさい。

(注意) 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

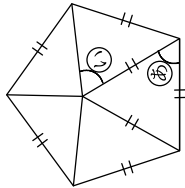
- 5

Aさんは1600 mはなれた学校に向かって歩いて家を出発しましたが、途中で忘れ物に気づいたので家へ引き返しました。その後、Aさんのお母さんは忘れ物を届けるために、家から自転車でAさんを追いかけました。右のグラフは、Aさんが家を出発してから2人が出会うまでの時間と2人の間の距離を表しています。このとき、次の問いに答えなさい。
 ただし、Aさんが歩いているときの速さとAさんのお母さんが自転車で追いかける速さは一定であるものとします。
 (1) Aさんの歩く速さは分速何mですか。



- 6

Aさんのお母さんがAさんに追いついたのは、家から何mの場所ですか。
 (2) Aさんはお母さんと出会って2分後に学校に向かって走り出し、その8分後に学校に着きました。忘れ物をせずに学校に行った場合より何分遅く学校に着きましたか。

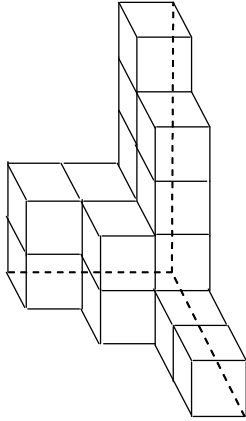


- 6

下の図は、正五角形を5つの線で区切ったものです。②と①の角の大きさを求めなさい。

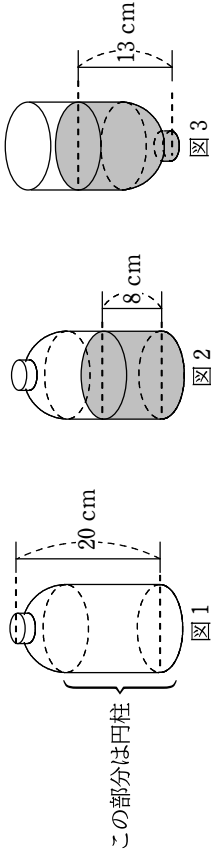
- 7

下の図は、同じ大きさの立方体をすき間なく積み重ねたものです。使用した立方体の個数を求めなさい。



- 8

図1のような容器があります。図2のようにこの容器に水を入れた後、ふたをして逆さまにすると、図3のようになります。円柱部分の底面積が 40 cm^2 のとき、次の問いに答えなさい。



- 1

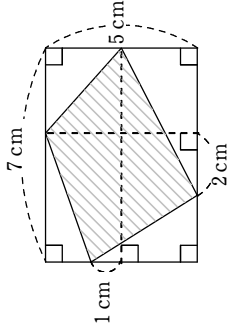
図2において、容器に入れた水の体積を求めなさい。

- 2

容器の体積を求めなさい。

- 9

下の図の斜線部分の面積を求めなさい。



受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1)		(2)		(3)	
	(4)		(5)		(6)	

2	(1)		(2)	時速	(3)	
				km		円
	(4)					
	(5)	通り	(6)	cm ²	(7)	y =



3	(1)	才	(2)	円
---	-----	---	-----	---

4	(1)		(2)	
---	-----	--	-----	--

5	(1)	分速	m	(2)	m	(3)	分
---	-----	----	---	-----	---	-----	---



6	㊦		㊩	
---	---	--	---	--

7		個
---	--	---

8	(1)	cm ³	(2)	cm ³
---	-----	-----------------	-----	-----------------



9		cm ²
---	--	-----------------

--

1 次の問1～5に答えなさい。

問1. 次の表は、ある日の給食のこん立表です。

(1) 下の表は、ある日の給食のこん立表です。下の文章は、米・じゃがいも・大豆が、人が生きるためのエネルギーになるまでについて述べたものです。(ア)～(ウ)にあてはまる語を答えなさい。

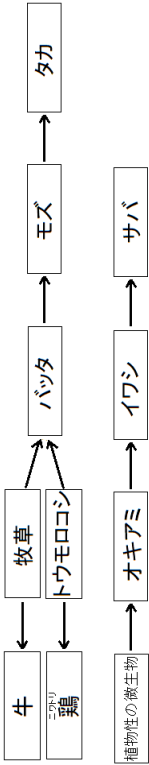
『これらの食物は、収められるまでに(ア)を行うことで(イ)をつくり、たくわえている。

(イ)は私たちの体内で、だ液などの(ウ)によって養分に変化する。この養分が、私たちが生きるためのエネルギーになる。』

こん立表

メニュー	エネルギーになるもの	からだをつくるもの	からだの調子をととのえるもの
サバのみそ煮 ポテトサラダ コーンスープ ご飯 牛乳	米・じゃがいも・大豆	^① 鶏卵・ ^② 牛乳・ ^③ サバ	^④ トウモロコシ・玉ねぎ・キュウリ

(2) 下図は、生物どうしの「食べる・食べられる」の関係を模式的に示したものです。このような関係を何といえますか。矢印は、食べられる生物から食べる生物に向かっているのびています。



(3) (1)のこん立表の食物は、(2)の模式図の生物から得られるものとします。(2)の模式図でモズの数が減少した場合、(1)のこん立表の下線部①～④の中で入手が難しくなる可能性のあるものをすべて選び記号で答えなさい。

(4) 次のア～オの記述で、誤りをふくむものを2つ選び記号で答えなさい。

ア. 人の受精卵よりも、メダカの卵の方が大きい。これは、メダカは親から養分をもらうことがない分、卵の中に養分がたくわえられているからである。

イ. 人は汗腺で養分をたくわえることができ、必要なときにたくわえていた養分をとりだして利用することができる。

ウ. 呼吸ができなくなった人に自分の息を送りこむことを人工呼吸という。ほいた空気にふくまれるのは二酸化炭素のみであるが、人工呼吸の効果はある。

エ. サクラは、1つの花の中におしべとめしべがある。一方、ツルレイシ(ゴーヤ)は、おぼなの中に おしべ、めばなの中にめしべがある。

オ. こん虫のあしは6本あり、胸部に4本、腹部に2本ついている。

(5) アサガオの花を用いて下の④と⑥の実験を行った後、数週間観察を続け、結果を比較しました。この実験は何を調べる実験ですか。次のア～オから1つ選び記号で答えなさい。

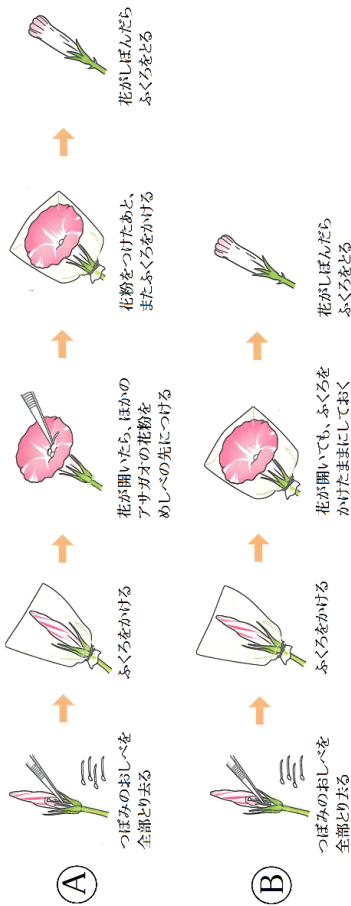
ア. おしべとめしべのどちらで花粉がつくれるのかを調べる実験

イ. 風や虫によって花粉が運ばれて受粉することを調べる実験

ウ. 花びらからも蒸散が行われるのかを調べる実験

エ. 種子ができるためには花粉が必要であることを調べる実験

オ. 種子ができるためにはおしべが必要であることを調べる実験



『くもんの理科集中学習 小学5年生 理科にぐーんと強くなる』(くもん出版)より引用。出題にあたり一部改変しています。

問2. 次の問(1)～(5)に答えなさい。

(1) 図1のように針金をまっすぐにし、中央を糸で結んでつるしたところ、つり合って針金は水平になりました。

次に図2のように、この針金の右半分を折り曲げてつるすとどうなりますか。正しいものをア～ウから1つ選び記号で答えなさい。

ア. 左が下がる

イ. 右が下がる

ウ. 水平のまま

(2) 糸の長さ、おもりの重さが同じふり子を用意します。

一方のふり子はぐきに引っかかるようにしてあります。

図のように2つのふり子を同じ高さからつるし、同じ高さまで引き上げてから手を放したとき、元の位置にもどるまでの時間はどうかですか。正しいものをア～エから1つ選び記号で答えなさい。

ア. 左の方が短い

イ. 右の方が短い

ウ. 同じ

エ. 糸の長さ、おもりの重さ、手を放す位置によって結果が異なる。

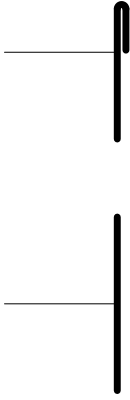


図1

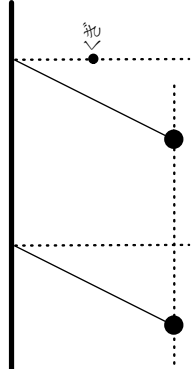


図2

- (3) LED (発光ダイオード)、豆電球、電池を1個ずつ用意します。以下の(i)、(ii)に答えなさい。
- (i) それらを用いて図1～図3のようにつないだところ、どの図の場合も LED と豆電球は点灯しました。図1と図3の LED、図2と図3の豆電球の明るさを比べるとどうなりますか。正しいものをア～エから1つ選び記号で答えなさい。不等号(>)や等号(=)は明るさを表しています。

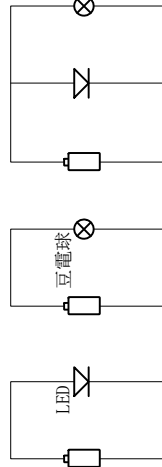


図3

図2

図1

	LED の明るさ	豆電球の明るさ
ア	図1>図3	図2>図3
イ	図1>図3	図2=図3
ウ	図1=図3	図2>図3
エ	図1=図3	図2=図3

- (ii) さらに図4のように LED と豆電球をつないだところ LED も豆電球も点灯しました。図3と図4で電池の減り方は、どのようになりますか。正しいものをア～ウから1つ選び記号で答えなさい。

ア. 図3の方が早い イ. 図4の方が早い ウ. 同じ

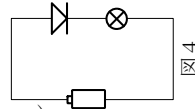
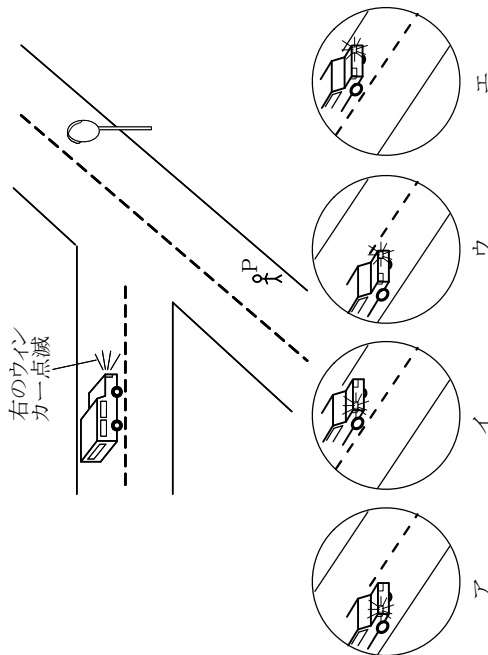


図4

- (4) 図のように自動車が右折するために右のウィンカー(方向指示器)を点滅させながら交差点に進入してきています。それをPさんがカーブミラーで観察しています。Pさんからはカーブミラーの中の自動車がどのように見えますか。ア～エから1つ選び記号で答えなさい。



ア

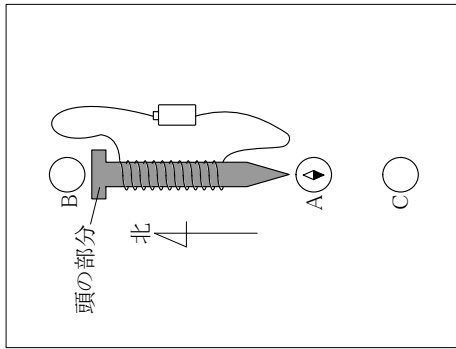
イ

ウ

エ

2

- (5) 図のように机面の上に実験装置が置かれています。図は実験装置を真上から見たものです。鉄のくぎにエナメル線を巻き付けて電磁石をつくり、電池をつないで電流を流したところ、A の位置に置いた方位磁針は図の向きを指しました(黒くぬりつぶした方がN 極)。誤っているものをア～エから1つ選び記号で答えなさい。



ア. 図の B の位置に方位磁針を置くと、A の位置に置いた方位磁針と同じ向きを指す。

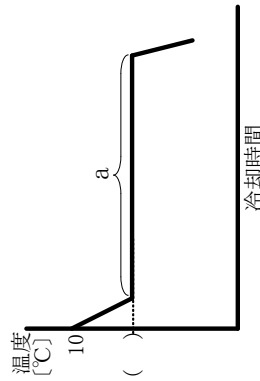
イ. 図の C の位置に方位磁針を置いたとき、どちらを指すかは置いてみてみないと分からない。

ウ. 図の状態から電池の+ 極と- 極を反対にするために、まず電池を取り外した。すると A の位置に置いた方位磁針は反対を向いた。その後、電池を取り付けも磁針の指す向きはそのままだった。

エ. 鉄のくぎの頭の部分は N 極になっている。

問3. 次の問(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 下のグラフは 10℃の水を冷やしていったときの温度変化を示したものです。グラフ中の()に当てはまる数字を答えなさい。



- (2) 水が氷になるとき、その重さと体積はそれぞれどうなりますか。(A)、(B)に当てはまる語の組み合わせとして適当なものをア～カから1つ選び記号で答えなさい。

重さは(A)、体積は(B)。

ア. A 軽くなり B 小さくなる イ. A 軽くなり B 大きくなる

ウ. A 変化せず B 小さくなる エ. A 変化せず B 大きくなる

オ. A 重くなり B 小さくなる カ. A 重くなり B 大きくなる

- (3) グラフ中のaの部分では、水はどのような状態になっていますか。次のア～ウから1つ選び記号で答えなさい。

ア. 固体 イ. 液体 ウ. 固体と液体が混じった状態

問4. 実験1～実験3を行った。次の問(1)～(3)に答えなさい。

＜実験1＞

目的、ものが水にとける量には限りがあるかを調べる。

操作A; ① 水 50mL をメスシリンダーではかり取り、ビーカーに入れる。

② ①ではかり取った水に、5g の食塩を加え、かきまぜる。

③ とけたらさらに食塩 5gを加え、とけるか調べ、とけ残るまでくり返す。

操作 B; 操作Aの食塩をミョウバンに変え同じ操作をして調べる。

結果;

加えた重さ(g)の合計	5	10	15	20
食塩	○	○	○	×
ミョウバン	○	×		

○;とけた ×;とけ残った

＜実験2＞

目的、食塩やミョウバンのとける量は、とかす水の量に関係があるかを調べる。

操作; 水の量を増やして、実験1と同じ操作を行う。水の量以外の条件は変えない。

結果;

加えた重さ(g)の合計	5	10	15	20	25	30	35	40
食塩	○	○	○	○	○	○	○	×
ミョウバン	○	○	×					

○;とけた ×;とけ残った

＜実験3＞

目的、食塩やミョウバンのとける量は、とかす水の温度に関係があるかを調べる。

操作; 水の温度を上げて、実験1と同じ操作を行う。水の温度以外の条件は変えない。

結果;

加えた重さ(g)の合計	5	10	15	20
食塩	○	○	○	×
ミョウバン	○	○	○	×

○;とけた ×;とけ残った

(1) この実験からではわからないことを次のア～オから1つ選び記号で答えなさい。

ア. 食塩やミョウバンが決まった量の水にとける量には限りがある。

イ. 食塩とミョウバンでは、決まった量の水にとける量にできる量はちがう。

ウ. 水よう液を熱して水を蒸発させると、とけている食塩やミョウバンが出てくる。

エ. 水の量を増やすと、食塩やミョウバンの水にとける量は増える。

オ. 水にとける量にできる量は、ミョウバンは温度によって変化するが、食塩は変化するかどうかが

判断できない。

(2) 結晶をつくるのに水よう液の温度を下げる方法が適していると考えられるのは食塩とミョウバンのどちらですか。

(3) インターネットで 20℃の水 100mL にかかすことのできるミョウバンの量を調べたら 11.4g でした。20℃の水 100mL に、ミョウバン 20g を入れてかき混ぜたらとけ残ってビーカーの底にたまったので、ろ過しました。ろ紙に残ったミョウバンをかんそうさせたら重さは何gになりますか。下のア～オから1つ選び記号で答えなさい。

ア. 120g イ. 20g ウ. 111.4g エ. 11.4g オ. 8.6g

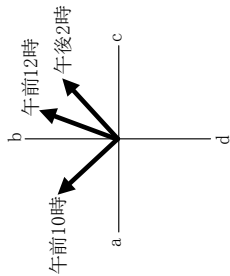
問5. 次の問(1)～(6)に答えなさい。

(1) 運動場で太陽の位置を、下の①～③のように調べた結果、図のようになりました。

① 方位磁針を使って東西南北を調べ、下の図の方位を表す線を地面にかく。

② 午前 10 時ごろ、引いた線の交わるところに立ち、太陽の位置を示す矢印を地面にかく。

③ 午前 12 時ごろ、午後 2 時ごろにも②と同じようにする。



この結果から太陽の位置は(a)から(b)の空を通過して、(c)に移動する事がわかりました。

a、b、cに当てはまる方位を答えなさい。ただし(a)(b)(c)は図中の a、b、c と同じ方位です。

(2) ジップアップのかわいたふくろに冷えた保冷ざいを入れ、ふくろの外側に水ができるか調べました。すると教室でも階段でもろうかでも表面に水がつきました。この結果から空気中には水蒸気がふくまれているということがわかりました。このように空気中の水蒸気が冷たいものにふれて、表面で水になることを何といいますか。

(3) 雨がふったあと、土の運動場にはしばらく水たまりができていましたが、砂場には水たまりができませんでした。その理由を「土のつぶ」「砂のつぶ」という言葉を使って、40 字以内で説明しなさい。

(4) 夏休みの自由研究で台風が近づいたときの気象情報と天気の変化の関係を調べました。テレビやインターネットで、3日間の気象情報を集め、天気の変化を記録すると以下のようことがわかりました。各問いに答えなさい。

- ・台風が近づくと、多くの雨がふったり風が強くなったりした。
- ・気象庁から大雨警報が発表された。
- ・台風は日本の (a) で発生し、はじめ西に進み、しだいに (b) の方へ動いた。
- ・台風の (c) とよばれる中心が通過するときは、雲はほとんど無く雨風は弱くなるが、それが過ぎると、また風は強くなり雨が降り始めた。また、台風が過ぎ去ると雨や風はおさまり、おだやかに晴れた。

- (i) 下線部Aの、ふった雨を水資源としてたくわえる場所をなといひますか。
- (ii) 下線部Bの「大雨警報」は、内閣府の「避難情報に関するガイドライン」では5段階の警かレベル3にあたります。この時の住民の行動で適当なものを次のア～オから1つ選び記号で答えなさい。

- ア. 災害発生危険性はまだ低い段階だが災害への心構えを高める。
- イ. 自治体からの避難情報に注意し、避難に時間がかかる高れいの方や障害のある方などは危険な場所から安全な場所へ避難する。
- ウ. 自治体からの避難指示の情報に注意し、危険な場所から避難場所など安全な場所へ避難する。
- エ. 何らかの災害がすでに発生している可能性が高い状況なので、ただちに安全な場所へ命を守る行動をとる。
- オ. 災害発生に対する注意が高まっているので避難に備え、自分の避難行動を確認する。

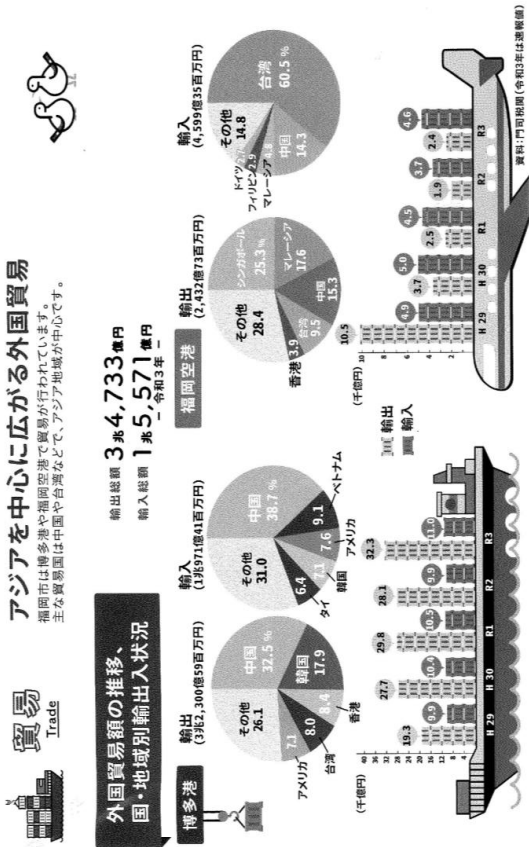
(iii) (a)、(b) の組み合わせで最も適当だと考えられるものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

	a	b
ア	西の陸の上	南西
イ	西の陸の上	北東
ウ	南の海の上	北東
エ	南の海の上	南西

(iv) (c) にあてはまる語を答えなさい。

2 次の問題 A、B に答えなさい。

A : あかねさんは、福岡市が発行している「グラフで見る福岡市」の中にあった、貿易に関する資料をつかみながら、発表しました。



これを見て、博多港と福岡空港をあわせた輸出総額と輸入総額をくらべてみると、輸出総額の方が約 あ 兆円多いことがわかります。また、博多港と福岡空港のそれぞれの輸出入総額をくらべると、博多港は福岡空港の約 い 倍もあるということがわかります。航空機で貨物を運ぶというのが不思議だったので、どんなものを運んでいるのか調べてみると、半導体などコンピュータの部品が多いことがわかりました。そこで、その理由を考えるために、船で輸送することと航空機で輸送することのそれぞれの特色をまとめてみました。次の表をみてください。表の中の○は優れていることを、×は劣っていることを表しています。

【表1】

	大量輸送ができる	①	②	③
船	○	○	×	○
航空機	×	×	○	○

半導体は、大きさはうで、えわりに値だんがおので、輸送費がかかっても飛行機で運ぶことができるのだと言えます。

船や航空機よりも身近な交通機関に鉄道があります。九州では、昨年、佐賀県の武雄温泉駅とか駅との間に西九州新幹線が開通しました。博多駅からは乗換えが必要ですが、

かまでの時間が30分ほど短縮されました。そのかわりに、有明海沿岸を特急列車が走らなくなったので、特急「かもめ」の車窓からきをながめることができなくなったのは残念です。

問1. 文中のあといにあてはまる数字としてふさわしいものを、次からそれぞれ選び、答えなさい。

2 4 6 8 10

問2. 【表1】の①～③にあてはまる説明を、次のア～ウからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア. 短時間で輸送できる

イ. 長距離輸送に適している

ウ. 運ぶ量の割に費用が安い

問3. 文中のう～おにあてはまることばを次のア～カからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア. 安い

エ. 軽い

イ. 大きく

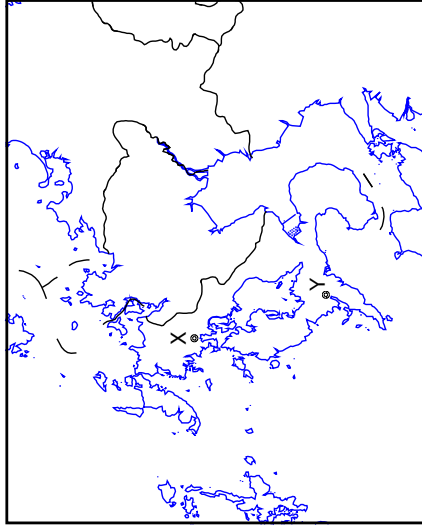
オ. 小さく

ウ. 重い

カ. 高い

問4. 文中のかにあてはまる地名と、その地図上のX・Yの位置との組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 佐世保－X イ. 佐世保－Y ウ. 長崎－X エ. 長崎－Y



問5. 文中のきにあてはまることばとして最も適当なものを、次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. たくさんの小島が広がるようす

イ. 白い砂浜と松原が広がるようす

ウ. 干潮時に干潟が広がるようす

6

B：さくらさんとゆりこさんが、近現代の日本に関する年表を見ながら話しています。二人の会話を読んで、下の問いに答えなさい。

年号	主なできごと
1868	新政府が年号を明治に改元する。
1889	①大日本帝国憲法が制定される。
1905	日露戦争に勝利し、 I 条約を結ぶ。
1911	②不平等条約の改正を達成する。
1933	国際連盟を脱退する。
1941	ハワイの真珠湾を攻撃し、太平洋戦争が始まる。
<u>1945</u>	太平洋戦争（第二次世界大戦）に敗戦。
1951	II 平和条約が結ばれ、主権を回復する。
1955	③高度経済成長とよばれる日本の経済成長が始まる。
1973	石油危機（オイル・ショック）がおこり、高度経済成長が終わる。
1995	④兵庫県南部の淡路島を震源とする阪神・淡路大震災がおこる。
2021	延期されていた東京オリンピックが開催される。
2022	8 月 15 日、戦後 I X 年の全国戦没者追悼式が行われる。

- さくら： ゆりこさん、見てみて。1868 年からの日本の歴史が年表になっているよ。
- ゆりこ： 本当だね。歴史はくり返すというし、自分たちの国の歴史を知るのはわたしたちにとっても必要なことだね。
- さくら： 年表では、1945 という年号に二重線が引いてあるけど、どういうことだろう？
- ゆりこ： 昨年（2022 年）で、1945 年の敗戦から **I X** 年たったんだね。それで、年表をみて考えていたんだけど、わたしは 1945 年というのは、日本にとって重要な節目の年だと思うんだ。
- さくら： 1945 年は広島や長崎に世界で初めて原子爆弾が投下されて、日本が敗戦した年だし、当然わたしたちが忘れてはいけない年だよな。
- ゆりこ： そうだね。だけど 1945 年というのは、実は 1868 年に明治時代が始まってから **I X** 年でもあるんだよ。明治初期に、新政府によって進められた社会の一連の改革のことを **a** というね。
- さくら： 「明治時代が始まってから敗戦まで（1868-1945）」と、「敗戦から現代まで（1945-2022）」は、同じ **I X** 年間がたっているということなんだね。
- ゆりこ： どちらも同じ年数がたっているけれど、それぞれの間に日本のあり方や人々の生活がどう変わったか、歴史を学んで考えていかないといいね。
- さくら： これからの世界を生きていくために、日本や外国の歴史をもっと知りたいな。

問 6. 年表中 **I**、**II** に適する語を、次のア～エからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ア. ポーズマス イ. 下関 ウ. ベルサイユ エ. サンフランシスコ

問 7. 会話文中 **a** に適する語を、漢字四字で答えなさい。

問 8. 年表中 **I X** に適する数字を答えなさい。なお、会話文中の **I X** にも同じ数字が入ります。

問 9. 年表中下線部①について、大日本帝国憲法について述べた次の文章中①～③の（ ）の中から適する語をそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ヨーロッパに渡った ① ア. 西郷隆盛 イ. 伊藤博文 は、君主の力の強い ② ア. フランス イ. ドイツ の憲法を学んで帰国し、憲法の草案づくりを行いました。この憲法は、1889 年に天皇が国民に与えるという形で発布され、主権は ③ ア. 天皇 イ. 国民 にありました。

問 10. 年表中下線部②について、このとき日本は、輸入する品物にかける関税率を任意に定める権利を回復させることに成功しました。この権利を何といいますか。

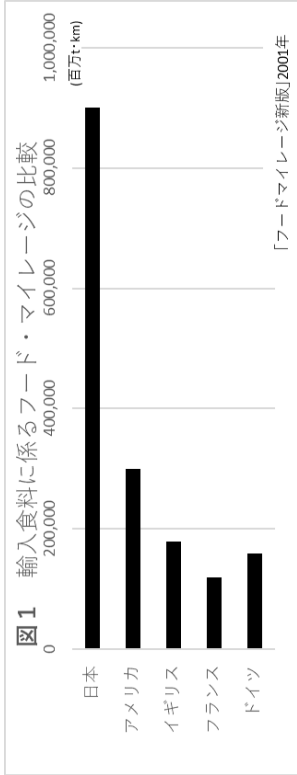
問 11. 年表中下線部③について、高度経済成長とよばれる戦後の日本の発展の中で、「三種の神器」といわれた家電製品が家庭に普及しました。「三種の神器」として、ふさわしくないものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 冷蔵庫 イ. 白黒テレビ ウ. 掃除機 エ. 洗濯機

問 12. 年表中下線部④について、現在兵庫県神戸市にある神戸港の起源となったのは、平安時代に整備された大輪田泊という港です。この港を整備し、娘を天皇のきさきにするなどして権力を強め、武士として初めて太政大臣となった人物は誰か、答えなさい。

3 家庭科の授業中に先生と生徒たちが会話をしています。この会話を読んで下の問いに答えなさい。

先生 「みなさん、今日の朝ごはんは何を食べてきましたか？」
生徒 A 「私は、①食パンと生乳、スクランブルエッグ、いちごを食べました。」
生徒 B 「私は、昨日のタコ飯の残りだった②カレーライスを食べてきました。」
生徒 C 「僕は、③ごはんとうふのみそ汁、焼き魚とほうれん草のおひたし、卵焼きも食べたよ。」
先生 「みなさん、④しっかりと朝ごはんを食べてきましたね。Cさんは何のお魚を食べたのかな。」
生徒 C 「たしか、サケだったと思います。ノルウェー産の⑤養殖って書いてあったのを見ました。」
先生 「そうですか。わたしたちは世界中や日本各地から届けられる食品を、身近なところで手に入れることができますね。トラックや飛行機、船などの手段を使って生産地から消費地に多くの食料を運んでいます。みなさんフード・マイレージということばを知っていますか。」
生徒 A 「はじめて聞くことです。」
先生 「フード・マイレージとは、食料の輸送量 (t) × 輸送の距離 (km) で表される数値をいいます。たくさんさんの食料を長い距離輸送すると、輸送のためにエネルギーを大量に消費して二酸化炭素を排出するなど、環境へ悪いいきょうを与えてしまうことになります。図 1 を見てください。日本は、世界の中で最もフード・マイレージが大きい国なのです。」



生徒 B 「本当だ。日本はアメリカの約 (⑥) 倍もあります。」
先生 「そうなんです。なぜ日本はフード・マイレージが他の国よりも大きいのでしょうか。」
生徒 A 「日本の食料自給率とも関係があるのかな。」

問 1. 下線部①の A さんが食べた朝ごはんのなかで、炭水化物を多く含む食べ物は何ですか。次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 食パン イ. 牛乳 ウ. スクランブルエッグ エ. いちご

問 2. 私たちの健康の維持・増進などの点から、望ましい体格を維持するためのエネルギーや栄養素の摂取量 (日本人の食事摂取基準) が定められています。下線部②について、B さんが食べたカレーライスに含まれる炭水化物の量は、1 食あたりの食事摂取基準の何%ですか。計算して上から 2 桁のがい数で答えなさい。

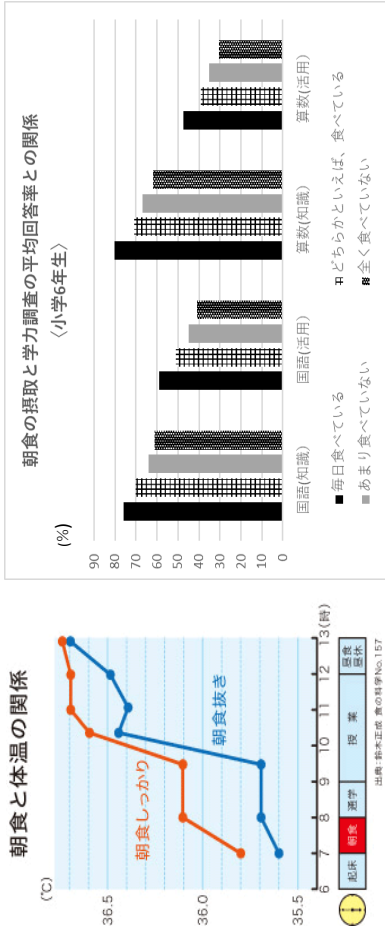
エネルギー・栄養素	1 食あたりの食事摂取基準	カレーライスに含まれている摂取量
エネルギー (kcal)	800	541
たんぱく質 (g)	18	8.7
カルシウム (mg)	267	160.0
脂質 (g)	22	10.6
炭水化物 (g)	120	100.0

厚生労働省 日本人の食事摂取基準 (2020 年版) 12～14 歳より

問 3. 下線部③の C さんが食べた朝ごはんは、無機質が不足しています。無機質を補うにはどのような食べものをとるとよいですか。次のア～オから 2 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. りんご イ. チーズ ウ. じゃがいも エ. わかめ オ. とり肉

問 4. 下線部④について、朝食をとることは私たちの健康においてどのような意味をもちますか。次の 2 つのグラフから朝食と体温、学力調査の関係について、以下の文章が正しい説明になるよう () の中から正しい語をそれぞれ選び、記号で答えなさい。

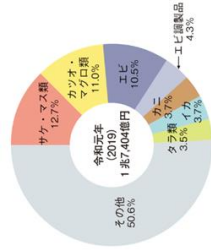


- (1) (ア) 朝食を抜く イ. 朝食を食べる) と消化管が動き出し、ねている間に低下した体温が上がり、脳や体が目覚めて活発に働くことで集中力が増し、学力を上げることができ。
- (2) 朝食を (ア. 毎日食べている イ. あまり食べていない) 方が回答率も高くなる。
- (3) 朝食をぬいて登校すると、学習や運動するためのエネルギーが補じゅうされず、(ア. 午前中 イ. 午後) からつかれやすいなどの症状が出やすくなるため、朝食をとることは大切である。

問 5. 右の円グラフは、日本の輸入水産物の内訳を表したものです。
下線部⑤について、世界では「育てる漁業」において自然破壊が問題になっています。エビの養殖場を広げるための海岸沿いの森林伐採^{ばっさい}に関して、この伐採された森林としてふさわしいものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. ブナの原生林 イ. ラインハルトの森
ウ. マングローブの森 エ. マルレー国国有林

日本のおもな輸入水産物



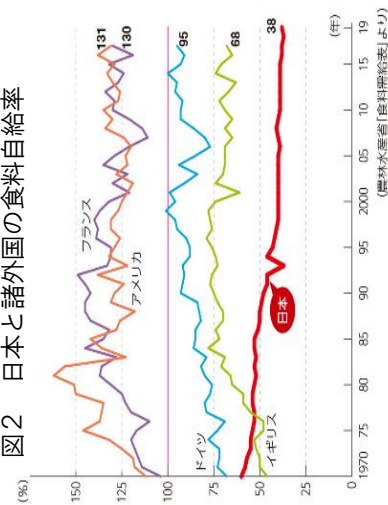
財務省「貿易統計」に基づく 2019 年輸入水産物資料

問 6. 空らん (⑥) にあてはまる数字を次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 2 イ. 3 ウ. 4 エ. 5

先生 「では、食料自給率について考えてみましょう。図 2 を見てください。2019 年の日本の食料自給率は何%ですか。」

図 2 日本と諸外国の食料自給率



生徒 B 「(⑦) %です。他の国に比べて、なんでこんなに低いんだろう。」

先生 「なぜ日本は食料自給率が低いのでしょうか。図 3 や図 4 を見て、どのようなことが考えられますか？」

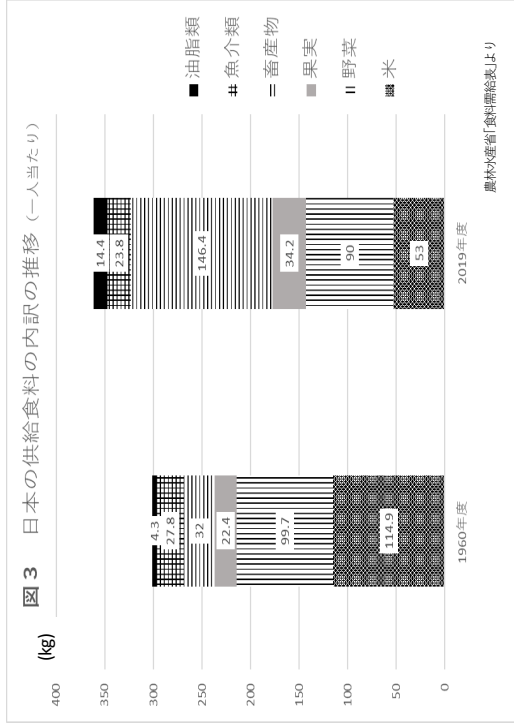


図 4 日本と諸外国の人口、土地等の状況 (2017 年度)

	人口 (万人)	国土面積 (万 ha)	森林面積率 (%)	1人当たり農地面積 (ha/人)
アメリカ	32,508	98,315	32	125
フランス	6,484	5,491	31	44
ドイツ	8,266	3,576	32	22
イギリス	6,673	2,436	13	27
日本	12,671	3,780	66	3.5

農林水産省「知ってる？日本の食料事情 2020」より

生徒 C 「1960 年度は (⑧) を 1 番多く食べていたけれど、2019 年度には半分以下に減っているよ。その代わり (⑨) や (⑩) 、果実をたくさん食べるようになったからじゃないかな。」

先生 「食生活が変化したこととも 1 つの理由になりますね。」

生徒 A 「それに、日本の (⑪) は他の国よりもせいまいから、生産量や収量が量も少ないんじゃないかな。フランスの (⑫) は日本の半数くらいだけど、(⑬) が日本よりとても広いから安い費用で農作物を大量に生産できるんじゃない？」

生徒 B 「そうか。日本は (⑫) が多くて、他の国に比べて (⑬) が大きく占めて
いるから (⑪) がせいんだね。」

先生 「よく気がつきましたね。 ⑭ とフード・マイレージ
も大きくなります。では、日本は輸入食料の輸送距離が長くなるのはなぜだか
わかりますか？」

生徒 C 「日本は島国だからですか？」

先生 「そうです。そのような理由から、輸送距離が長くなりエネルギーをたくさん消費
することになるのです。私たちが食べているものを輸入ばかりに頼っていると、
異常気象や戦争が起きたときには、食料を輸入することは難しくなります。
そして、第一に環境に悪いいきょうを与える生活が続いてしまいますね。⑮私
たちにできることは何か、考えてみましょう。日本は本来、四季折々の季節のも
のを食べることで健康を維持し、豊かな食文化をつくってきました。みなさん、
今日は⑯冬至です。昔から冬至の日に (⑰) を食べると体が温まり、風邪を
ひかないと言われていますよ。栄養をしっかりとって寒い冬を乗り越えましょう。」

問 7. 空らん (⑦) にあてはまる数字を、図 2 より選び、答えなさい。

問 8. 空らん (⑧) ～ (⑬) にあてはまる語を、図 3 と図 4 からそれぞれ抜き出し
答えなさい。

問 9. ⑱ にあてはまる文章を次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 食料自給率が低く、一人当たり農地面積がせいまい
- イ. 食料自給率が低く、人口が少ない
- ウ. 農家の人々の高齢化により、農作業の機械化をすすめている
- エ. 食料自給率が低く、たくさんの量の食料を輸入している

問 10. 下線部⑲について、日本はフード・マイレージが大きいことをふまえ、私たちにで
きる食生活での工夫はどのようなことがありますか。具体的に 1 つ答えなさい。

問 11. 下線部⑳の読みを答えなさい。

問 12. 空らん (㉑) にあてはまる食べものは何ですか。次のア～エから 1 つ選び、記号
で答えなさい。

- ア. うなぎ イ. かしわもち ウ. かぼちゃ エ. 七草かゆ

2023 年度 福岡女学院中学校 1 月入試 総合問題
解答用紙

受験番号		氏名	
------	--	----	--

1																																								
問 1	(1) ア				イ				ウ				(2)																											
	(3)				(4)				(5)		問 2	(1)		(2)		(3)(i)		(ii)																						
	(4)		(5)		問 3	(1)		(2)		(3)		問 4	(1)		(2)																									
	(3)		問 5	(1) (a)			(b)			(c)			(2)																											
	(3)		<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																																				(4) (i)	
	(ii)		(iii)		(iv)																																			

40

2																						
問 1	あ				い				問 2	①				②				③				
問 3	う				え				お				問 4					問 5				
問 6	I				II				問 7					問 8								
問 9	①				②				③				問 10									
問 11					問 12																	

3																											
問 1					問 2	%				問 3																	
問 4	(1)				(2)				(3)				問 5					問 6					問 7				
問 8	⑧								⑨								⑩										
	⑪								⑫								⑬										
問 9					問 10																						
問 11									問 12																		

(注意) 解答はすべて解答用紙に記入しなさい

①

1. それぞれの絵に関する英文①～④を聞き、最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。英文はそれぞれ2回読まれます。

1.



- ①
②
③
④

3.



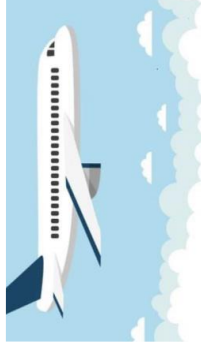
- ①
②
③
④

2.



- ①
②
③
④

4.



- ①
②
③
④

2. 次の対話を聞き、最も適切な応答を①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。対話はそれぞれ2回読まれます。

1. ① I went to a friend's birthday party.

② I will study math.

③ I am playing video games.

④ It was great!

2.

① On Mondays

② Twenty minutes

③ From my house

④ With my friend

3.

① You're so kind!

② Please give me your wallet now.

③ You're welcome.

④ That's delicious.

4.

① Me, too.

② I love playing the piano.

③ No, I don't like movies.

④ Sounds good.

3 英文と質問を聞き、その答えとして最も適切なものを①～④の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。英文と質問はそれぞれ 2 回読まれます。

1.

① Sally

② John

③ Tomorrow

④ His new pet
2.

① The violin

② The piano

③ The trumpet

④ The drums
3.

① He will go to watch a soccer game.

② He will visit his brother.

③ He will play soccer with his mother.

④ He will go shopping.
4.

① Peaches

② Apples

③ Bananas

④ Strawberries

4 対話とそのあとの質問を聞き、答えとして最も適切なものを①～④の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。対話と質問はそれぞれ 2 回読まれます。

1.

① She finished all her homework.

② She finished her math homework.

③ She didn't finish anything.

④ She finished her science report.
2.

① She usually goes by train.

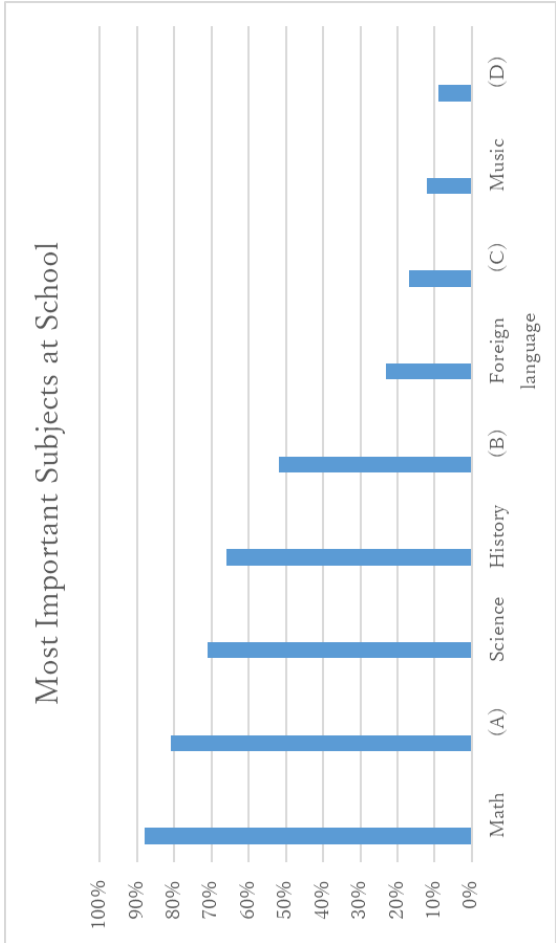
② She usually goes by train and bicycle.

③ She usually goes by train and runs.

④ She usually runs.

2

5 下のグラフは学校の勉強科目についてのアンケート結果です。まずグラフをよく見てください。(20 秒)
今から英語の説明を聞いて、次の2つの質問の答えとして最も適切なものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。英文は2回読まれます。
(1 回目と 2 回目の間に 20 秒の間があります。)



1. Choose the correct answer for (A) and (B).

- ① (A) English

② (A) PE

③ (A) English

④ (A) Art
- (B) PE

(B) Music

(B) Computers

(B) Computers

2. What percentage (%) of students said that PE was important?

- ① 81%

② 52%

③ 18%

④ 9%

<これで、リスニングテストを終わります。ひきつづき、あとの問題を解いてください。>

6 次の各文の()に入れるのに最も適切なものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。

1. Go to the () to send a letter.
① post office ② restaurant ③ gym ④ school

2. You have to finish () homework today.
① do ② to do ③ doing ④ does

3. There () two cats under the table.
① is ② are ③ am ④ was

4. This river is the () in Japan.
① long ② longer ③ longest ④ most long

5. Ken () Japanese anime now.
① watch ② watching ③ are watching ④ is watching

7 次の会話について、()に入れるのに最も適切なものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。

1. A: Will you have another cup of tea?
B: () I had enough and I don't want any more.
① No, thank you. ② Sure.
③ Yes, please. ④ You're welcome.

2. A: Where did you see Miku and her brother?
B: I saw () in the library.
① us ② them
③ her ④ him

3. A: Excuse me. Could you tell me the way to the station?
B: () Please ask that woman.
① Of course. ② That's good.
③ Here you are. ④ Sorry. I'm not sure.

4. A: How was your sports festival, Amy?
B: () I'm not good at sports but I enjoyed it.
① It was fun. ② I don't know.
③ I didn't join it. ④ My friend looked fine.

5. A: Good afternoon, Ken. Shall we go shopping tomorrow?
B: I'm sorry but I can't go. ()
① I like it very much. ② I have enough time.
③ I have a lot of things to do. ④ That sounds nice.

8 次の日本語の意味を表すように①～⑤の語(句)を並べかえて()に入れたとき、2番目と4番目に来る語(句)を番号で答えなさい。ただし()の中ではじめに来る語も小文字になっています。

1. あなたは何になりたいのですか。
What { ① be ② want ③ you ④ to ⑤ do }?
→What ()(2番目)()(4番目)()?

2. 私は今日の午後、バイオリンをひきます。
I { ① play ② the violin ③ will ④ afternoon ⑤ this }.
→I ()(2番目)()(4番目)()?

3. ケンは野球部のメンバーですか。
{ ① a member ② is ③ Ken ④ the baseball team ⑤ of }?
→ ()(2番目)()(4番目)()?

4. 彼はあなたと同じくらい速く走ることができます。
{ ① fast ② run ③ as ④ can ⑤ he } as you.
→ ()(2番目)()(4番目)() as you.

9 次の英文を読んで、あとの質問の答えとして最も適切なものを①～③の中から1つ選び、番号で答えなさい。

1. Some people use me when the weather is bad. Their feet don't get wet. People wear two of me on rainy days. What am I?

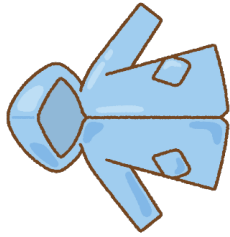
①



②



③



2. My job is usually in the morning. I make a *loud sound, so many people don't like me. Some people use me to wake up. What am I?

*loud: (音量が) 大きい

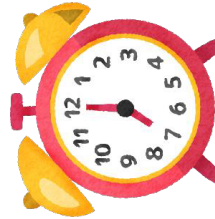
①



②



③



4

10 次のチラシ(a leaflet)に書いてある情報について、あとの質問の答えとして最も適切なものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。



Welcome to 'The Aquamarine'

Opening hours: 10:00 a.m.~5:00 p.m.

Dolphin Show

Day: Every Day

Time: 1. 11:00 a.m.~
2. 12:30 p.m.~
3. 3:00 p.m.~

We have an amazing dolphin show three times a day. The dolphins will show you great tricks!

Kingdom Of Ice

Day: Saturdays & Sundays

Time: 1. 10:30 a.m.~
2. 12:00 p.m.~
3. 4:00 p.m.~

We have many kinds of penguins. You can enjoy giving them food and touching them.

*Entrance fee	Adult: \$ 20	Student(*age13-15): \$ 15	Child(age3-12): \$ 10
---------------	--------------	---------------------------	-----------------------

★ You can get a ticket online, too! Please visit www.aquamarine/ticket.com.

*entrance fee: 入場料 *age: 年れい

1. Mr. Tanaka will visit 'The Aquamarine' with his two children. One is 13 years old and the other is 8 years old. How much is it?

- ① \$ 40
- ② \$ 45
- ③ \$ 50
- ④ \$ 55

2. Which is true?

- ① You can touch penguins on the weekend.
- ② You cannot buy a ticket online.
- ③ The first dolphin show starts at 10:30 a.m.
- ④ 'The Aquamarine' is open at night.

11

次の英文を読んで、あとの質問に答えなさい。

It was 2013. *Trisha was 13 years old. She lived in America. One day she came home from school. She read a news story. It was about an 11-year-old girl. The girl died because she was *bullied on the Internet.

"I was surprised and felt []." says Trisha. "I have to do something to stop this." Trisha was also bullied online before.

Online *bullying is a big problem. About 40% of children are bullied online. About 70 % of students often see online bullying.

Later Trisha made a *software: ReThink. It checks SNS messages and looks for bad words. It gives the writers a chance to think again before (1) they send a message.

If you try to send bad words, ReThink says, "Let's change these words into good ones." Or it asks, "Do you really want to send this bad message?"

ReThink is not perfect because it cannot find every bad word. However, it often gives *teens (2) a second chance. Many of them change their minds before sending bad messages. 93 % of teens change them.

Trisha hopes that people will use ReThink all over the world. She has plans to make the program in other languages.

"I want to stop all the online bullying," she says.

<語注>

*Trisha	トリーシャ	*bullied	いじめられて	*bullying	いじめ
*software	ソフトウェア (アプリ)	*teen	十代の子ども		

5

- 問1 本文の[]に入る最も適切なものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。
- ① great

② happy

③ busy

④ angry
- 問2 下線部(1) they が表すものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。
- ① ReThink

② messages

③ bad words

④ the writers
- 問3 下線部(2) a second chance を表す最も適切なものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。
- ① アプリをよりよくする機会

② 2つのメッセージを送る機会

③ メッセージを送ってよいかい考え直す機会

④ 10代の子どもたちにメッセージを送る機会
- 問4 本文の内容に照らして、次の下線部に入れるのに最も適切なものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。
- Trisha made ReThink

① to stop online bullying

② to write bad words

③ to send good messages

④ to teach people about bullying

⑥

12 次の英文を読んで、あとの質問に答えなさい。

“Kuro! Kuro!” Mr. and Mrs. Sato called. Their dog Kuro wasn’t back home. Mr. and Mrs. Sato lived on Kita *Island.

In the evening, Mr. and Mrs. Sato heard a noise at the front door. It was Kuro. He was very *wet and was *shivering.

A few days later Kuro went away again. He went out in the morning, and he came back late at night. When he came back, he was wet and shivering.

Mr. Sato thought, “Where does Kuro ?”

One morning, Mr. Sato *followed Kuro. Kuro walked to the beach. He ran into the water and began to swim. Mr. Sato jumped into his boat and followed. Kuro swam for three kilometers. When Kuro was tired, he climbed onto a rock and *rested.

Kuro swam for three hours and arrived at Minami Island. He walked onto the beach. Mr. Sato followed him. Kuro walked to a house. A dog was waiting in front of the house. Kuro ran to the dog, and the two dogs began to play. The dog’s name was Coco. Coco was Kuro’s girlfriend.

Kuro and the Sato family lived on Minami Island before. Last summer they moved to Kita Island. So, Kuro lived with the Sato family on Kita Island and swam to Minami Island to visit Coco.

< 語注 >

*Island(island) 島 *wet ぬれて *shiver ふるえる

*follow～ ～の後をつける *rest 休む

問 1 本文の内容に照らして、次の下線部に入れるのに最も適切なものを①～④の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。

1. Mr. and Mrs. Sato called “Kuro! Kuro!” _____
① because they lived on an island.
② because Kuro wasn’t at home.
③ because Kuro walked to the beach.
④ because they saw Kuro in the sea.
2. Kuro swam from Kita Island to Minami Island _____
① to be a faster dog.
② to enjoy the two islands.
③ to go back to the Sato family.
④ to see Kuro’s girlfriend Coco.

問 2 本文の に入る最も適切なものを①～④の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。

- ① climb
② eat
③ go
④ live

問 3 本文の内容に一致するものを①～④の中から 1 つ選び、番号で答えなさい。

- ① Kuro went out late at night and came back early in the morning.
② Mr. and Mrs. Sato followed Kuro, but they lost him.
③ Mr. Sato swam with Kuro to Minami Island.
④ Kuro lived on Minami Island before.

受験番号		氏名	
------	--	----	--

2023 年度

英 語

解答用紙

福岡女学院中学校

1

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

--

2

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

--

3

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

--

4

1.	2.
----	----

--

5

1.	2.
----	----

--

6

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

--

7

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

--

8

1. (2 番目)	(4 番目)	2. (2 番目)	(4 番目)	3. (2 番目)	(4 番目)	4. (2 番目)	(4 番目)
-----------	--------	-----------	--------	-----------	--------	-----------	--------

--

9

1.	2.
----	----

--

10

1.	2.
----	----

--

11

問 1		問 2		問 3		問 4	
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

--

12

問 1	1.	2.	問 2		問 3	
-----	----	----	-----	--	-----	--

--

--

問題用紙

1 次の文章を読んであとの問いに答えなさい。

世界を「^{*1}ポジティブ」と「^{*2}ネガティブ」に二分する考え方が流行っている。そのことからすれば、「①ワクワクすること」はポジティブで、②「苦悩」や「違和感」はネガティブだ。だから苦悩や違和感になるだけ少なくして、いつもワクワク生きられればそれが一番いい生き方になるということになる。しかし、そんな一生ワクワク生きられるような「天才」はまれだろう。しかし、私たち凡才にも「そろそろ生きる意味を考え直す時期ですよ」ということを気づかせてくれるために、苦悩や違和感がやってきてくれる。その意味では、苦悩することや現実への違和感を感じることは、私たちの「内的成長」のきっかけになる、人生へのメッセージなのだ。

私は「癒し」という言葉を早い時期から率先して使い続けてきたので、一部では「癒しの元祖」などと呼ばれ、「癒しブーム」の火付け人などとも呼ばれることもある。だから、この本の中で「癒し」という言葉をこれまで全く使っていないことを不思議だと思う人もいるかもしれない。それは③現在の「癒しブーム」が非常に底の浅いものとなってしまい、私たちがもともと主張したかった「癒し」とはかけ離れたものになってしまったため、「癒し」という言葉を使うとむしろ「生きる意味の再構築」どころか「生きる意味の墮落」のように受け取られてしまうことを^{*3}懸念してのことである。ブームの中での癒しは常に「癒されたい」と受け身であり、自分で自分の人生を切りひらいていく、創造していくという意識は希薄だ。そして、「苦しいこと」はなるべく手軽に除去してしまえばいい、「苦悩」などない人生が癒された人生だと、^{*4}浅薄な人生観がまかり通っている。

(上田紀行『生きる意味』より。出題の都合により一部表現を改めた。)

- (注) *1 ポジティブ……明るく前向きなこと。
 *2 ネガティブ……否定的で後ろ向きなこと。
 *3 懸念……心配すること。
 *4 浅薄……思慮や知識が浅くてうわついていること。あさはかなこと。

問1 ——線①とありますが、あなたが中学生活に対して「ワクワクすること」は何ですか。「ワクワクする」理由をふくめて70字以内で答えなさい。

問2 ——線②とありますが、筆者は「苦悩」や「違和感」をどのようなものとしてとらえていますか。最も適当なものをア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア 人生においてよくない影響を与えるため、ネガティブなものである。
 イ 「生きる意味」を見失わせて不安にさせるため、ネガティブなものである。
 ウ 幸せな生き方ができる「天才」に近づけるため、ポジティブなものである。
 エ 自身の「内的成長」のきっかけとなるため、ポジティブなものである。

問3 ——線③とありますが、「『癒しブーム』」が「底の浅いもの」となっているのはなぜですか。その理由を35字以内で答えなさい。

問4 あなたは「苦悩」や「違和感」について、「ポジティブ」だと考えますか、「ネガティブ」だと考えますか。そう考える理由をあきらかにして150字以内で答えなさい。ただし、本文の内容と自分の体験をふまえて書くこと。

問題用紙

- 【2】 中学1年生のりんさんは、日本の人口について学習しています。の中で、本やインターネットを使って、さまざまな資料を集めました。りんさんの発表と、集めた資料を見て、あとの問いに答えなさい。

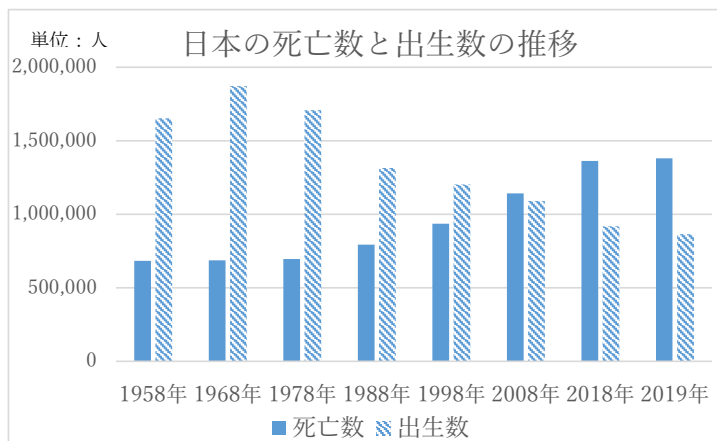
【りんさんの発表】

私は日本の人口がどのように変化しているのかを調べました。1年間に亡くなった人の数を死亡数、1年間に生まれた人の数を出生数といいます。この死亡数と出生数をあわせているのが【資料1】です。①このデータを見て、日本の人口が減少していることがわかりました。

次に、日本の働く人の数はどうなっているのかを知るために、15歳から64歳の人口について調べました。【資料2】によると、日本の15歳から64歳の人口は減少していることがわかりました。私は「15歳から64歳の人口が減っているのだから、当然、働く人の数は減っているだろう」と考えました。しかし、働く人の数をあわせて就業者数を調べてみると、びっくりしました。②なぜかという、【資料3】からわかるように日本の就業者数は近年、増加しているからです。なぜ、15歳から64歳の人口が減っているのに、就業者数が増えているのだろうと不思議に思ったので、【資料4】を使って、年齢別と性別でくわしく理由を調べました。

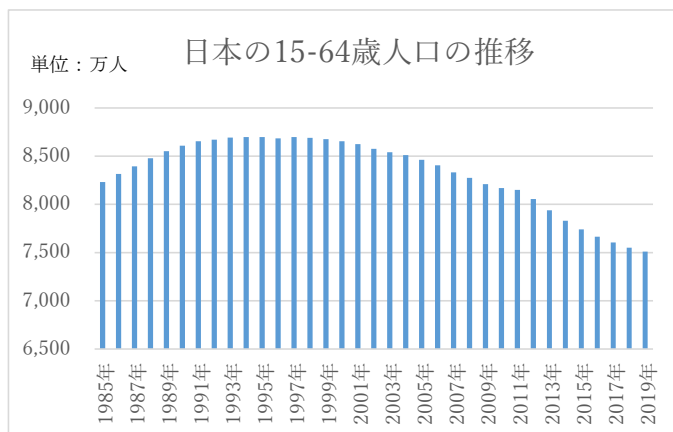
さらに、これらのグラフや表から、日本ではこれからも、ますます子どもの数が減り、高齢者が増えると予想されます。私は、③このまま少子高齢化が進めば、身の回りではどういった変化が起きるのか、将来への影響も調べたいと思いました。

【資料1】日本の死亡数と出生数の推移



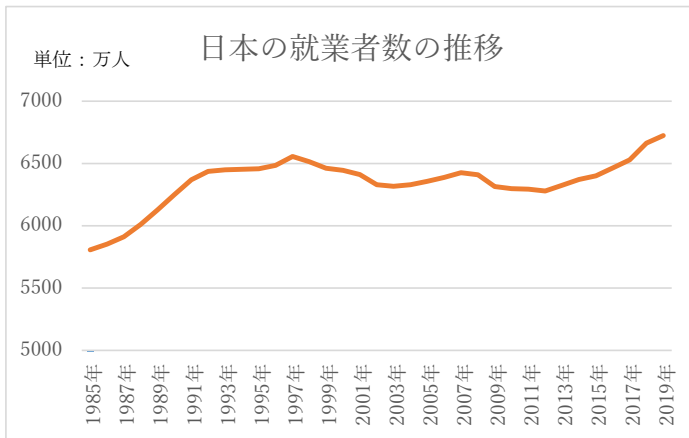
資料：厚生労働省「人口動態統計」

【資料2】日本の15-64歳人口の推移



資料：総務省統計局「労働力調査」

【資料3】日本の就業者数の推移



資料：総務省統計局「労働力調査」

【資料4】日本の性別・年齢別就業者数の推移

年月	男性							女性						
	15-24歳	25-34歳	35-44歳	45-54歳	55-64歳	65歳以上	計	15-24歳	25-34歳	35-44歳	45-54歳	55-64歳	65歳以上	計
2007年1月	285	808	825	744	757	325	3745	270	563	553	564	488	196	2635
2022年1月	266	610	730	889	659	546	3697	267	505	585	744	527	367	2993

(単位：万人)

資料：総務省統計局「労働力調査」

問1 ——線①について、日本の人口は何年頃から減少していますか。そう考える理由をふくめて50字以内で書きなさい。

問2 ——線②について、15歳から64歳の人口が減っているのに、日本の就業者数が増加している理由として考えられることを、
【資料4】から読み取れることを使って50字以内で書きなさい。

問3 ——線③とありますが、このまま少子高齢化が進むと、私たちの生活にどのような変化が起きるでしょうか。あなたの考えを、具体的な例をあげて100字以内で書きなさい。

【解答例】

解 答 用 紙

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

一〇三年度

国 語

福岡女学院中学校

【一】問一

A	エ	B	イ	C	ウ
---	---	---	---	---	---

問二

㊶	ア	㊸	ウ
---	---	---	---

問三

㊶	ウ	㊸	イ
---	---	---	---

問四

I	狭	い	世	界	II	行	動	範	囲
---	---	---	---	---	----	---	---	---	---

問五

知	識	を	得	る	こ	と	で	選	択	肢	が	増	え	、
目	的	に	応	じ	て	選	べ	る	と	い	う	意	味	。

問六

生	ま	れ	育	っ	た	場	所	で	仕	事	に	従	事	し
て	一	生	を	終	え	る	こ	と	。					

問七

エ

問八

ウ

問九

エ

【二】問一

A	イ	B	エ	C	ウ
---	---	---	---	---	---

問二

ウ

問三

自	分	の	走	る	順	番	が	近	づ	い	て	き	て	、
緊	張	し	て	い	る	様	子	。						

問四

イ

問五

ア

問六

エ

問七

エ

問八

自	分	が	個	人	戦	以	上	の	走	り	が	で	き	た	の	は	、	仲	間
達	が	必	死	で	バ	ト	ン	を	つ	な	い	で	く	れ	た	か	ら	だ	と
思	っ	て	い	た	か	ら	。												

問九

ウ

【三】問一

①	制	限	②	提	出	③	働	き	④	ぞろぞろやし	⑤	ね	る
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------	---	---	---

問二

イ

問三

①	ウ	②	ア
---	---	---	---

問四

①	う	か	が	う	②	お	っ	し	や	る
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1)	26	(2)	2	(3)	1
	(4)	$\frac{43}{70}$	(5)	4.66	(6)	1500

2	(1)	17	(2)	時速 10 km	(3)	1400 円
	(4)	1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36				
	(5)	6 通り	(6)	78.5 cm ²	(7)	$y = 15 \times x$



3	(1)	18 才	(2)	570 円
---	-----	---------	-----	----------

4	(1)	9	(2)	9, 12, 13, 15
---	-----	---	-----	---------------

5	(1)	分速 80 m	(2)	720 m	(3)	11 分
---	-----	---------------	-----	----------	-----	---------



6	㊸	60°	㊹	66°
---	---	-----	---	-----

7	17 個
---	---------

8	(1)	320 cm ³	(2)	600 cm ³
---	-----	------------------------	-----	------------------------



9	18.5 cm ²
---	-------------------------

--

2023 年度 福岡女学院中学校 1 月入試 総合問題
解答用紙

受験番号		氏名	
------	--	----	--

1

問 1	(1) ア 光合成	イ デンプン	ウ 消化液	(2) 食物連さ					
(3)	①・②・④	(4) ウ	オ	(5) エ	問 2	(1) ア	(2) イ	(3)(i) エ	(ii) ア
(4) ウ	(5) エ	問 3	(1) 0	(2) エ	(3) ウ	問 4	(1) ウ	(2) ミヨウバン	
(3) オ	問 5	(1) (a) 東	(b) 南	(c) 西	(2) 結露				
(3)	校庭の土の粒は細かくゆっくりにしみこむが、砂場の粒は大きく水がしみこみやすいため。	(4) (i) ダム (貯水池)							
(ii) イ	(iii) ウ	(iv) 目							

2

問 1	あ 2	い 6	問 2	① ウ	② ア	③ イ	
問 3	う オ	え エ	お カ	問 4	ア	問 5	ウ
問 6	I ア	II エ	問 7	明治維新	問 8	7 7	
問 9	① イ	② イ	③ ア	問 10	関税自主権		
問 11	ウ	問 12	平清盛				

3

問 1	ア	問 2	8 3 %	問 3	イ	エ			
問 4	(1) イ	(2) ア	(3) ア	問 5	ウ	問 6	イ	問 7	3 8
問 8	⑧ 米	⑨ 畜産物 (油脂類)	⑩ 油脂類 (畜産物)						
⑪	1 人当たり農地面積	⑫	人口	⑬	森林面積率				
問 9	エ	問 10	地産地消。地元でとれたものを積極的に食べる。国内産のものを食べる。 輸入食材を選ばない。食べ残しをしない。家庭菜園を行う。 など						
問 11	とうじ	問 12	ウ						

受験番号		氏名	
------	--	----	--

2023 年度

英 語

解答用紙

福岡女学院中学校

1

1. ②	2. ③	3. ④	4. ②
------	------	------	------

--

2

1. ①	2. ②	3. ③	4. ④
------	------	------	------

--

3

1. ②	2. ③	3. ④	4. ①
------	------	------	------

--

4

1. ④	2. ②
------	------

--

5

1. ③	2. ③
------	------

--

6

1. ①	2. ③	3. ②	4. ③	5. ④
------	------	------	------	------

--

7

1. ①	2. ②	3. ④	4. ①	5. ③
------	------	------	------	------

--

8

1. (2 番目) ③	(4 番目) ④	2. (2 番目) ①	(4 番目) ⑤	3. (2 番目) ③	(4 番目) ⑤	4. (2 番目) ④	(4 番目) ③
----------------	-------------	----------------	-------------	----------------	-------------	----------------	-------------

--

9

1. ①	2. ③
------	------

--

10

1. ②	2. ①
------	------

--

11

問 1	④	問 2	④	問 3	③	問 4	①
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

--

12

問 1	1. ②	2. ④	問 2	③	問 3	④
-----	------	------	-----	---	-----	---

--

--

1

問1

【解答例】

- ・ ミッションオーケストラ部に入ることです。私はピアノを習っていますが、他の楽器をしたことがないので、初めて演奏するのが楽しみだからです。(67字)
など

問2

【解答】 エ

問3

【解答例】

- ・ 自分で自分の人生を切りひらき、創造していくという意識が希薄だから。(33字)

など

問4

【解答例】

【ポジティブの例】

- ・ 私は、苦悩や違和感を自分を成長させるものだと思筆者が考えているように、ポジティブなものだと思います。理由は、友人と言い争いになって学校に行けなくなった時に、人との距離の取り方や関わり方について深く考えたことが、これからの友だち付き合いを見直すきっかけになったからです。(133字)

【ネガティブの例】

- ・ 筆者は苦悩や違和感を、自分の人生を創造するよいものとして考えていますが、私はネガティブなものだと思います。私は、女の子を「～ちゃん」と呼ぶことに違和感があり、勉強にも手がつかない苦しい日を過ごしました。この経験は心にも身体にも大きな負担となり、人生の新しい意味を見出すのは難しいと感じたからです。

(148字)

など

2

問1

【解答例】

- ・ 2008年頃から減少している。資料1では2008年を境に死亡数が出生数より多くなっているから。(47字)

など

問2

【解答例】

- ・ 男性も女性も65歳以上の就業者が増え、さらに35歳以上の女性の就業者が増えているから。(43字)

など

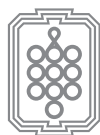
問3

【解答例】

- ・ 私は、高齢者の介護をする若い人が足りなくなってしまうと思います。その理由は、高齢者が増えると介護を必要とする人が増えますが、若い人が減るとその人たちを介護できる人が不足すると思うからです。

(94字)

など



福岡女学院中学校

〒811-1313 福岡県福岡市南区日佐 3丁目 42-1

TEL : 092-575-2470 FAX : 092-575-2498

<https://www0.fukujo.ac.jp/js/>