

## 校長研修だより24

### 開発的生徒指導の実際

部活動集会・部長会の提案

2021・9・13 重枝 一郎

#### 1 開発的生徒指導

○生徒指導の手引（1965・1981）

◆ 積極的生徒指導 ◆ 消極的生徒指導

○生徒指導提要（2010）

◇ 開発的生徒指導

成長促進型，すべての生徒が対象，すべての教育活動に関連付ける，授業化できる

◇ 予防的生徒指導

力を引き出す，一部の生徒が対象，予測的・危機回避的

◇ 問題解決的生徒指導

問題行動対応，再発防止

#### 2 荒れた学校を立て直し（私の経験）

☆ 「開発的生徒指導」を重視

・グループワークトレーニング（グルーピングTRを含む）・構成的グループエンカウンター・ソーシャルスキルトレーニング（集団行動訓練を含む） ・アサーショントレーニング・モラルジレンマ などを感情面（友だちのいいところ）のふりかえりを重視して行った

・道徳の時間，特別活動の授業公開

☆ 部活動の活性化

・学校魅力とは，学習，活動，対人関係の3つである。

・部活動集会において，「いじめ防止対策」「あいさつ」等の取組をする。（※1）

・部活動＝授業＝掃除の時間＝・・・筋を通す

◎ 「かかわりのスキル」と「配慮のスキル」の意識付け

#### 3 再契約までの実践（初頭効果）【4月，5月】

（1）教師のリーダーシップ（教示的，説明的）を発揮する。

①やり方を教える，見せる②係活動で評価（一人一役制）③維持ルールをつくる

（2）リレーションづくりの演習を取り入れると同時にルールの必要性（ルールがあるからみんなと仲良くできる）とその先にある世界を示す（学力向上）。

（3）活動をする中で，学習ルール，生活ルール，対人ルール（3つのルール）を契約し，どんなことを大切に作る学級なのか，意味の共有，感情の共有，行動の共有（3つの共有）を図る。

※この時期の「荒れ」は目立たない。ルールがなくだらしない雰囲気は人間関係の不安を高める。その不安をごまかそうと同調的な行動をしたり，排他的なグループを形成したり，自己中心的に振舞う生徒が定着してしまう。

#### 4 再契約で学級の維持ルールを完成【6月、9月】

- (1) ゆるんでなくてもゆるんでいる
  - ・契約時のことを想起して、生徒同士で評価（認め合い活動）
  - ・ほめてルールを強化できたら一番いい
  - ・教師の強い指導は、誰か契約を破って、クラスメイトとの感情共有が崩れそうになったときがいい（対教師にならない、教師の人間性をアピール）
- (2) その先にある世界を示す
  - ・1学期の「荒れ」は目立たない（荒れはじめ）  
→2学期は問題行動が表面化してくる（トラブルが絶えないようになり、本来生徒に対してしたいことができなくなる）  
→3学期の「荒れ」ははっきりしている（崩壊）
  - ・「維持ルール」が定着したクラスは「向上ルール」（集団、個人がよりよくなる。みんなの思いが出る）に発展し、誰とでも組める力（2学期テーマ）の育成につながる
- (3) 織物モデル
  - ・縦糸（教師－生徒）、横糸（生徒－生徒）
  - ・縦糸があつてこそ横糸（ほつれる、博多織）
  - ・織物を美しく見せるのはあくまで横糸（柄、模様、西陣織）
  - ・できれば縦糸は見えないほうがいい（主体性の育成）
- (4) 「こだわり」が強すぎると「こわばり」を生むときもある
  - ・こだわり＝気にしなくてもいいことを気にする
  - ・本来、気にしなくてはいけないことに気が回らなくなる
  - ・意味と感情と行動を共有しているか（部活、行事）
- (5) モチベーションだけが全てでない
  - ・教師の勢力資源がないと伝わらない
  - ・ルーティン化を取り入れる。日々のルーティンには心を活性化する力がある

#### 5 「乱れ」の予兆に気付ける教師

4つの「乱れ」と学級における4つのHR経営

- (1) 「取組の乱れ」：基盤経営（掃除をしない、係活動をいい加減にする）
- (2) 「学習姿勢の乱れ」：授業経営（発表しない、忘れ物が多い、話し合いをしない）
- (3) 「言葉の乱れ」：集団経営（あいさつをしない、思いやりのない言葉が飛び交う）
- (4) 「教室の乱れ」：環境経営（机・棚が煩雑）

乱れた姿が一つでも、少しでも見られると予兆と気付ける教師。また、これらの「乱れ」（経営）は負の相互作用を及ぼすことも分かる教師。【閉鎖空間→毒を吐くな、心理的酸素、視線】

##### (※1) について

「部活動集会」もしくは「部長会」等で生徒同士関りをもたせ（体育部も文化部も、部活をしていない音楽科とかも）、話し合いをさせたり、講話を聞かせたりするのはどうだろう。部長等リーダーはなかなかのストレスを閉鎖空間の中で抱えていることが多い。

【生徒指導部で考えてみてほしい】