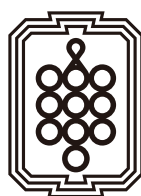


中
学

2025 年度
入 学 試 験 問 題



福岡女学院中学校

【1月入試：総合】

国語・算数・総合（各45分100点）

【1月入試：英語】

国語・算数・英語（各45分100点）

【1月入試：音楽】

国語・算数（各45分100点）・音楽実技

【1月入試：体育】

国語・算数（各45分100点）・体育実技

※国語・算数は、すべて共通問題です。

※音楽実技・体育実技については本書には掲載しておりません。

【2月入試】

作文（45分100点）・面接

1月入試 問題・解答用紙 P 1 ～P28

2月入試 問題・解答用紙 P29～P33

解答例 P34～P38

(注意) 1 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

2 字数の指示がある場合は、句読点も字数に含めます。

【一】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、問題の都合上、本文の一部を省略したところがあります。

最近、東京にシカが^{しゅうぼつ}出沒してニュースにとりあげられました。一つは2020年に足立区の^{あひだわ}荒川の河川敷に現れた若いオスシカです。もう一つは2018年に立川市の駅に近い市街地で、これも若いオスです。そのほかにもあつたかもしれません。

足立区の方は6月のことで、東京でも区部(東部の23区)なのでニュースになりました。そして警察が出動し、何度も失敗しながら、最終的にネットに追い込んで^{つかま}捕まえました。捕まってからが大変で、ニュースで「シカは加害^{しやう}獣だから山に^{おび}戻すわけにはいかず、殺処分もありうる」と報じたために、区役所には「シカを殺さないで」という電話が鳴り止まなかったそうです。

ここには、都市ならではの問題が現れています。一つは①都市に野生動物が出沒すると警察が出動^{しやうどう}することの奇妙さです。警察の主な仕事は市民の安全な生活を守ることです。安全をおびやかすのが人であれば犯罪につながりますから抑制します。

ですが、シカは市民の安全な暮らしにどのような被害^{ひがい}を与えるのでしょうか。じつは「シカは加害者だから」というのはまちがいでなく、農林業に被害を及ぼす動物ではあります。ただそれは警察の出動によって抑制する被害ではありません。

市民としては日常にあり得ないことがあれば、役所なり警察なりに^{れんらく}連絡します。それを受けた役所や警察は、どこが対応すべきかを考えて、これまで野生動物が町に現れたら警察が対応したから、これも自分たちの役割として動いたと思います。

しかし警察官は、野生動物の勉強はしていません。ニュースの映像を見ると、いかにも野生動物のことを知らないで危険な対応を繰り返しています。最終的には勇気のありそうな人が飛びかかるなどして捕まえます。しかしこれはかなり危険なことです。角を持つオスシカであれば人に怪我^{がが}をさせかねませんし、もしそれがイノシシであれば非常に鋭いキバ(犬歯)を持っており、下手をすると重傷になりかねません。

私が指摘^{しと}したいのは、これからは都市への野生動物の出沒は確実に増えるから、それに対応する公的な組織を整え、野生動物の知識を持った人を配置するべきだということです。

(中略)

シカに比べればツキノワグマが都市に出るといことはずっと少ないのですが、里山ではクマの出沒がニュースになることがあります。その頻度^{ひんどう}もこの20年くらいで多くなった印象があります。

クマは人身被害を起こすという点でやっかいな存在といえます。2000年頃^{ころ}以降、残念ながらクマ(ツキノワグマ)による人身被害は年間50人以上、多い年は100人を大幅に上回ることもありました。地方別に見ると東北地方と北陸地方が多く、この両地方では死亡事故も起きており、被害者の半数程度が重症^{じゅうじやう}ということで深刻です。私たちは、童話などを通じてクマはお人好しでおっとりした動物だという印象を持ちがちですが、それは②大きな思い違いで、クマは体重が100キログラムもある食肉目の仲間であることを知らなければなりません。

被害の傾向^{けいこう}を見ると、目立って被害が多い年があります。一口に「クマによる被害」といっても、場所も状況^{じやうきやう}もさまざまで、その背景も複雑^{ふくざ}です。ですからAに一般化^{いぱんか}をするのは危険ですが、一番ありそうなのは、山にクマの食べ物^{たべもの}が乏しくなつて、仕方なしにクマが里に降りてくるということです。

クマは冬眠^{とうみん}しますが、そのために秋の間に体内に大量の脂肪^{しぼう}を蓄える必要があり、ナラ類やブナのドングリをむきほらるように食べます。ただこれらの樹木にとって大きくて大量に実るドングリを生産することは大きな負担ですから、ドングリの豊作年のあとは、しばらくドングリがあまり実らない年が続きます。

山全体のドングリが実らないと凶作^{きゆうさく}になります。それでもコナラがだめならミズナラ、ミズナラがだめならブナと、別のドングリになることが多いし、ある年で凶作でも少し離れた山では並作^{なみさく}ということもあります。しかし、なかには多くの樹種が広い範囲^{はんい}で凶作という年もあり、そういう年にはクマは里に降りざるをえなくなります。

ここで重要なのは、クマは数十万年前から日本列島にいるわけですから、そういう凶作年は必ずあつたはずだということです。しかし

戦後しばらく、③そういう話は聞いたことがありません。それが過去30年ほどで急に増えたのはどういうわけでしょう。

その背景には戦後、④落葉広葉樹林を伐採してスギやヒノキの針葉樹人工林に変えたということがありそうです。落葉樹林にはトングリを実らせる樹木だけでなく、サクラやナナカマド、ガマズミなど多肉質の果実をつける木本類がありますが、スギやヒノキなどの針葉樹林は暗く、果実はほとんどありません。こういう林が山全体をおおうようになったため、クマの食料事情を劣化させ、ある山が凶作だった場合、隣の山に移動してもそこでもトングリは得られないということになったものと思われます。

B 大きな問題があります。それは日本中の山村の人口が少なくなり、⑤過疎化と高齢化が急速に進んだことです。これは1960年くらいから起きていたことですが、1980年くらいから加速しました。過疎化という言葉ではふさわしくないとして「限界集落」と言う表現が生まれたほどです。

そうすると労働力がありませんから、農作業も手薄になりました。炭焼きもおこなわれなくなつたので、林はヤブ状態になりました。田畑の手入れはされても、林との間にある雑草や低木類の手入れは手が回らなくなつて、ヤブになりました。

こういう状態になると、シカ、イノシシ、サル、クマが農地に侵入しやすくなります。そして野生動物にとつて農地に入ることは恐ろしいことだったのが、今では人がほとんどいないので侵入しやすくなりました。人がいても老人だと、サルなどは大胆に侵入します。

⑥また、農作物や、カキの実、ミカン類なども取り残しが多くなつたので、野生動物にとっては格好の食べ物になります。こういうおいしい食べ物に味をしめた野生動物はくり返し訪れるようになり、行動圏も変化します。そういう動物の子供の世代は、生まれたときから里山が自分の暮らす場所ですから、行動はさらに大胆になり、農作物が当然の食べ物ようになってしまいます。

このような背景がありますから、当然、クマと人との接触の機会も多くなり、どうしても人身事故の可能性が大きくなります。東北地方では山菜採りが盛んなので、山の中でばつたりクマと出会うということもあります。そういうときお互いがパニックになつてクマが人を攻撃するということが起きる可能性が高まります。

クマの里山への出沒に伴う人身事故の問題は、都市へのシカの出沒とはかなり性質の違うものではありませんが、人と野生動物とのむずかしい問題がこの30年ほどで大きく増えたという意味で共通しています。そしてそのことは日本社会の大きな変化と根のところでつながった問題なのです。

(高槻成紀「都市のくらしと野生動物の未来」による)

注1「過疎化」……ある地域の人口が他の地域に流出し、急激に少なくなっていく現象。

注2「炭焼き」……木を焼いて木炭をつくること。

問一 **A** には、〰線「複雑」の反対の言葉が入ります。最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 素直 イ 正確 ウ 単純 エ 適当

問二 **B** に入る言葉として最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

ア もちろん イ さらに ウ しかし エ ところで

問三 ―線①「都市に野生動物が出沒すると警察が出動することの奇妙さ」とありますが、

(1) 筆者はいうところを「奇妙」だと言っているのですか。その説明として最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 市民の安全をおびやかすとは考えにくいのに、シカについてよく知らない警察官が対応して危険な思いをしているところ。
イ 警察は罪をおかした人間をつかまえることに全力を注ぐべきなのに、犯罪を予防するためにシカをつかまえているところ。
ウ シカの害を受けた市民から通報があつたということで、警察官が出動してすべてのシカを追い出そうとしているところ。
エ 多くの市民がシカを殺さないでほしいと考えているのに、警察が出動することで罪のないシカが殺されてしまうところ。

(2) 筆者はシカの問題にどのように対応すべきだと考えていますか。「うべきだ。」に続くように四十五字以内で書きなさい。

問四 線②「大きな思い違い」とありますが、「思い違い」の説明として最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア クマによる人身被害は数十年の期間で起きたことなのに、クマが昔から凶暴だという思い違いをしている。
- イ クマはおっとりした性格の動物なのに、体の大きさや食肉目であることで危険な動物だという思い違いをしている。
- ウ クマは巨体で人間にとって危険な動物なのに、気立てが良くおだやかな性質の動物だという思い違いをしている。
- エ クマによる重症の人身被害がたくさん出ているのに、クマによる被害は少ないという思い違いをしている。

問五 線③「そういう話」とありますが、どのような話ですか。四十字以内で書きなさい。

問六 線④「落葉広葉樹林を伐採してスギやヒノキの針葉樹人工林に変えた」とありますが、この変化がどのような事態を引き起こしましたか。その説明として最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア クマの食料となるドングリや果実がほとんどなくなり、クマが別の山に移動しても食料が得られないという事態。
- イ クマの食料となるドングリや果実がなくなるだけではなく、林の中が暗くなりクマが移動できないという事態。
- ウ クマの食料であるドングリや果実がほとんどなくなり、栄養不足のクマが別の山に移動できなくなるという事態。
- エ クマの食料となるドングリや果実がなくなるだけではなく、暗い林の周辺に人がほとんど住まなくなるという事態。

問七 線⑤「過疎化と高齢化が急速に進んだ」ことはどのようなことにつながりましたか。その説明としてふさわしくないものを一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 雑草や低木類を刈り取ることができなくなり、野生動物が農地に侵入しやすくなったこと。
- イ 田畑に若い人がいないので、野生動物が人を恐れずに農地に侵入するようになったこと。
- ウ 炭を作るための木々が伐採されずヤブが増え、野生動物が農地に侵入しやすくなったこと。
- エ 老人が動物にエサを与えたことで、野生動物が堂々と農地に侵入するようになったこと。

問八 線⑥「また」から始まる段落に書かれていることを次のようにまとめました。Ⅰ、Ⅲに入る言葉を文中から抜き出して答えなさい。

人口が減り農作物などのⅠが増える。
 ↓
 野生動物がそれを食べる。
 ↓
 本来食べていたものよりⅡことに気づき、くり返しやつてくる。
 ↓
 野生動物がⅢを中心に行動するようになる。

問九 本文の内容に合っているものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア シカの都市への出沒は重大な人身事故につながるという点で、クマの都市への出沒と同じ影響がある。
- イ クマの里山への出沒回数は過去に比べて増加しているが、都市への出沒回数はシカよりも少ない。
- ウ 人間が広葉樹に変えて針葉樹を植えたことにより、絶滅の危機にさらされている野生動物がいる。
- エ 2020年以降、野生動物の行動圏である山に、山菜や果実の採集のために人間が入るようになった。
- オ 食料を得るための環境が人間によって変えられたことにより、人里に降りてくる野生動物が増えた。

【二】 中学二年生のユミ、ハセオ、ソラは、保健室で「ヒマワリ句会」という名前の会を作り、俳句を詠んでいます。次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

春休みの、誰もいない会議室に、ふわふわと浮いているもの。

しゃぼん玉だ。

部屋の真ん中に立ったユミは、十個ほどのしゃぼん玉を吹いたあとで、ちよつとてれくさくなつて、自分の近くに来たひとつを、指ではじいて消した。

小学生低学年以来だろうか。しゃぼん玉を吹くなんて。

もうすぐ、ハセオとソラがくる。

今日は句会とは少し違う。ソラが、五月に応募締め切りのある、ひと口五十句応募の賞に、作品を出したいと言い出したのだ。このところ、俳句熱が、高まっているらしい。

そこで、三人が集まつて、ソラの句について、批評し合うことにした。

季語の現物を、ひとりひとつずつ持ち寄る、というのは、ハセオの提案だ。ハセオが通っている結社の句会で、^{注1}概念的な句作りにならないう、ときどきやっていることらしい（今度、ユミも連れていつてもらう約束をしていた）。

ユミは、しゃぼん玉を持つていくことにした。おばあちゃんにはじめて歳時記をもらったとき、暖かくなってきたころに遊ぶものだから、しゃぼん玉は **A** の季語なんだよと教えてもらつて、たちどころに数句を作つてみせて大いに喜ばれた、思い出の季語でもあったのだ。

でも、いざやってみると、子どもに戻つてしまったみたいで、ちよつと気恥ずかしい。

いまこころ、ソラか、ハセオが、入ってきたら……。

①ユミは、怒のところまで短く走つていつて、開け放した。

しゃぼん玉は、空の景色をうつすと、それで安心したように、ふつと消えていく。

いい天気だった。保健室の隣に位置している会議室の窓からは、花壇も見える。

いまはまだバンジーやルピナスがぼつぼつと咲いているだけだが、そのうちまたにぎやかになるだろう。

ソラが蒔いたという、ヒマワリの種も、芽吹くだろうか？

ハセオには言わないでと前置きして、教えてくれた。大事な種を蒔いた場所を。芽吹いて、根づくまでは、天候があれなでもいい。

そういえば、今年は雪が降つただろうか。ひどく寒い日に一日降つたようにも、けつきよく一度も降らなかつたようにも思う。

ハセオは、ああいう句を作つたということは、どこかで雪を見たのかもしれない。

校長先生から聞かされた、ハセオの話を、ユミは思い出していた。

春休み前、「豪華景品」を受け取りに行つたときのことだ。

なんのことはない、校長先生が学生時代に出した詩集を、自費出版で立派な装丁の本にしたものだった。タイトルは、『青春はがんもどき』

気持ちはいれしいけど、こういうのをもらつて、喜ぶ子はいるんだろうか……。でも、「造本に凝つて、時間がかかつてしまったよ、ほらこのフランス装がきれいでしょ？」とうれしそうに校長先生を前にして、**B** 顔を見せるわけには、いかなかった。

それよりも、ユミにとって重要だったのは、「ヒマワリ句会のハセオくんなんだけどね」と前置きをして始まつた話のほうだった。

「俳句大会の開会宣言のあとで、私に直談判を求めてきたんだ」

校長室に、いきなりやつてきたハセオは、言いたいことがあるという。

②校長先生の発言を取り消してほしい、と。

俳句は伝統文化。そう言つた先生の言葉が、どうしても許せないのだという。

伝統文化と言つたとたんに、祠の中の神様みたいになるのが、自分はいやだ。

俳句は確かに昔からあるけれど、いまの自分の気持ちや、体験を盛るための器として、自分は俳句をやっている。校長先生の発言は、

「いま、ここの詩」として、俳句を作っている自分たちを、ないがしろにするものだ。

「彼の言葉が、ぐさつと胸に突き刺さつてね」

俳句とはなにか、詩とはなにか。生徒から問われた気がしたのだという。

「あの生徒も、やはり、わが校の誇りだよ」

校長先生は、私も考えがあって言ったことなので、発言の取り消しはしないが、あなたから与えられた“宿題”として、あなたの卒業の日までに、考えておくと返したぞうだ。ハセオは、それでいちおう、満足した様子だったという。

校長先生に自分が“宿題”を出したというのが、うれしかったのかも、などとユミは思う。あいつは、いつも宿題に苦しめられていたから。

「この本を出そうと思ったのも、彼の言葉がきっかけだったんだ。——ところで、俳句大会に彼が出した句を、君は知ってる？」

ユミは頭を振る。本人に聞いても、適当にはぐらかされたまま、いまに至っていた。

校長先生は少し考えてから、

「君は彼と同じ句会の仲間、つまり句友だしね。俳句大会の優勝者でもある。感想を聞いてみたい。彼には、私が伝えたことは、内緒にしておいてくれよ」

と断ってから、

「こんな句なんだ」

と、一枚の短冊を渡した。俳句大会の投稿用紙として、使われたものだ。短冊の裏に、クラスと名前を書く欄があるから、それを手掛かりにボックスの中の大量の投句の中から、ハセオの句を探しだしたのだろう。

ユミにとっては、記名欄を確認する必要はなかった。まぎれもなく、ハセオのくせの強い字で、

雪がふるそらのことばを受け止める

と書いてある。

「その句はね、大会では、三点しか入っていなかったんだ。でも、私はいい句だと思う。あなたはどうか？」

ユミは、その短冊の字を、何度も目で追った。

追うだけではなくて、思わず一度、口に出してもみた。

まちがいない。それは、ユミが、^{注5}自分のサクラシールを貼った句だった。

③ヒマワリ句会に出るようになって、たくさんの言葉とめぐりあつた。誰かの言葉にも、そして自分の中に潜んでいた言葉にも。

今まで聞いたことのない言葉もあつた。なじみのある言葉であっても、それががらりと違つて見えたこともあつた。

言葉は、とても頼りない。形がなくて、すぐに消えてしまう。まさに、雪のように。でも、その言葉を受け止めて、一歩踏み出すことができたのも、ゆるがない事実だ。

この学校に、自分と同じように言葉に助けられた人がいたということがうれしくて、最終的にこの句を選んだのだつた。

やっぱり、ふざけなければ、いい句も書けるじゃないか。

④もしいまここに、ハセオがいたなら、その背中をばーん！ と叩いてやるところだ。

「てのひらに降ってくる雪。それを、『そらのことば』と言いかえてみせたのは、あつと驚くマジックじゃないかい？ ふつうは『空の言葉』と書くところ、ひらがなにしているのはきつと、そのことで、雪のつぶのやわらかさを表現したかつたんだと、私は思う」

校長先生は、ユミの感想も待たないで、少し興奮した口調で、鑑賞の弁を述べた。

たしかに、その通りだ。でも、ハセオの句と知つたいま、ユミは隠された意図をそこに読み取つていた。

これは挨拶なんだ。ハセオから、ソラへの。

「そら」には、かけがえのない友人の名前を、掛けてあるのだ。

もうすぐやつてくる、あのふたり。たぶん、たがいにそのことを知らない。ユミが知っていることも、知らないだろう。

そして、知らないままでもいい。私たちは、句友だ。たがいの思いは、だらだらと語らなくても、じゅうぶんにわかっている。

どたどたどた……とにぎやかな足音が聞こえてくる。先に来たのは、ハセオだな。

ちょっと驚かせてやろう。幼稚だつてからかわれるかもしれないけど、かまわない。ユミは、机の上のしやぼん玉を手にとって、ドアに向かつて、ふーっと吹いた。

やがてドアをあけて勢いよく入ってくる者を待ちながら、⑤虹色のしやぼん玉は、いまはふわふわと漂っている。

(高柳克弘「そらのことばが降ってくる」による)

注 1 「結社」……何人かの人が、共通の目的のために集まってつくった団体。

注 2 「観念的な句作り」……具体的な物事や出来事を見ずに、頭の中だけで俳句をつくること。

注 3 「歳時記」……俳句の季語を集めて解説し、例句をのせた本。

注 4 「直談判」……交渉を他人に頼んだり、取り次いでもらったりせず、相手と直接にかけあうこと。

注 5 「自分のサクラシールを貼った句」……句会では、作者が分からないように無記名で掲示された中から優れた句を選び合い、選んだ句にサクラのシールを貼ることになっていた。

問 1 A に漢字一字の季節を表す言葉を入れなさい。

問 2 B に入る言葉として最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 不満げな イ 悲しげな ウ 楽しげな エ 不安げな

問 3 ー線①「ユミは、窓のところまで短く走っていつて、開け放した」とありますが、なぜこのようなことをしたのですか。その理由を説明したものとして最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア おばあちゃんのことを思い浮かべて流した涙を、ハセオやソラが来る前にいそいで乾かしたいと思ったから。
 イ 句会のためにハセオやソラが何を持ってきているか、二人が部屋に着く前にこっそり知りたいと思ったから。
 ウ ハセオやソラのことを考えて顔が赤くなってしまったので、窓の外から風を入れて熱を冷ましたいと思ったから。
 エ シヤボン玉を吹いていたことを知られると恥ずかしいので、見られる前に窓の外に出してしまおうと思ったから。

問 4 ー線②「校長先生の発言を取り消してほしい」とありますが、このときのハセオを説明したものとして最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 校長先生の発言は、新しい俳句の型を作ろうとしている自分たちと正反対の立場にあるものだがっかりしている。
 イ 校長先生の発言は、現代の俳句について学びもせず自分の学生時代の知識を語っているだけだとあきれている。
 ウ 校長先生の発言は、今の自分たちの思いをありのままに表現しようとしていることを認めていないと怒っている。
 エ 校長先生の発言は、ハセオたちの句作りの腕前がこれからも上達しないと言っているようだといらだっている。

問 5 ー線③「ヒマワリ句会に出るようになって、たくさんの言葉とめぐりあつた」とありますが、どういうことですか。その説明として最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア ハセオやソラとの交流や俳句作りを通して、厳しい言葉選びの姿勢にふれ、今まであいまいにしかとらえていなかった言葉への理解が深まったということ。
 イ ハセオやソラとの交流や俳句作りを通して、歳時記にのせられているものだけでなく、季節を表す美しい言葉をたくさん知ることができたということ。
 ウ ハセオやソラとの交流や俳句作りを通して、たくさんの意見の食い違いを経験し、同じ言葉でも人によってとらえ方が違うことに気づいたということ。
 エ ハセオやソラとの交流や俳句作りを通して、新しい言葉を知るとともに、想像を超える言葉の世界の広がりと言葉そのものの持つ力に気づいたということ。

問六 ー線④「もしいまここに、ハセオがいたなら、その背中をばーん！ と叩いてやるところだ」とありますが、このときのユミの気持ちを説明したものとして最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア ハセオの句は入賞しなかったが、自分以外にも評価している人がいるということ伝え、これからもハセオらしい句を作ってほしいと励まそうと思っている。
- イ ハセオの句と知らずに評価したが、自分と同じ思いを持っていることを知りうれしくなったと同時に、ハセオの俳句を作る力に改めて感心している。
- ウ ハセオはヒマワリ句会で句を作る時にいつもふざけているので、もつと口頃から本気で句をつくるように、気合いを入れてやりたいと思っている。
- エ ハセオは自分たちに付き合っ俳句をいやいや作っているように感じていたので、校長先生も評価するような句を作ったことに驚きを隠せないでいる。

問七 次は、文中にある「雪がふるそらのことばを受け止める」という句について、校長先生と話をする前と後でユミの感じ方が変化したことを生徒が話し合っている場面です。読んで、Ⅰ、Ⅲに入れるのにふさわしい言葉を、それぞれ文中の言葉を用いて書きなさい。

- 生徒A ーこの句について、校長先生はハセオが「そら」とひらがなで書いたのは「雪のつぶのやわらかさ」を表現したかったからだと考えているけど、ユミは別の何かを読み取ったんだね。
- 生徒B ーうん。校長先生からこの句を詠んだのがハセオだと教えてもらったことで、ユミは「そら」という言葉に二つの意味が掛けてあることに気づいたんだ。
- 生徒C ー「掛ける」ってどういうことかわからないなあ。
- 生徒B ー例えば「まつ」という言葉に「植物の『松』と「人を『待つ』」の二つの意味を持たせるみたいなことだよ。
- 生徒C ーなるほど。ということは、ハセオは「そら」という言葉にⅠとⅡの二つの意味を持たせたということか。
- 生徒B ーそうそう。そして、そのことに気づいたユミは、この俳句にはハセオのⅢが込められていると読み取ったんだよ。
- 生徒A ー句会のメンバーだからこそ、ひとつの言葉に込めた何かをするどく感じとったのかもしれないね。

問八 ー線⑤「虹色のしゃぼん玉は、いまはふわふわと漂っている」とありますが、ここにはどのようなことが表されていると考えられますか。その説明として最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 今は同じ句会に入っているほど仲のよいユミとハセオとソラだが、中学を卒業すれば会うこともなくなるだろう三人の関係のほかなさが表されている。
- イ ソラやハセオのことを考えるうちに、改めて三人の関係の心地よさを感じ、かざらずにありのままの自分でいようと思うユミの気持ちが表されている。
- ウ 反抗期をむかえている三人の中学生が自分に失礼なことを言っても、しかるどころか面白がつて笑っている校長先生のおおらかさが表されている。
- エ 俳句のことしか考えず、ユミや校長先生が二人についてこつそり話していることにまったく気づかないソラやハセオののんきな性格が表されている。

問九 この文章の内容や表現についての説明としてふさわしいものを次から二つ選び、記号で答えなさい。

- ア 人ではないしゃぼん玉を人にたとえたり言葉の順序を入れ換えたりと、様々な表現技法を用いた文章である。
- イ 直接登場する人物を最小限にして、読者が混乱することのないように工夫した文章である。
- ウ 現在の場面の中に思い出の場面を交えて、ユミが自分や友人の気持ちに気づく様子が描かれている。
- エ 短い文と長い文を交互に用いて、俳句を通して出会った三人の姿がいきいきと描かれている。
- オ 俳句作りを通して次第に友情を深めていくユミとハセオたちのやりとりが、ていねいに描かれている。

【三】次の語句に関する問いに答えなさい。

問一 次の各文の——線部についてカタカナは漢字に直し、漢字はひらがなで読みを書きなさい。

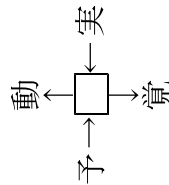
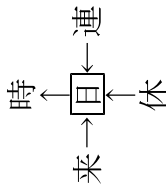
- ① 正直にコクハクする。
- ② セイケツを保つ。
- ③ 台風にソナえる。
- ④ 要求を退ける。
- ⑤ 運動会でクラス一丸となって戦う。

問二 次は、生徒が職員室で先生と話している場面です。文中の——線(ア)～(オ)から敬語の使い方が誤っているものを二つ選び、記号で答えなさい。

先生、おはようございます。金曜日の保護者会のことでお伝えしたいことがあるのですが、今よろしいでしょうか。おととい母が体調をくずして、欠席の(ア)ご連絡をなさいましたが、父が「都合がついたので自分が(イ)うかがう。」と(ウ)おつしやつております。申し訳さませんが、父が(エ)参りますので、出席に(オ)変更させていただきます。

問三 〈例〉にならつて、矢印の向きにしたがつて読むと二字熟語が出来るように、□に当てはまる漢字を答えなさい。

〈例〉



問四 次の各文の——線部の言葉の意味として最もふさわしいものを後のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ① 少女はうつむいて座っていた。
- ② その男はおもむろに立ちあがった。

- ア 怒ったように
イ 下を向いて
ウ 不満そうに
エ 目を見開いて

- ア 思い立ったように
イ すぐさま
ウ 勢いをつけて
エ ゆっくりと

(注意) 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

1 次の計算をしなさい。

- (1) $7 \times 6 - 12$ (2) $(45 - 3 \times 6) \times 2$
- (3) $\frac{5}{6} \div \frac{2}{3} - \frac{1}{6}$ (4) $(1 - 0.2) \div \frac{3}{5} \times 6$
- (5) $1.7 \times 1.9 - 2.25$ (6) $16 \times 11 \times 2.5 - 1.25 \times 3 \times 8$

2 次の を正しくうめなさい。

- (1) $30 \div (\text{ } \times 3 - 15) = 5$
- (2) 10 % の食塩水 120 g に水を 80 g 加えると, % の食塩水ができます。
- (3) 4000 円を 2 人で 3 : 5 の比に分けます。2 人の金額の差は 円です。
- (4) y 個のりんごを, 5 人に x 個ずつ配ると 3 個あまりしました。このとき, x と y の関係を式で表すと, $y = \text{ } \times x + \text{ }$ となります。
- (5) , , , の 4 枚のカードを並べて 4 けたの整数をつくります。これらの整数を小さい順に並べたとき, 7 番目の整数は です。
- (6) 30 以上 100 以下の整数のうち, 5 の倍数は 個あります。
- (7) 高さが 3 cm で, 面積が 6 cm^2 である三角形の底辺の長さは cm です。

3 次の各問いに答えなさい。

- (1) A さんは 5 回の計算テストを受け, 平均は 85 点でした。4 回目までの平均が 83 点だったとき, 5 回目の計算テストは何点でしたか。

- (2) 一定の速さで走る長さ 60 m の特急列車が, 長さ 640 m の鉄橋をわたり始めてからわたり終わるまでに 20 秒かかりました。このときの特急列車の速さは, 時速何 km ですか。

4 次の各問いに答えなさい。

- (1) 2 つの数 A, B について, 計算の記号 $\triangle$, $\square$ は下のような法則で計算します。

$$A \triangle B = A + A + B, \quad A \square B = A + B + B$$

$$\text{例えば, } 1 \triangle 2 = 1 + 1 + 2 = 4, \quad 1 \square 2 = 1 + 2 + 2 = 5 \quad \text{となります。}$$

このとき, 次の計算をしなさい。

① $3 \triangle 4$

② $(5 \triangle 6) \square 7$

- (2) 計算の記号 $\blacktriangle$ を使って計算すると以下のようにになります。

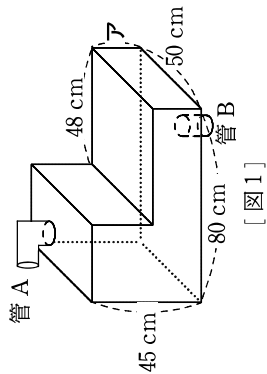
$$3 \blacktriangle 0 = 6, \quad 3 \blacktriangle 1 = 5, \quad 3 \blacktriangle 2 = 4, \quad 3 \blacktriangle 3 = 3$$

$$1 \blacktriangle 1 = 1, \quad 2 \blacktriangle 1 = 3, \quad 4 \blacktriangle 1 = 7, \quad 5 \blacktriangle 1 = 9$$

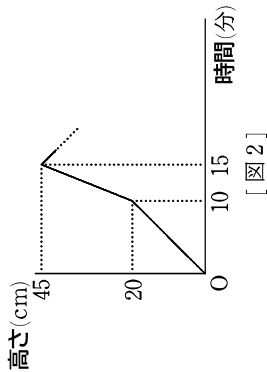
このとき, $8 \blacktriangle 7$ を計算しなさい。

(注意) 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

- 5 [図1]のような大きな直方体から小さな直方体を切り取りった形をした水そうに、管Aと管Bがついていいます。空の水そうに管Aから一定の割合で水を入れ始めました。水そうがいっぱいになったら、管Aから水を入れ続けながら管Bからは毎分10 Lの割合で水を出し始めました。[図2]は、水を入れ始めてからの時間と水の高さの関係をグラフに表したものです。



[図1]



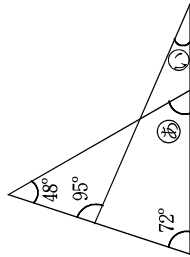
[図2]

- (1) [図1]のAの長さを求めなさい。

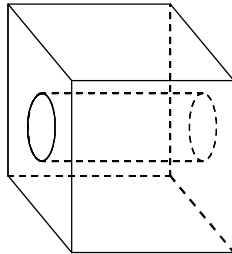
- (2) 管Aから毎分何Lの水が入りますか。

- (3) 水の深さが12 cm になるのは、水を入れ始めてから何分後と何分後ですか。

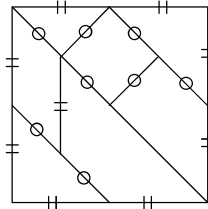
- 6 右の図の、㊸、㊹の角の大きさをそれぞれ求めなさい。



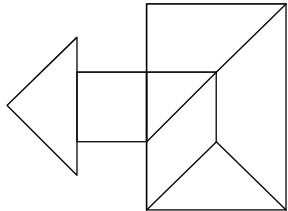
- 7 右の図は、一辺の長さが10 cm の立方体に、半径3 cm の円形の穴をまっすぐぐあけてできた立体です。円周率は3.14 とし、この立体の体積を求めなさい。



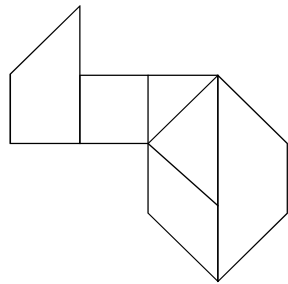
- 8 1 辺が20 cm の正方形を[図1]のように切り分けます。これらの全部または一部を使って[図2]と[図3]の形に並べました。



[図1]



[図2]

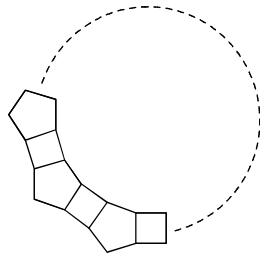


[図3]

- (1) [図2]の図形の面積を求めなさい。

- (2) [図3]の図形の面積を求めなさい。

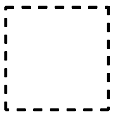
- 9 図のように、同じ長さの棒を使って正五角形と正方形を交互に作って並べます。正五角形と正方形がそれぞれ10個ずつできたところまで円形につながりしました。使った棒の本数は何本ですか。



受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1)		(2)		(3)	
	(4)		(5)		(6)	

2	(1)		(2)		%	(3)		円	(4)	$y =$
	(5)		(6)			(7)		個		cm



3	(1)		点	(2)	時速	km
---	-----	--	---	-----	----	----

4	(1)	①		(2)		(2)	
---	-----	---	--	-----	--	-----	--

5	(1)		cm	(2)	毎分	L	(3)	分後と	分後
---	-----	--	----	-----	----	---	-----	-----	----



6	㊐		度	㊑		度
---	---	--	---	---	--	---

7		cm ³
---	--	-----------------

8	(1)		cm ²	(2)		cm ²
---	-----	--	-----------------	-----	--	-----------------



9		本
---	--	---

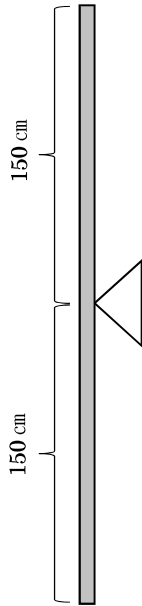
--

1 次の各問いに答えなさい。

問1 電気を通さないものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. ガラスのコップ イ. 鉛筆の芯 ウ. 10 円玉 エ. アルミニウムはく

問2 下の図のようなシーソーがあり、体重35kgの人が支点から右に140cmのところに座っています。体重50kgの人が支点から左のある長さのところに座るとシーソーは水平になってつり合いました。これは何cmのところですか。



問3 電磁石の説明として正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. コイルの巻き数を少なくすると電磁石は強くなる。
 イ. 乾電池を1個から2個に増やし、並列つなぎにして電磁石につなげると電磁石は強くなる。
 ウ. コイルの中の金属を鉄から銅に変えても、電磁石をつくることができる。
 エ. 電流の流れる向きを反対にすると、電磁石のN極とS極は反対になる。

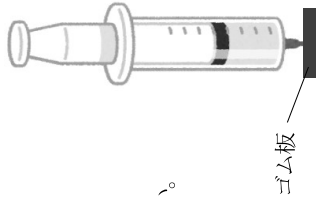
問4 ふりこ時計は、ふりこの特性を利用しています。ふりこの同じ周期でふれるので規則正しく時を刻めますが、金属でできたふりこが夏は暑さで膨張するので、ふりこ時計の進みがおそくなることがあります。これはふりこの何が変化しているからですか。
 正しいものを次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. ふりこの重さ
 イ. ふりこの長さ
 ウ. ふりこのふれはば



1

問5 3本の注射器 A～C を用意し、下の表の通りに水や空気を注射器の中に入れ、閉じこめました。その後、注射器の先にゴム板をつけ、注射器に水や空気が出入りしないようにしました。ピストンと同じ力で下向きにおしたとき、ピストンの位置が最も大きく変化した注射器はどれですか。A～C から選び、記号で答えなさい。



注射器	入れたもの
A	水4mL
B	空気4mL
C	水2mL と 空気2mL

問6 水に食塩を入れて混ぜるとすべてとけました。この食塩水から、最も多くの食塩を取り出せる方法を次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア. 水の温度を上げる
 イ. 加熱をして水を蒸発させる
 ウ. こまごめピペットで表面の水を吸い上げる
 エ. ろ過をする

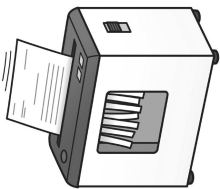
問7 下の5種類の水よう液を用意しました。(i)～(iii)に当てはまる水よう液を次のア～オからそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

- (i) 中性の水よう液
 (ii) においのするアルカリ性の水よう液
 (iii) 鉄を入れると、鉄の表面に泡ができる水よう液

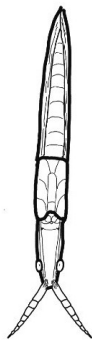
- ア. 食塩水 イ. 炭酸水 ウ. アンモニア水 エ. 塩酸 オ. 石灰水

問8 紙 10 枚の重さをはかったあと、右のような機械に紙 10 枚をとおし、細かくなったものをすべて集め、再度重さをはかりました。
細かくする前と後の重さの変化として正しいものを次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 細かくした後の方が重くなる
イ. 細かくした後の方が軽くなる
ウ. 変化しない



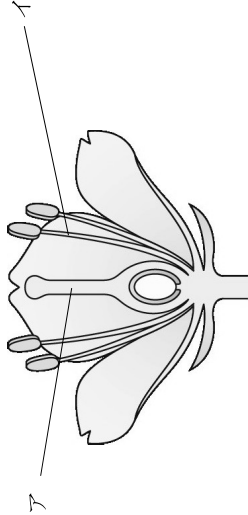
問 9 次の図は、ショウリョウハバッタのからだの一部を腹側から見たものです。あしを図に書き入れなさい。ただし、あしがどの部分から出ているかがわかるようにしなさい。



問 10 次の文章の()に適切な語を入れなさい。

子宮の中にいる胎児の周りは(ア)で満たされている。また、胎児は(イ)と(ウ)で母親とつながっている。そして、胎児の成長に必要な養分などは、(イ)から(ウ)を通して母親から運ばれてくる。

問 11 次の図は、花の断面図です。



- (1) アとイはそれぞれ何を示していますか。
(2) アの先にイでつくられた花粉がつくことを何といいますか。

問 12 ヒトが空気を吸って、はき出した気体にふくまれるものを次のア～エからすべて選び、記号で答えなさい。

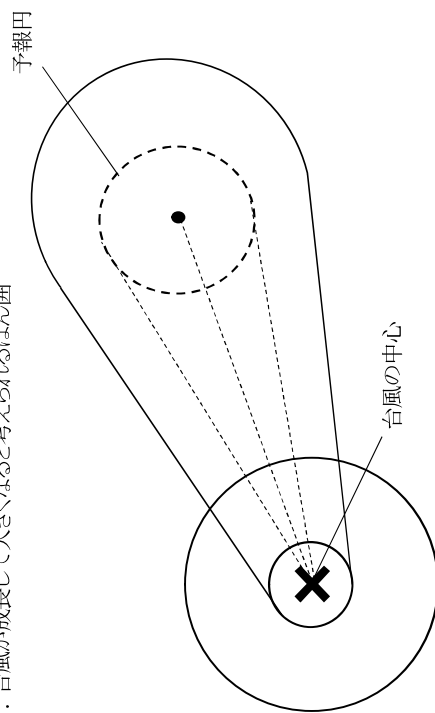
- ア. 酸素 イ. 窒素 ウ. 二酸化炭素 エ. 水蒸気

問 13 校庭の木のかがいずをある時こくに観察し、1時間後再び観察すると、かがいの位置と形が変化していました。その理由として最も適切なものを次のア～エから1つ選び記号で答えなさい。

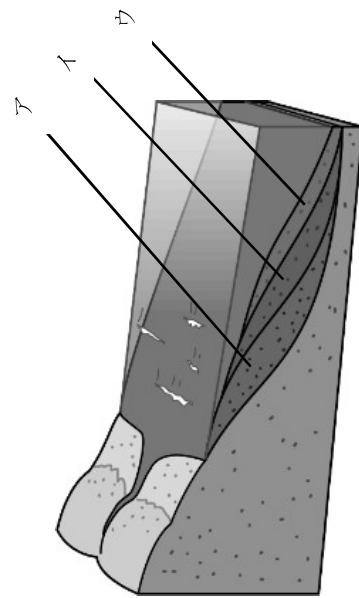
- ア. 太陽が公転したから
イ. 太陽が自転したから
ウ. 地球が公転したから
エ. 地球が自転したから

問 14 下の図は、台風の進路予想図です。予報円とは何を示していますか。次のア～オから 1 つ選び記号で答えなさい。

- ア. 風速が 15m (秒速) 以上になると考えられるはん囲
- イ. 風速が 25m (秒速) 以上になると考えられるはん囲
- ウ. 台風の中心が動いていくと考えられるはん囲
- エ. 風がほとんどふかず安全であると考えられるはん囲
- オ. 台風が成長して大きくなると考えられるはん囲



問 15 次のア～ウは、ほぼ同じ時期に海底にたい^で積した粒の大きさがちがう層です。



- (1) 最も小さい粒でつくられている層はどれですか。次のア～ウから選び記号で答えなさい。
- (2) ア～ウは主にれきをふくむ層、主に砂をふくむ層、主にどろをふくむ層のどれかに分類されます。主にれきをふくむ層はどれですか。ア～ウから 1 つ選び記号で答えなさい。

- 問 2 こだまさんとみずほさんは、二学期の始業日に、この夏休みをどのようにすごしたか話しています。二人の会話を読んで、以下の問いに答えなさい。

こだま： いよいよ今日から二学期が始まるね。みずほさんは、夏休み、どうすごしていたの？
みずほ： 私は①太宰府に住んでいるけれど、今年の夏はとでも暑かったから、あまり外出しなかったよ。テレビで、②オリンピックの競技を見ですごすことが多かったかな。
こだま： オリンピックは私も見ていたよ。いろんな種目があって、わくわくしたな。
みずほ： 日本も暑かったけど、調べてみたら、オリンピックが開かれていた③フランスの気温も 36 度まで上がっていた日があったよ。今から 100 年くらい前に同じ④パリでオリンピックが開かれていたときより、3 度も上がっているんだって。
こだま： フランスでは、暑さでどんな影響があったのかな。本来は、おだやかな気候で
あ やぶどうの生産、らく農などがさかんな国だね。ヨーロッパの国の中では、
⑤食料自給率が一番高い国として知られているはずだよ。
みずほ： 食料自給率、聞いたことがあるよ。日本はどれくらいなんだろう？
そういえば、今年は暑さのために、日本各地で い が不足しているというニュースをよく見たよ。スーパーマーケットに行っても、いの棚が空になっていることもあったし、「一家族一ふくろまで」というような注意書きがはってあることもあった。注意書きをするのは、私は【 X 】を防ぐためかなと考えたよ。
こだま： 自然環境が不安定になることで、⑥地球の気候変動がおこって、私たちの生活にも影響が出てきてしまうんだね。
みずほ： みんながくらす地球だから、めたかな自然を大切にしながら生きていきたいね。

- 問 1 あ ・ い について、フランスと日本の主食に使われる穀物の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア. あ トウモロコシ、い ー大豆 イ. あ ー大豆、い ー米
ウ. あ ー小麦、い ー米 エ. あ ー米、い ー小麦

- 問 2 【 X 】に入る言葉を書きなさい。

- 問 3 下線部①について、みずほさんは太宰府市の歴史について調べ、かんたんな年表にまとめました。年表中 (1) ～ (5) に入る人物を、語群から選んで答えなさい。

【年表】

奈良時代 白村江の戦いの後、(1) が太宰府を中心に水城や大野城をつくらせ、国内の守りをかためた。
平安時代 藤原氏との権力争いにやぶれた (2) が、太宰府に流された。
平安時代 武士として初めて政権についた (3) が、太宰府の支配権をにぎり、貿易の富を独占した。
戦国時代 島津軍が、太宰府近くの岩屋城の戦いに勝利した。しかし、天下統一をめざす (4) は島津軍を降伏させ、九州を平定した。
江戸時代 関ヶ原の戦いの後、(5) が江戸幕府を開いた。福岡藩主となった黒田長政が、戦乱であれた太宰府を復興させた。

【語群】 平清盛 中大兄皇子 徳川家康 菅原道真 豊臣秀吉

- 問 4 下線部②について、1964 年に東京でオリンピックが開かれたころの日本のようすとして正しいものを、次のア～エから 2 つ選び、記号で答えなさい。

ア. 25 歳以上のすべての男子が選挙権をもつことになった。
イ. 東海道新幹線や、首都高速道路などの交通網が整備された。
ウ. 「三種の神器」とよばれる、白黒テレビなどの家電製品が普及した。
エ. コンピューターの使用が広がり、IT 産業が発展した。

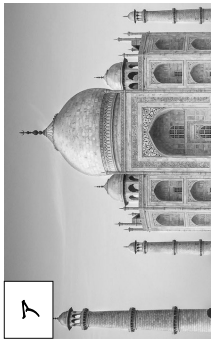
- 問 5 下線部③について、次の図はフランスの国旗です。フランスの国旗は、「自由・平等・博愛」を表す三色で表現されますが、三色の組み合わせとして、正しいものを下のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。



ア. 緑・白・赤
イ. 青・白・赤
ウ. 黒・金・赤
エ. 青・白・黒

⑤

- 問6 下線部④について、パリにある建築物として、正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



ア



イ



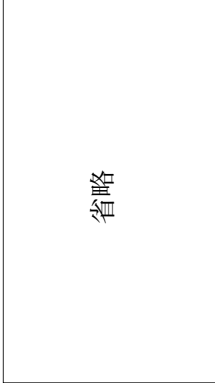
ウ



エ

- 問7 下線部⑤について、次のグラフを見て、次の文章中(1)～(4)の()の中から適する語句をそれぞれ選び、記号で答えなさい。

【グラフ】



省略

国内で消費する食料のうち、国内で生産できている割合を食料自給率といいます。上のグラフは、近年の日本の食品別の食料自給率をしめしたものです。

このグラフについて見てみると、(1) (ア. 肉類 / イ. 米) は、安定してほぼ **100%**の自給率となっています。1970 年代は、(2) (ア. 小麦 / イ. 野菜) の自給率は **10%**前後にとどまっています。2000 年代は、肉類や魚介類の自給率は (3) (ア. **100%** / イ. **60%** / ウ. **30%**) くらいになっています。

1990 年代以降、日本の食料自給率が低下を続けているのは、農産物の貿易が自由化されたことで、ねだんの (4) (ア. 高い / イ. 安い) 外国産の農産物の輸入量が増加したからです。そして、2020 年においては全体で **37%**ととても低い状況にあります。外国産の農産物に対抗しようと、日本国内の農家は、高い品質や安全性を重視した農産物の生産につとめています。

- 問8 下線部⑥について、近年の地球温暖化の主な原因となっているものとして、最も適当なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. バイオエタノール

イ. アンモニア

ウ. マイクロプラスチック

エ. フロンガス

- 3 次は、さくらさんとお母さんの会話です。二人の会話を読んで、以下の問いに答えなさい。

さくら 「9月は祝日が2回もあってうれしいな。」
 母 「そうね。第3月曜日は①けいろうの日だから、おばあちゃんの長寿をお祝いしよう。」
 さくら 「何をプレゼントしたらいいかな。」
 母 「おばあちゃんのところは②一人暮らし世帯だから、③一緒にご飯を食べるのはどうかしら。さくらが何か料理をつくったら？」
 さくら 「えっ、私がつくるの？何がいいかな。」
 母 「おばあちゃんが住んでいる地域の郷土料理でもある④さつま汁はどう？さつま汁はとり肉を使った具だくさんのみそ汁のことよ。⑤江戸時代から武士たちが盛んに蘭麴を行って、負けた 藩 をその場で調理して食べていたそうよ。その後も各家庭で麴が飼われていて、来客や祝いの席でもよく食べられているのよ。」
 さくら 「さつま汁かぁ。うまくできるかな。でもその土地の特産物を活用した料理だから、おばあちゃんも喜ぶかもしれないね。それに、私も学校で⑥みそ汁の作り方を習ったから作れるかもしれない。」
 母 「お母さんも手伝うから、おばあちゃんに喜んでもらえるように、すてきな食事を計画しよう。」
 さくら 「さっそくさつま汁を作ってみたいから、スーパーへ材料を買いに行ってくるね。」

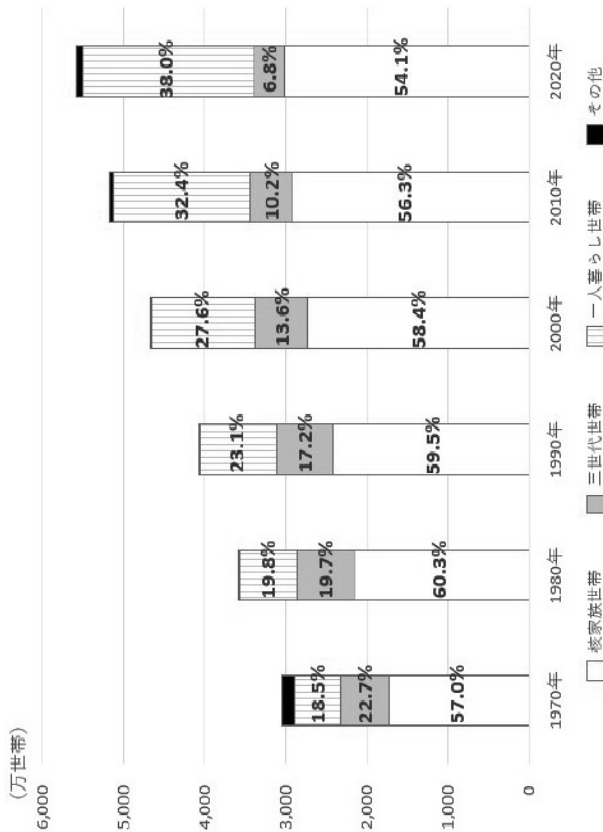
問1 下線部①を漢字で書きなさい。

問2 下線部②とありますが、家族のあり方には様々な形があります。世帯とは、同じ住所に住んでいて同一の生活を営んでいる家族ごとの単位のことです。図1、図2をもとに、以下の文章が正しい説明になるよう(A)～(D)の()の中からふさわしい語句をそれぞれ選び、記号で答えなさい。また、X については、計算して数字を答えなさい。

・2020年、世帯構成の割合は(A) (ア. 核家族 / イ. 三世代 / ウ. 一人暮らし) 世帯が最も多く50%以上を占めているが、その割合は1980年から少しずつ(B) (ア. 増加 / イ. 減少) している。また、(C) (ア. 核家族 / イ. 三世代 / ウ. 一人暮らし) 世帯の割合が年々大きくなっていく。

・一世帯あたりの人員「2人以下」の割合は、1970年では34.1%であったが、2020年ではX %になっており、家族の規模が(D) (ア. 拡大化 / イ. 縮小化) している。

図1 世帯数と世帯構成割合の変化



(注) 核家族世帯…夫婦のみの世帯、夫婦と子どもからなる世帯、男親と子どもからなる世帯、女親と子どもからなる世帯、三世代世帯…夫婦・子どもと両親からなる世帯など。

図2 一世帯あたりの世帯人員内配の変化

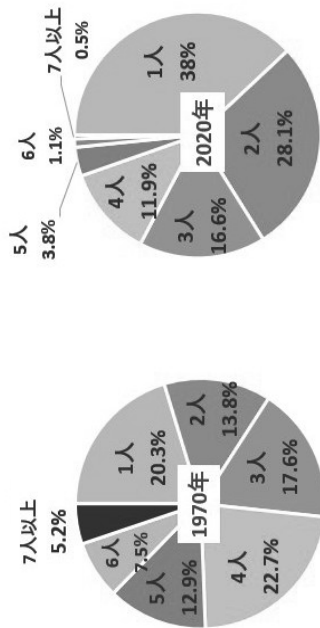
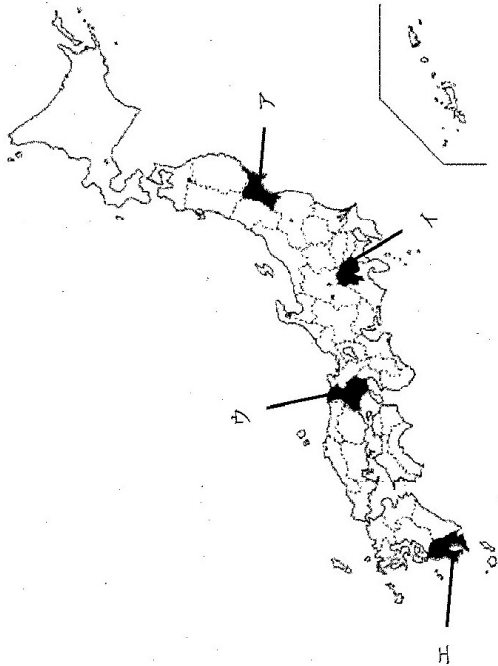


図1、2 総務省統計局「国勢調査」より

問 3 下線部③について、このように家族や友人と一緒に食事をすることを「共食」といいます。「共食」の良い点を 1 つ答えなさい。

問 4 下線部④について、さつま汁を郷土料理とする県を次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。



問 5 下線部⑤について、江戸時代に活やくした人物として語っているものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 杉田玄白 イ. 本居宣長 ウ. 伊能忠敬 エ. 雪舟

問 6 下線部⑥について、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文の□に当てはまる語を答えなさい。

みそ汁が栄養豊富な料理といわれているのは、みその原料である大豆が、日光によって□という養分をつくりたりかわるからである。

(2) 大豆の加工食品をみそ以外で 1 つ答えなさい。

7

さくら 「スーパーに行く前に⑦さつま汁のレシピを調べて買う物をメモしていくから、今日の買い物は私に任せて。」

母 「じゃあ、お願いね。今日はさくらが 1 人で食材を選ぶところからお金を支払うところまでやってみてね。私たちの色々な買い物も契約で成り立っているのよ。スーパーだったら⑧お店で実物を見ながら買い物できるから安心かしら。」

さくら 「子どもでも日頃から 1 人で買い物しているから、契約だなんて大げさに感じるな。」
母 「もし、『買います』と言われて商品を用意するのに『やっばりやめます』と言われたら、お店の人は困ってしまうよね。契約は、お互いが安心してやりとりするための、義務と権利が生じる法的に責任のともなう約束ごとよ。お互いに意志を示して、それが一致したら成り立つから、買い物も立派な売買契約にあたるの。」

⑨契約が成立したら、店側は (⑩) 義務と (⑪) 権利が発生し、また、私たち消費者には (⑫) 義務と (⑬) 権利が生じるのよ。契約は契約書がなくとも成り立つけれど、レシートは必ずもらって来てね。」

さくら 「わかったよ。お金はどうしたらいい？」

母 「このカードを使ってちょうだい。すでに 3,000 円チャージ (入金) してあるからね。」

さくら 「ありがとう。⑭現金を使わないキャッシュレス決済も緊張するね。」

母 「さくらも中学生になったら、バスや電車です通学するようになるたり、時々はお昼ごはんを自分で買ったりすることもあるかもしれないわね。現金でなくても、カードの残高を確認して、自分がいつ何を買ってどれだけお金を使ったか、しっかり管理するのよ。」

さくら 「お金を持っていかななくていいって便利だね。」

母 「そうね、でも便利さや快適さだけでなく、⑮社会や環境に配慮した消費者になることも大切よ。」

問 7 下線部⑦について、さくらさんが調べた「4 人分のさつま汁のレシピ」は表の通りでした。この分量で作るとして次の各問いに答えなさい。

なお、計量カップ 1 杯は 200 mL、大さじ 1 杯は 15 mL、小さじ 1 杯は 5 mL です。

- (1) 水は何 L になりますか。
(2) 酒は何 mL になりますか。
(3) みりんは小さじ何杯になりますか。

鶏肉	100 g	水	計量カップ 4 杯
さといも	150 g	昆布	10cm 角 1 枚
ごぼう	1/3 本	酒	大さじ 2 杯
大根	1/4 本	みりん	大さじ 1 杯
にんじん	1/3 本	みそ	大さじ 3 杯
ねぎ	1/3 本	サラダ油	小さじ 2 杯

問 8 下線部⑧について、私たちはお店で品物を買う以外にインターネットや通信販売でも買い物することができます。お店以外での買い物の良い点を 1 つ答えなさい。

問 9 下線部⑨について、契約が成立するのはいつですか。次のア～ウから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 「これください。」 「はい、かしこまりました。」 というやりとりをしたとき
- イ. 商品の代金を支払ったとき
- ウ. 商品を受け取ったとき

問 10 文中⑩～⑬の () に当てはまる語句が正しい組み合わせのものを A～D から 1 つ選び答えなさい。

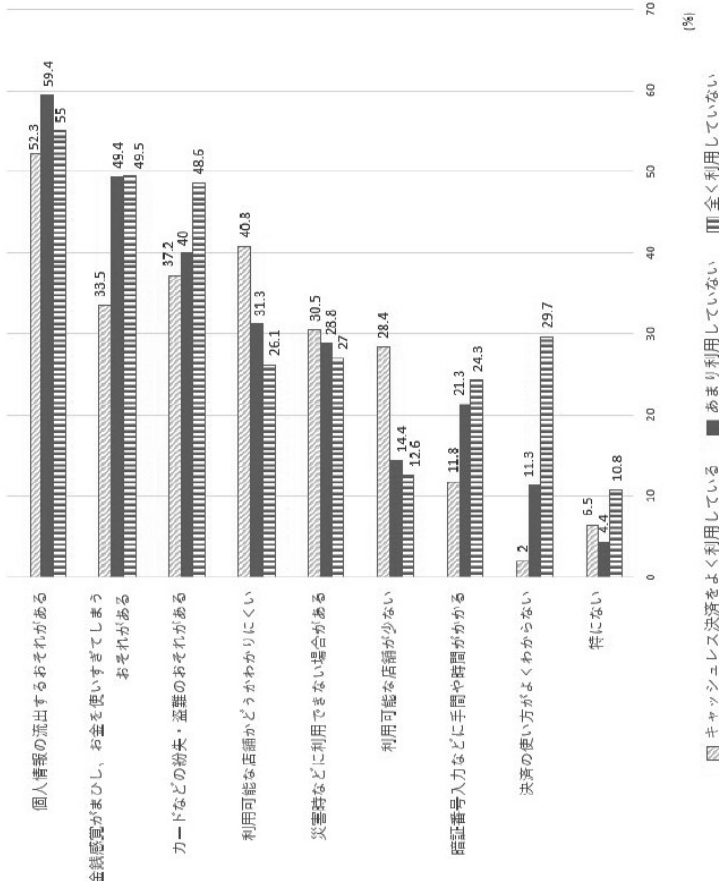
- ア. 商品を手に入れる イ. 商品を渡す ウ. 代金を支払う エ. 代金を請求する

	⑩	⑪	⑫	⑬
A	イ	エ	ア	ウ
B	イ	エ	ウ	ア
C	エ	イ	ア	ウ
D	エ	イ	ウ	ア

問 11 下線部⑭について、日本のキャッシュレス決済の利用は 29.7% (2020 年) で、^{韓国}韓国 94.7%、中国 77.3% などの他国に比べるとまだ低い^{しやうきまつ}状況です。右の図 3 から読み取れることとして、誤っているものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. キャッシュレス決済を全く利用していない人は、「個人情報^{こじんじょう}の流出するおそれがある」「金銭感覚がまひし、お金を使いすぎてしまうおそれがある」「カードなどの紛失・盗難^{どなん}のおそれがある」の順で不安な点・利用していない理由を多くあげている。
- イ. 「決済の使い方がよくわからない」と答えた人について、キャッシュレス決済を全く利用していない人の割合は、キャッシュレス決済をよく利用している人の割合は 10 倍以上である。
- ウ. キャッシュレス決済の利用状況に関係なく 20% 以上の人が、「災害時などに利用できない場合がある」と回答している。
- エ. 「暗証番号入力などに手間や時間がかかる」と答えた人について、キャッシュレス決済を全く利用していない人の割合は、キャッシュレス決済をよく利用している人の割合の 1.5 倍である。

図 3 日本国内の「キャッシュレス決済の不安な点、また利用していない理由について」
(複数回答可)



消費者庁「キャッシュレス決済に関する意識調査結果 (2020 年)」より

問 12 下線部⑮のような消費者のことを「エシカルコンシューマー」といいます。
次のア～オのうち、エシカルコンシューマーとして正しいものには○、誤っているものには×と答えなさい。

- ア. 購入してすぐ食べるときはできるだけ賞味期限が近いものを選ぶ。
- イ. 災害で被害を受けた地域の生産品を購入する。
- ウ. 食品はできるだけ安くお得なものをまとめて買う。
- エ. 農産物は国産と比べて価格の変動が少ない海外の輸入品を選ぶ。
- オ. 化学肥料や農薬を使わずに生産された食品を選ぶ。

2025 年度 福岡女学院中学校 1 月入試 総合問題
解答用紙

受験番号		氏名	
------	--	----	--

1

問 1		問 2	cm	問 3		問 4		問 5			
問 6		問 7	(i)	(ii)	(iii)	問 8					
問 9											
問 10	(ア)			(イ)			(ウ)				
問 11	(1) ア			イ			(2)			問 12	
問 13		問 14		問 15	(1)	(2)					

2

問 1		問 2													
問 3	(1)			(2)			(3)			(4)			(5)		
問 4			問 5		問 6		問 7	(1)	(2)	(3)	(4)	問 8			

3

問 1		問 2	A	B	C	D	X				
問 3											
問 4		問 5		問 6	(1)	(2)					
問 7	(1) L			(2) mL		(3) 杯					
問 8											
問 9		問 10		問 11		問 12	ア	イ	ウ	エ	オ

2

次の対話を聞き、最も適切な応答を①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。
対話はそれぞれ 2 回読まれます。

1.
- ① With my friends

② At school

③ For three hours

④ Six times a week
2.
- ① You're welcome.

② Yes, they are nice.

③ I like the blue ones.

④ They're on your chair.
3.
- ① Ok, I will bring my swimsuit.

② Yes, I like to play in it.

③ You're welcome.

④ No, it's not rainy.
4.
- ① I will go to a birthday party.

② I went shopping.

③ I am going to buy a new TV.

④ I have a piano lesson today.

1

それぞれの絵に関する英文①～④を聞き、最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。英文はそれぞれ 2 回読まれます。

1.
- 

①

②

③

④
2.
- 

①

②

③

④
3.
- 

①

②

③

④
4.
- 

①

②

③

④

②

- ③ 英文と質問を聞き、その答えとして最も適切なものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。英文と質問はそれぞれ2回読まれます。

1.
 - ① At a zoo
 - ② Toys for his dogs
 - ③ At a pet store
 - ④ In Africa
2.
 - ① By ship
 - ② He likes airplanes.
 - ③ By bus
 - ④ He doesn't travel.
3.
 - ① For her friend's birthday.
 - ② Her mother did.
 - ③ It was delicious.
 - ④ Her father did.
4.
 - ① After school
 - ② In the mornings
 - ③ After I take a bath
 - ④ During spring vacation

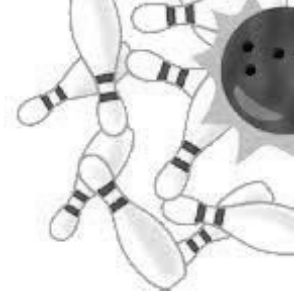
- ④ 対話とそのあとの質問を聞き、答えとして最も適切なものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。対話と質問はそれぞれ2回読まれます。

1.
 - ① The rain will stop soon.
 - ② They should buy new umbrellas.
 - ③ The coffee shop is closed.
 - ④ They didn't bring their umbrellas.
2.
 - ① She will go to her house.
 - ② She will stay at her grandparents' house.
 - ③ She will cook with her grandmother.
 - ④ She will give her mother a big bag.

- ⑤ 英語の説明を聞き、次の2つの質問の答えとして最も適切なものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。英文は2回読まれます。
(1回目と2回目の間に20秒の間があります。)

Bob's Bowling Alley

Open Tuesdays through (A)
10 am ~ (B)



	One game
Adult (18~)	\$5
Child	\$3

Shoe Rentals: \$ ()



WEDNESDAY SPECIAL: \$1 A GAME FOR EVERYONE

1. Choose the correct answer for (A) and (B).

- ① (A) Saturdays (B) 10 pm
- ② (A) Saturdays (B) 11 pm
- ③ (A) Sundays (B) 10 pm
- ④ (A) Sundays (B) 11 pm

2. How much does it cost for a father and his six-year-old son to play one game on Wednesday? They both need to rent shoes.

- ① \$5
- ② \$6
- ③ \$8
- ④ \$12

<これで、リスニングテストを終わります。ひきつづき、あとの問題を解いてください。>

③

6 次の各文の()に入れるのに最も適切なものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。

1. A: Can you see the road ()? It says "Stop!"

B: OK.

- ① show ② sign ③ court ④ car

2. My father often () me to the zoo when I was a child.

- ① took ② made ③ bought ④ had

3. A: Did you see your favorite baseball players at the stadium?

B: Yes, I did. I saw () for the first time.

- ① him ② you ③ them ④ it

4. Mom, please don't () angry, but I broke a glass.

- ① is ② are ③ be ④ being

5. The museum is open from 9 a.m. () 5 p.m. today.

- ① at ② in ③ to ④ over

7 次の会話について、()に入れるのに最も適切なものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。

1. A: What shall we do now?

B: () outside.

- ① I went ② I go
③ Stop playing ④ Let's play

2. A: I have a test tomorrow.

B: ()

- ① I studied a lot. ② Was it difficult?
③ Good luck! ④ I hope so.

3. A: I'm so excited for the trip tomorrow.

B: ()! I can't wait.

- ① Not really ② Me, too
③ No, thanks ④ Not sure

4. A: Can I use your phone?

B: Sure. ().

- ① Here you are ② I'm using it
③ It is cool ④ I'll call my mother

5. A: I have a lot of homework.

B: ()! You can do it.

- ① Slow down ② Stop now
③ Don't worry ④ Help me

8 次の日本語の意味を表すように①～⑤の語を並べかえて()に入れたとき、2番目と4番目に来る語(句)を番号で答えなさい。ただし、{ }の中では、文のはじめに来る語(句)も全て小文字になっています。

1. このくつは私のよりも大きい。

These { ① than ② are ③ bigger ④ mine ⑤ shoes }.

→These ()(2番目)()(4番目)().

2. 花子は来週どこへ旅行するつもりですか。

{ ① where ② is ③ to ④ going ⑤ Hanako } travel next week?

→()(2番目)()(4番目)() travel next week?

3. あなたはマンガを何冊持っていますか。

How { ① do ② have ③ many ④ you ⑤ comics }?

→How ()(2番目)()(4番目)()?

4. あなたの犬の犬の写真を見せてもらえませんか。

{ ① the pictures ② will ③ show ④ you ⑤ me } of your dog?

→()(2番目)()(4番目)() of your dog?

9

次の英文を読んで、あとの質問の答えとして最も適切なものを①～③の中から1つ選び、番号で答えなさい。

1. I have wings. I am black, white and yellow. I like to eat fish. I don't like hot weather. I can fly well but I cannot swim. What am I?

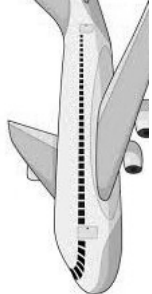
①



②



③



2. I am hard. People use me to make things. For example, I am used to make a table. People use me to hit and pull things. What am I?

①



②



③



10

次のテレビ番組欄を見て、あとの質問の答えとして最も適切なものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。

	Channel 1	Channel 2	Channel 3	Channel 4
7:00	International Champions Cup Volleyball	TV Shopping	Hit Music Now	The Science Kid
7:30		Dial for Dollars [Game Show]	Lisa's Cooking	Peter Rabbit [Animation]
8:00		Pop Music Show	Best Friend [Drama]	Talk with Teens [Talk Show]
8:30	New York [Drama]	Sister & Sister [Comedy]		
9:00		Peter Pan [Movie]	News Hour	Diet & Fitness [Health]
9:30	Today's News			Gardening
10:00	Business Report	Today's Fashion	Quiz Bee	News Time

1. Which channel has a sports program?

- ① Channel 1
- ② Channel 2
- ③ Channel 3
- ④ Channel 4

2. When can you learn about popular clothes on Channel 2?

- ① 7:30 ~ 8:00
- ② 8:00 ~ 9:00
- ③ 9:00 ~ 10:00
- ④ 10:00 ~ 10:30

11

次の英文を読んで、あとの質問に答えなさい。

In America, elementary school students use tablets every day. They play computer games to remember important dates in social studies. They watch videos about animals in science class. Also, students don't often use a pencil and paper. Some teachers don't think this is (①). They think that students are looking at tablets too much.

This year, elementary school students in *California started to learn something old. They started to learn cursive writing. Cursive writing is a way of writing. It *connects the *letters of a word. Elementary students learned cursive writing until about 20 years ago. Schools stopped teaching it because ②they didn't think it was important in the computer *age.

Many teachers are happy to teach cursive writing. They say that students are becoming *smarter and can read better. They also say that students can draw better.

The students in California enjoy learning it, too. A ten-year-old boy said, "I can now read my mom's writing." A nine-year-old girl said, "I like learning new letters. They are pretty!" And a class of students were excited when they saw a picture of the *U.S. Constitution. They said, "It's cursive."

Now, 30% of elementary schools in America are teaching cursive writing again. These schools think that cursive writing is still important in the computer age.

<語注>

*California	カリフォルニア州	*connect	つなぐ	*letter	文字
*age	時代	*smart	賢い	*U.S. Constitution	アメリカの憲法

問1 本文の(①)に入る最も適切なものを①～④の中から1 つ選び、番号で答えなさい。

- ① bad
- ② interesting
- ③ good
- ④ difficult

問2 Cursive writing の例として最も適当なものを①～③の中から1 つ選び、番号で答えなさい。

①

②

③

Liam



CALIFORNIA

問3 下線部②they が表すものを①～④の中から1 つ選び、番号で答えなさい。

- ① students
- ② parents
- ③ letters
- ④ schools

問4 本文の内容に合わないものを①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。

- ① Elementary students in America learned cursive writing 30 years ago.
- ② The students could read better because they learned cursive writing.
- ③ A nine-year-old girl in California said she enjoyed learning cursive.
- ④ All elementary schools in America teach cursive writing now.

⑥

12 次の英文を読んで、あとの質問に答えなさい。

After soccer practice, Ann's soccer coach said, "This Sunday, let's have lunch together after the big game. Please bring something to *share." (ア)

On Sunday morning, Ann said, "Mom, can I have your cookie *recipe? (イ)" Her mom said, "Here it is. Tell me if you need any help." Ann read the recipe and started making the cookies. After she put them in the *oven, she went outside to the yard. (ウ)

45 minutes later, Ann's mom said, "Ann, your cookies *burned." Ann said, "Oh, no! I forgot to use a *timer. (エ) I have to leave for the soccer game soon." Ann was angry and *kicked the soccer ball. It hit a lemon tree in the yard. A lemon fell to the *ground. Ann looked at the lemon and had an idea. She said, "Let's make *lemonade, mom."

Ann and her mom brought the lemonade to the soccer game. Her teammates were happy to drink the lemonade because it was a very hot day.

In the car after the game, her mom said, "You learned something important today. When life gives you lemons, you should make lemonade."

< 語注 >

*share 分け合う *recipe レシピ *oven オーブン *burn こげる
*timer タイマー *kick ける *ground 地面 *lemonade レモネード

問1 本文の (ア) ~ (エ) に入る最も適切なものを①~⑤の中から1つずつ選び、番号で答えなさい。

- ① I want to make some by myself.
- ② What should I do?
- ③ Ann's team won the big soccer game.
- ④ Ann wanted to bring cookies.
- ⑤ Ann wanted to practice for her big soccer game.

問2 下線部の言葉が表す意味として最も適切なものを①~④の中から1つ選び、番号で答えなさい。

- ① ピンチはチャンス
- ② 二度あることは三度ある
- ③ 急ぐときこそゆっくり行こう
- ④ 調子に乗ると失敗する

受験番号		氏名	
------	--	----	--

2025 年度

英 語

解答用紙

福岡女学院中学校

1	1.	2.	3.	4.				
2	1.	2.	3.	4.				
3	1.	2.	3.	4.				
4	1.	2.						
5	1.	2.						
6	1.	2.	3.	4.	5.			
7	1.	2.	3.	4.	5.			
8	1. (2 番目)	(4 番目)	2. (2 番目)	(4 番目)	3. (2 番目)	(4 番目)	4. (2 番目)	(4 番目)
9	1.	2.						
10	1.	2.						
11	問 1		問 2		問 3		問 4	
12	問 1	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	問 2		

--

- 1 次の「りんちゃん」と「お母さん」、「お父さん」の家族間で交わされた会話文を読んで、後の問いに答えなさい。

りんちゃん：「お母さん、お父さん、私が中学生になったらスマートフォンを買ってほしいの。」

お母さん：「うーん。りんちゃん、最近タブレットで動画を見る時間が長くなっているけど、スマートフォンまで持って大丈夫？」

りんちゃん：「たぶん……。」

お母さん：「お母さんね、最近こんな新聞記事を読んで、これ以上デジタル機器を持たせることが心配なのよ。ちょっと読んでみて。」

【資料1】

省 略

お父さん：「確かに。この新聞記事を読むと心配になるね。ところで、お父さんはこんな本を見つけたよ。ちょっと読んでみて。」

【資料2】

省 略

お母さん：「そんな本もあるのねえ。Xのよね。でも……やっぱりお母さんは少し心配。りんちゃんは、お母さんとお父さんの新聞や本の話聞いて、②スマートフォンを持つことについてどう考えた？」

*【資料1】【資料2】の本文は問題の都合上、中略したところがあります。

問題用紙

問1 【資料1】の内容に合うものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア デジタル機器の使用時間が1日1時間以上で毎日1～2時間家庭学習をした子ども達の学力と、デジタル機器の使用時間が1日1時間未満で毎日家庭学習をしない子ども達の学力は同じぐらいである。
- イ デジタル機器の使用時間が1日1時間以上で毎日1～2時間家庭学習をした子ども達の学力と、デジタル機器の使用時間が1日1時間未満で毎日家庭学習をしない子ども達の学力は大きな差がある。
- ウ デジタル機器の使用時間が1日1～2時間以上で毎日3時間以上家庭学習をした子ども達の学力と、デジタル機器の使用時間が1日1時間未満で毎日家庭学習をしない子ども達の学力は同じぐらいである。
- エ デジタル機器の使用時間が1日1～2時間以上で毎日3時間以上家庭学習をした子ども達の学力と、デジタル機器の使用時間が1日1時間未満で毎日家庭学習をしない子ども達の学力は大きな差がある。

問2 下線部①とありますが、【資料2】の筆者はデジタル機器の使用を否定する意見があらわれるのはなぜだと述べていますか。30字以内で答えなさい。

問3 ☒ X に合うものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 危険性が高い
- イ 紙の教科書だからこそできることがある
- ウ メリットしかない
- エ デジタル機器だからこそできることがある

問4 下線部②「スマートフォンを持つことについてどう考えた？」とありますが、会話文や資料を読んで、あなたはスマートフォンやタブレットなどのデジタル機器を持つことについてどのように考えましたか。次の条件にしたがって、300字以内で作文しなさい。

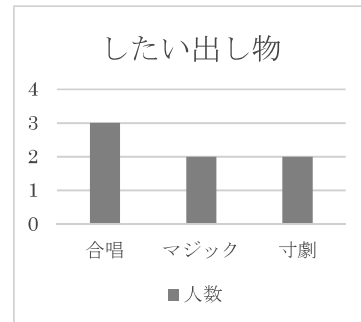
- 条件1：はじめに、あなたの考えをはっきりと書くこと。
- 条件2：考えの根拠を示し、根拠の中には自分の体験をまじえること。
- 条件3：原稿用紙の使い方を守ること。

問題用紙

- ② Aさんの班では、出し物をするようになりました。候補は、「合唱」「マジック」「寸劇」の3つです。【表1】はAさんの班のメンバーであるAさん～Gさんそれぞれの、出し物の候補に対する考えをまとめた表です。【グラフ1】は、それぞれの出し物をしたいと思っている人の人数をグラフにしたものです。後の問いに答えなさい。

	合唱	マジック	寸劇
Aさん	したい	してもよい	したくない
Bさん	したい	したくない	してもよい
Cさん	したくない	したい	してもよい
Dさん	したい	してもよい	したくない
Eさん	したくない	したい	してもよい
Fさん	したくない	してもよい	したい
Gさん	したくない	してもよい	したい

【表1】



【グラフ1】

- 問1 「合唱」「マジック」「寸劇」の出し物をしたくないと思っている人の人数のグラフを作りなさい。
- 問2 次の文章は、1人1回手をあげる方法で多数決をとり、出し物が決まったときの会話です。これを読んで、後の問いに答えなさい。

Aさん： わーい、これで、出し物は ア に決まりね。私ずっとやりたかったのよね。良かったね、Bさん。
 Bさん： うん、多数決で決まったんだから、みんな文句はないよね？
 Cさん： ちょっとまってよ。
 Aさん： 何？ Cさん。もうみんなで練習始めたいんだけど。
 Cさん： 私は ア なんて絶対にしたくないんだけど。
 Dさん： わがまま言わないでよ。やりたい人が一番多いから決まりで良いよね。
 Eさん： ①私は反対だよ。
 Aさん： じゃあどうやって決めれば納得してくれるのよ。
 Fさん： ②1人2回手をあげて決めるのはどう？
 Eさん： とにかく私はいやなの。
 Fさん： じゃあ私はなんでもいいよ。だからもうけんかしないで。
 Cさん： Fさん、どっちの味方なの？ Fさんもうだって言ってたじゃない！
 Fさん： 何で私まで怒られないといけないのよ！
 Gさん： ちょ……ちょっとみんなそんなに怒らないで。③冷静になって良い方法を考えようよ。

- (1) ア にあてはまる出し物を答えなさい。
- (2) 下線部①とありますが、【表1】を参考にして、Eさんが反対する理由を70字以内で書きなさい。
- (3) 下線部②とありますが、1人2回手をあげる方法で多数決をするとどうなりますか。【表1】を参考にして、ア～ウの中から最も適切なものを選びなさい。ただし、「したくない」ものには手をあげないものとします。
- ア 合唱に決まる。
 イ マジックに決まる。
 ウ 寸劇に決まる。
- (4) 下線部③とありますが、あなたはどのような方法が良いと思いますか。具体的に120字以内で書きなさい。

2025年度 福岡女学院中学校 2月入試 作文
解 答 用 紙

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1

問 1

問 2

問 3

問 4

150

300

【解答例】

解 答 用 紙

受験番号		氏名	
------	--	----	--

二〇二五年度

国 語

福岡女学院中学校

【一】問一

ウ

問二

イ

(1)

ア

問三

(2)

都	市	へ	の	野	生	動	物	の	出	没	に	対	応	す	る	公	的	な	組
織	を	整	え	、	野	生	動	物	の	知	識	を	持	つ	た	人	を	配	置
す	る				べ	き	だ。												

問四

ウ

問五

多	く	の	種	類	の	ド	ン	グ	リ	が	広	い	範	囲	で	凶	作	で	、
ク	マ	が	里	山	に	降	り	て	き	た	と	い	う	話	。				

問六

ア

問七

エ

問八

I	取り残し	II	おいしい	III	里山
---	------	----	------	-----	----

問九

イ オ

【二】問一

春

問二

ア

問三

エ

問四

ウ

問五

エ

問六

イ

問七

I	空	II	友人（旬友）の名前「ソラ」	III	ソラ友（ソラ）への思い への挨拶
---	---	----	---------------	-----	---------------------

問八

イ

問九

ア ウ

【三】問一

①	告白	②	清潔	③	備える	④	しりぞける	⑤	いちがん
---	----	---	----	---	-----	---	-------	---	------

問二

(ア) (ウ)

問三

感

問四

① イ ② エ

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1)	30	(2)	54	(3)	$1\frac{1}{12}$
	(4)	8	(5)	0.98	(6)	410

2	(1)	7	(2)	6 %	(3)	1000 円	(4)	$y = 5 \times x + 3$
	(5)	2134	(6)	15 個	(7)	4 cm		

3	(1)	93 点	(2)	126 km 時速
---	-----	------	-----	-----------

4	(1)	①	10	(2)	②	30	(2)	9
---	-----	---	----	-----	---	----	-----	---

5	(1)	20 cm	(2)	毎分 8 L	(3)	6 分後と 51 分後
---	-----	-------	-----	--------	-----	-------------

6	㊸	60 度	㊹	23 度
---	---	------	---	------

7	717.4 cm ³
---	-----------------------

8	(1)	400 cm ²	(2)	350 cm ²
---	-----	---------------------	-----	---------------------

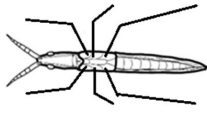
9	70 本
---	------

--

2025 年度 福岡女学院中学校 1 月入試 総合問題
解答用紙

受験番号		氏名	
------	--	----	--

1

問 1	ア	問 2	9 8 cm	問 3	エ	問 4	イ	問 5	B	
問 6	イ	問 7	(i) ア	(ii) ウ	(iii) エ	問 8	ウ			
問 9										
問 10	(ア) 羊水			(イ) たいばん			(ウ) へそのお			
問 11	(1) ア めしべ			イ おしべ			(2) 受粉		問 12	ア・イ・ウ・エ
問 13	エ	問 14	ウ	問 15	(1) ウ	(2) ア				

2

問 1	ウ	問 2	買い占めること										
問 3	(1) 中大兄皇子			(2) 菅原道真			(3) 平清盛			(4) 豊臣秀吉		(5) 徳川家康	
問 4	イ	ウ	問 5	イ	問 6	エ	問 7	(1) イ	(2) ア	(3) イ	(4) イ	問 8	エ

3

問 1	敬老	問 2	A ア	B イ	C ウ	D イ	X 66.1				
問 3	食べ方を気を付けるようになる。栄養のバランスが偏らない。コミュニケーションの場になり楽しく食事することができる。 など										
問 4	エ	問 5	エ	問 6	(1) デンプン	(2) 豆腐、きな粉、納豆など					
問 7	(1) 0.8 L			(2) 30 mL		(3) 3 杯					
問 8	店舗に行く必要が無い。時間を問わず好きな時に購入・注文できる。家まで配達してくれることもある。 など										
問 9	ア	問 10	B	問 11	エ	問 12	ア ○	イ ○	ウ ×	エ ×	オ ○

受験番号		氏名	
------	--	----	--

1

1. ②	2. ③	3. ②	4. ①
------	------	------	------

2

1. ④	2. ④	3. ②	4. ②
------	------	------	------

3

1. ①	2. ③	3. ④	4. ②
------	------	------	------

4

1. ④	2. ②
------	------

5

1. ④	2. ②
------	------

6

1. ②	2. ①	3. ③	4. ③	5. ③
------	------	------	------	------

7

1. ④	2. ③	3. ②	4. ①	5. ③
------	------	------	------	------

8

1. (2 番目) ②	(4 番目) ①	2. (2 番目) ②	(4 番目) ④	3. (2 番目) ⑤	(4 番目) ④	4. (2 番目) ④	(4 番目) ⑤
----------------	-------------	----------------	-------------	----------------	-------------	----------------	-------------

9

1. ②	2. ②
------	------

10

1. ①	2. ④
------	------

11

問 1	③	問 2	①	問 3	④	問 4	④
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

12

問 1	(ア) ④	(イ) ①	(ウ) ⑤	(エ) ②	問 2	①
-----	----------	----------	----------	----------	-----	---

2025年度 福岡女学院中学校 2月入試 作文
解 答 用 紙

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1

問1

ア

問2

最新のデジタル事情をしらないかゆえの不安が大きいから。

問3

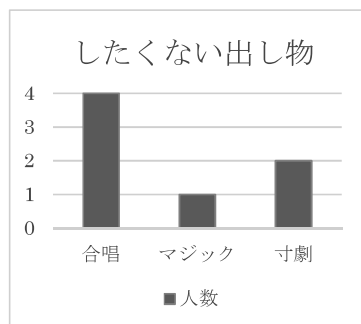
エ

問4

資料1から、デジタル機器の使用が長くなると、学力の低下につながることを、資料2からはデジタル機器にはメリットが多いことがわかる。二つの資料から、私は、使い方や使う時間を決めた上でデジタル機器をもつべきだと考えた。私は、小学3年生からタブレットを使用し、学習がしやすくなった。例えば、国語で「竹取物語」を読んだ時に、タブレットで平安時代について調べたことで当時の様子がわかり、想像して読むことができた。しかし、家でタブレットを使用していると、何時間も使って寝る時間がおそくなり、翌日の授業に集中できなかったことがある。この経験から、私は使い方や使う時間を決めた上で、デジタル機器を持つべきだと考える。(298字)

2

問1



問2

(1)

合唱

(2)

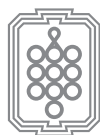
合唱をしたい人は3人で、したくない人が4人であり、多数決で決まったとはいえ、したくない人の方が多い出し物になってしまっているから。
(65字)

(3)

イ

(4)

まず話し合いをすべきだと思います。例えば、見ている人全員を楽しませることなど、班のメンバー全員が賛成する目標を決めます。ふさわしくない出し物は理由をつけて意見を出し、全員が納得すれば候補からはずし、多数決で決めるのが良いと思います。(116字)



福岡女学院中学校

〒811-1313 福岡県福岡市南区日佐 3丁目 42-1

TEL : 092-575-2470 FAX : 092-575-2498

<https://www0.fukujo.ac.jp/js/>