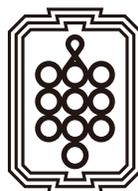


高校

2025年度

入学試験問題



福岡女学院高等学校

【問題】

普通科	専願入試	P1～P16
音楽科	専願入試	P17～P18
	【演奏家コース】	
	聴音・コールユーブンゲン	
	【響創コース】	
	作文	
普通科	前期入試	P18～P49
音楽科	※音楽科は国語・数学・英語のみ	
音楽科	前期入試	P50
	【コース共通】	
	聴音・コールユーブンゲン	
普通科	後期入試	P51～P54

【解答例】

普通科	専願入試	P55～P57
普通科	前期入試	P58～P62
音楽科	※音楽科は国語・数学・英語のみ	
普通科	後期入試	P63

【普通科・音楽科】

専願入試問題

国語・数学・英語（各50分100点）

国 語 P1 ～P9

数 学 P10～P12

英 語 P13～P16

聴音・コールユーブンゲン P17

作文（50分100点） P18

(注意) 1 解答はすべて解管用紙に記入しなさい。

2 字数の指示がある場合は、句読点も字数に含めます。

【一】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、**1**、**2**は段落番号を示します。

1 科学研究の社会に対する役立ち方を考えてみましょう。

2 一つは科学・技術の効能について先に述べたように、それによつて人間の生活が便利で効率的になり、生産力が増大し、人々の暮らしが健康的で豊かになるということです。特に技術は人間の生活に密着した人工物を製作することが本来の目標ですから、技術の効能がより大きくなるためには人々の生活により役立たねばなりません。そして、当然、技術の発達による効能が経済的利得と結びつくことが求められます。要するに、儲かるための技術開発であることが、一般に受け取られている「社会の役に立つ」という意味になります。^{注1}先のニュートリノに対する質問も、ニュートリノが遠隔通信に使えるというようなことを期待したのだらうと思われませんが、科学・技術の研究はこのように役立つことが当然と通常は考えられているわけです。

3 (A)、「役立ち方」はそれだけではありません。もう一つは、ニュートリノの研究がそうであったように、純粋科学や文化の創造に寄与するという役割です。^{注2}私は常々「科学は文化である」とか「文化としての科学」と言っていますが、金儲けや経済的利得は二の次で、人間の精神的活動としての文化の一つとして科学を考えています。モーツァルトの音楽もゴッホの絵画もロダンの彫刻もモリエールの演劇も、これらの芸術の成果は文化であり、「無用の用」と言えるでしょう。これらが無くなつても私たちは生きていけるのですが、これらが無い世界は精神的に貧しくて空しく感じられるでしょう。「人間はパンのみにて生きるにあらず」で、物質世界から言えば「無用」ですが、精神世界には「用」なのです。

4 ここで「文化」というものが持つ意味を考えてみましょう。文化は人間の精神的活動の成果で、芸術のみならず芸能や学問や宗教や道徳などが含まれ、科学もその一つです。文化とは、「あることが大事で、無くなれば寂しい」というもので、基本的には個人の心を満たすためのかけがえのない先人の贈り物と言えるでしょう。

5 文化のための行為ですが、まったく個人のレベルに閉じているのが「趣味」です。切手集めや小石集めやトカイガラ集めなどの趣味は、通常は利益や見返りを求めず、自分が楽しければよいというものです。それが文化の発祥であり、^{注3}それはとても大事な人間の営みなのです。西洋では、珍しい植物や動物や鉱物を蒐集する趣味から、やがて蒐集物の共通する部分と異質な部分に着目して分類するという「博物学」になりました。(B)、その各々の分野が独立して植物学・動物学・鉱物学というふうに分科して「科学」へと発展しました。その意味では、科学は趣味に出自(生まれ故郷)を持つ個人の楽しみであつたのです。

6 趣味と文化の決定的な違いは、趣味は個人だけの楽しみですが、文化は社会性があるということ、つまり文化は多くの人々の支持によつて広く共有されるものだということです。だから、文化は人々の支えによつて維持できるもので、税金が使われたり、^{注4}浄財で賄つたり、対価を求めたり、ボランティアの助けを得たり、というような形で社会と結び合うことになります。文化が健全に育ち社会に生き続けるためには、個人の努力と社会の受容が両輪とならねばならず、蓄積と発展のための努力が個人及び社会の双方に求められるわけです。こう考えると、文化こそ社会に生きる人間的行為であると言えるでしょう。私が「文化としての科学」と言うとき、科学は商売や経済の手先になるのではなく、^{注5}「文化としての科学こそ人間の証明」であるということを言いたいのです。

7 他方、多くの科学者は、文化としての科学という^{注6}抽象的な概念だけではなく、いつの日かそこから新しい技術が開発され、人々の生活に役立つようになると考えています。これが^{注7}基礎研究の第三の「役立ち方」で、今はまだ何の役にも立たない純粋な基礎科学だけれど、そのうちに技術と結びついて、実際の物質に応用できるようになり、私たちの生活を豊かにするに違いない、と信じているのです。だから、焦らず長い目で見守つて欲しい、と願っています。今確実に役に立つようになるとは言えないけれど、過去を振り返ってみれば何度もそんなことがあつたのだから、またいつの日かそうなるだろう、という気持ちを持っています。

8 例えば、電子や原子の運動を記述する量子力学は、最初は人間の生活とは縁がない極微のマイクロ世界の基礎的な物理法則でしかないとされていました。しかし、1950年頃から、IC(集積回路)の発明を通じてコンピュータを動かす上での作動原理であり、X線や電子や陽子を用いた病気の治療や物質の^{注8}dシンタンに応用するための動作規則として働き、原子・分子レベルでの物質の振る舞いを記述しており、さまざまな新物質を作り出すための基本法則である、というふうに今や量子力学を抜きにしては成り立たない分野が数多く^{注9}拓かれてきました。(中略)

9 これとは対照的に、日本の産業力の活性化のためだとして、政府や産業界は大学に基礎研究をすつ飛ばして、直ちにイノベーション(技術的革新)の種を提供するようしきりに要求しています。しかし、いくらイノベーションの掛け声をかけ研究費を投じて、最初が

らイノベーション狙いの研究は底が浅く、たいしたものはなかなか生まれません。遠回りのように見えるけれど、「いつか役に立つ」としか言えない基礎研究から始めた方がよいです。「急がば回れ」という言葉があるように、近道をしようとする、かえって道がわからなくなることが多く、基礎研究という遠回りに見える道を選ぶ方が得策なのです。

10 その意味で、④基礎研究の第四の「役立ち方」があります。最初の実験段階で企業化や商業化はとても無理だけれども、じっくり時間をかけて基礎的な実験を積み重ねて技術開発に繋げていくという方法です。この場合、取りかかった時点では困難な技術で簡単に応用できそうにはないけれど、「いずれ役に立つ」との信念の下で、慌てずに基礎研究に没頭する、というものです。

11 その一例として、〈中略〉ドイツの質量分析器の開発があります。長い間、質量分析器は日本の企業が独占状態にあり、日本はそれに胡坐をかいて改良しか行いませんでした。これに対抗しようと、ドイツはより精度の高い新しい方式を考え出し、その開発のために基礎研究から試作と実験を繰り返し15年もかけてようやく完成させ、ついに日本の技術を追い越したそうです。最初は、まったく見込みが立たなかったのですが、「いずれ成功する」と信じて開発を続けた結果なのです。

12 以上のように、当面の効用が第一で科学・技術が直ちに役に立つことを追求するよりは、長い目で見れば基礎的な研究からじっくり積み上げていく研究が重要であることがわかつてくると思います。大学等の研究者はこのような信念を持っている人が多く、そのような科学者を大事にすることこそ、⑤科学・技術を進めていく上での決定的なカギであるのです。ともすれば、近視眼的にすぐに「役立つ」ことを求めたがるのですが、それではかえって大きな成功を逃すことになるのではないのでしょうか。

(池内了『なぜ科学を学ぶのか』より)

*出題の都合上、本文には一部省略した部分があります。

注1 先のニュートリノに対する質問……：ノーベル物理学賞の受賞記者会見での「ニュートリノは何の役に立つのですか」という質問を指す。この質問に対し、受賞者の小柴昌俊氏は「何の役にも立たない」と返答した。「ニュートリノ」はこれ以上分解できないとされる粒の一つ。

2 寄与する……：社会や人のために役立つこと。

3 蒐集……：「収集」に同じ。

4 浄財……：寄付するお金。

問一 線 a ～ d のカタカナを漢字に直し、漢字は読みを書きなさい。

問二 (A)、(B) に入る言葉として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア さらに イ だから ウ あるいは エ しかし

問三 線 I 「抽象的」の対義語として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 主体的 イ 具体的 ウ 画一的 エ 普遍的

問四 線 II とありますが、「胡坐をかく」の語句の意味として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 状況が安定しており、他から入り込む余地がないほどに優位に立っていること。
- イ 大きな利益や権利をひとりじめして、自己中心的な姿勢で横暴に振る舞うこと。
- ウ すでに待っている地位や権力をよりどころとして、本来なすべき努力を怠ること。
- エ 現在の地位をおびやかす存在が見当たらないので、安心して業務に集中すること。

問五 線 ① 「それ」が指す内容を本文中の言葉を用いて二十五字以内で答えなさい。

問六 線②「文化としての科学こそ人間の証明」である」とありますが、どういうことですか。その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 文化の一つである科学は、人々と社会の役に立つことによつて成り立ち、個人の娯楽ではなく、人間が新しい技術を生み出すことができる証だということ。
- イ 文化の一つである科学は、芸術や宗教と同じように「無用の用」として成り立つものであり、人間が生きる上で必要としている営みだということ。
- ウ 文化の一つである科学は、人々と社会の努力によつて成り立ち、利益をもたらすだけでなく、人間の精神世界の豊かさを示すものだということ。
- エ 文化の一つである科学は、人間の生活に役立つように便利で快適な人工物を制作して成り立つものであり、人間の経済的な豊かさの象徴だということ。

問七 次に挙げるのは、線③「基礎研究の第三の『役立ち方』」、④「基礎研究の第四の『役立ち方』」について授業で話し合った場面です。これを読み、、に入る発言として最も適当なものを後の選択肢からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- 先生 ここでは、科学研究の社会に対する役立ち方について、基礎研究の面から述べられていましたね。
- 生徒A 私は「基礎研究の第三の『役立ち方』」と「基礎研究の第四の『役立ち方』」の違いがよく分かりませんでした。
- 生徒B よく読み比べると、第三はという役立ち方で、第四はという役立ち方だと書いてあるよ。
- 生徒C なるほど、どちらも基礎研究をじっくりやるという点では同じだけれど、少しずつ違うんだね。
- 先生 そうですね。理解が深まりましたね。

【選択肢】

- ア イノベーションの種を政府に提供することを目的に基礎研究に取り組むことで、研究費以上の利益が生まれる
- イ 具体的な技術につながることを想定していないが、基礎研究に取り組むことで、広く応用されることもある
- ウ 新技術に応用することを目的とせず、丁寧に基礎研究に取り組むことで、政府や産業界の期待に応える
- エ 実用化を想定してじっくりと基礎研究に取り組むことで、具体的な技術開発につながる

問八 線⑤「科学・技術を進めていく上での決定的なカギであるのです」とありますが、どういうことを「決定的なカギ」と述べているのですか。本文中の言葉を用いて五十字以内で答えなさい。

問九 本文を序論、本論、結論の三つに分けたとき、段落構成はどうなりますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア (序論 、本論 、結論)
- イ (序論 、本論 、結論)
- ウ (序論 、本論 、結論)
- エ (序論 、本論 、結論)

【二】伊吹早弥と松原美良、石田春の三人は弓道部の三年生で、中学最後の大会に団体戦で出場しています。本文は市内大会を通過した後の、ある日の練習の場面です。読んで、後の問いに答えなさい。

弓道場の花壇のひまわりが、花を広げはじめ、夏休みになった。市内大会は無事通過し、三日後には県大会に a 臨む。ここへきて、早弥は調子をくるわせてしまっていた。思いよな矢が発射できない。

市内大会も満足いく結果ではなかった。美良と春のおかげで、なんとか一位通過できたものの、早弥の成績は、b へイボンなものだった。弦の伸びも、矢の力もいまひとつ足りず、手こたえない射ばかりだった。

こんなことで、この先の大会が戦えるのだろうか。県大会、九州大会、試合はどんどん大きくなる。当然、相手も強くなる。

考えただけで、I 気がめいつた。

だめだ。注1 大前として、みんなを引つ張っていかんと。

早弥はポケットに手を入れる。注2 小さなたまごをしつかり握る。

がんばらんと。

自分に言い聞かせて、足を踏ん張って構える。

力のある矢を射なければ。

思いをこめて、弦を引く。しかし、願えば願うほど、コントロールは悪くなる。飛び出した矢は、思うところには、飛んでいかない。

まったく泣きたくなる。こんなことでは、全国大会どころではない。

さらに力をこめた注3 乙矢も、早弥をあげ笑うみたいに的を外した。

「おい。伊吹、どうしたんか」

見かねたような澤田先生の声をした。

「リラックスだぞ、リラックス」

だらんとさせた肩を上下させて、おどけたように眉も上下させている。普通なら爆笑ものの顔だが、いつばいいつばいの早弥には、笑えなかった。

「すみません」

真顔のまま、答える。むやみに顔を動かすと、涙が出そうなのだ。

感覚がおかしい。早弥は体操着のポケットにそつと左手を入れた。①たまごをもう一度握る。

この感じ。

忘れないうちに、弓を握る。歯を食いしばって、もう一度的に向かう。思い切り、弦を引いた。

やはり、外れた。

「こんにちは」

そのとき、玄関からだれかの声をした。やわらかな声だった。

え？

懐かしい。それがだれかわかったとたん、早弥ははじかれるように振り返った。

注4 「坂口先生！」

美良が大声で叫び、そのままそばへかけ寄った。早弥も春もわつと先生を取り囲んだ。

「練習中に失礼します」

「いいえ、お久しぶりです。お体は大丈夫ですか」

澤田先生も出てきた。

久しぶりに見る先生は、なんだか少し小さくなったような気がした。

「はい、大丈夫ですよ。試合前にどうしてもみなさんにお会いしたくてね」

坂口先生はにこにこ笑っている。

注1 大前……三人組で戦う団体戦の最初の射手。大前の出来によつて試合の流れが決まることもある。

2 小さなたまご……弓を握る左手の形を確かめるために、早弥が持ち歩いているうずらの卵。後に出てくる「握卵」とは、力が入りすぎないよう、卵を持つようにふんわりと握ることをいう。

3 乙矢……競射において一回に二本射るうちの二本目の矢のこと。

4 坂口先生……早弥たちの弓道部を長年指導している校外の弓道師範で、現在は病気のため指導を休んでいる。

「いつからいらつしやつたんですか」

「十五分ほど前です。ここで拝見させていただいていました」

「えー、ぜんぜん気づかんかった」

驚く実良を、坂口先生は感概深そうに見つめた。

「集中していましたからね。松原さん、あなたすっかり力を取り戻しましたね。素晴らしいです」

「そんなあ」

「いえ、たいしたものですよ」

実良は首を振った。

「みんながおつたから……」

照れくさそうだ。

「そういうところも成長しましたよ。もう大丈夫ですよ」

実良はうれしそうに、坂口先生の手をぎゅつと握った。

「石田くんは、立派な落ちですね。あなたが最後に控えているおかげで、一人も安心でしょう」

そのとおりだ。春は、早弥や実良が外そうが中てようがびくともしない。

「ありがとうございます」

春はIIがしこまった感じでお辞儀をした。

先生のオダやかな目がこちらを見た。早弥はうつむいた。自分ひとりだけ、大きく立ち遅れている。先生のいない間の成長を見せることができなかつた。②顔が上げられない。

そんな早弥に、坂口先生は意外な言葉をかけてくれた。

「伊吹さんも頼もしいですよ。見まがうくらいの気迫を感じますよ」

早弥は（ A ）顔を上げた。

「頼もしくなんかいいです。全然だめですよ」

首を振る早弥の後ろから、澤田先生が懇願するように言った。

「先生、いいところに来てくれました。ちょっと指導してやってください。伊吹、市内大会から三つち、スランプらしくつて、正直、まいつつたんですよ。素人のぼくではどうにもなりません」

泣き出しそうな声を張りあげる。

「そんなことはないですよ。澤田先生も二立派にやつてらっしゃいます」

坂口先生からはめられて、澤田先生は大きな体をちぢこめて、子どもみたいに照れ笑いました。

坂口先生は優しい微笑みを浮かべたまま早弥に向かった。

「もう言うことはないと思いますけどね。基本はしっかりしていますよ。足腰の安定もぐつとよくなっていますしね。伊吹さん、あなたよく練習しましたね」

「早弥は、あたしの練習にもずつと付き合ってくれました」

口ごもる早弥のかわりに、実良は答えた。

「そうでしょうね。大丈夫です。今、ちょっと具合が悪いのは、思いが強すぎるからではないですか」

思いが強すぎる。

心の中で、反芻してみる。大きな心当たりにごろりとふれた。はつと顔を上げる。

大前、県大会、九州大会。そして、全国大会。（ B ）絡み合つて心の中に居座っていた。

「志を強く持つのはいいですけど、心がそれに支配されてしまつては、振り回されます。よい矢を射ることができませんよ」

「はい」

坂口先生の声は、がちがちした心の塊にゆつくりと響くようだった。③硬くなった体もやわらかくほどけていくのを感じた。

「そうそう、リラックス」

澤田先生の顔芸に、やつと少し笑えた。

「大丈夫です。握卵もきちんとできていますから」

注5 落ち……三人組で戦う団体戦の三番目の射手のこと。

6 見まがう……「見違える」と同じ意味。

7 反芻……何度も繰り返し思い、考えること。

「そう、ですか？」

おそるおそる早弥はたずねた。

「ええ。正しく握れていますよ」

「だって先生、早弥はいつもずらのたまごを携帯してるんですよ」

実良が言いつけると、坂口先生はにこやかにうなずいた。

「あめそれでね。さつきから伊吹さんがポケットに手を入れていたのは、うずらのたまごを握っていたのですか」

「そうです。今まではこっそり更衣室で握るくらいだったのに、市内大会のあとは射場にも持ちこんどるの」

「ちょっと見せてもらえますか」

坂口先生に言われて、早弥はポケットから取り出した。手のひらにのせて見せる。

坂口先生はそれを（ C ）つまんだ。

「あつ」

「これ、わたしがもらつていいかしら」

「えっ？」

「煎じて飲むから。伊吹さんの願いがそんなにつまったたまごならさぞ元気になることでしょう」

「へ？」

「やめたほうがいいよ先生。それぜーったい腐つとる」

実良もあわてた。

「うそですよ。でもこれはやつぱりわたしがいただきます。伊吹さんはもうきちんと持っています。なくても大丈夫。かえつてあつたほうが、心が乱されるかもしれませんから」

坂口先生は静かに笑った。

「自信を持っていいです」

力のこもった声で断言し、こちらを見つめた。深い湖みたいな先生の瞳。④早弥はじつと見つめてうなずいた。

(まはら三桃『たまごを持つように』より)

問一 線 a と d のカタカナは漢字に直し、漢字は読みを書きなさい。

問二 (A) と (C) に入る言葉として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ア がつちりと イ おずおずと ウ そつと エ ひよいと

問三 線 I 「気がめいつた」、II 「かしこまった感じで」の語句の意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | |
|---|---|--|----|---|--|
| I | { | ア 悲しくてたまらなかった
イ じつとしていられなかった
ウ 意欲が失われていつた
エ 迷いが大きくなつた | II | { | ア 考えこむような様子で
イ 礼儀正しい態度で
ウ うれしそうな様子で
エ おどけた態度で |
|---|---|--|----|---|--|

問四 線 「乙矢も、早弥をあざ笑うみだいに的を外した」に使われている表現技法として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 隠喩法 イ 対句法 ウ 倒置法 エ 擬人法

問五 線①「たまごをもう一度握る」とありますが、このときの早弥の行動の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 大前として納得のいく射ができないことに焦り、基本の形を確かめることで、なんとか調子を取り戻そうとしている。
- イ 大前としての自覚が足りないと感じ、基本の形を確かめることで、命中させて自分の技の見せ場をつくらうとしている。
- ウ 大前なのにスランプに陥ってしまったことを情けなく思い、基本の形を確かめることで、自分を慰めようとしている。
- エ 大前なのに失敗ばかりしている状況を恥じ、基本の形を確かめることで、命中させて面目を保とうとしている。

問六 線②「顔が上げられない」とありますが、なぜですか。四十字以内で答えなさい。

問七 線③「硬くなった体もやわらかくほどけていくを感じた」とありますが、このときの早弥の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 坂口先生にスランプに陥った姿を見られて情けなかったが、先生に優しい言葉をかけてもらって安心し、自信を取り戻した。
- イ 力不足の自分が大前を務めることを申し訳なく感じていたが、坂口先生は高く評価してくれたので、気持ちが楽になった。
- ウ 的を外してばかりで仲間の足を引っ張っている自分でも、坂口先生は期待してくれていることを実感し、不安が解消された。
- エ 坂口先生に指摘されて、大役を担っていることや今後の大舞台について意識しすぎていることに気づき、緊張がほぐれた。

問八 線④「早弥はじつと見つめてうなずいた」とありますが、このときの早弥の心情の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 坂口先生と再会したことによって、全国大会に進むことができると確信している。
- イ 坂口先生から弱点を指摘され、他の二人を引っ張ることの責任の重さを痛感している。
- ウ 坂口先生の言葉によって、自信を持って自分らしく的に向かおうとしている。
- エ 坂口先生の目を見ているうちに、先生の見守りがあれば大丈夫だと思い始めている。

問九 この文章の特徴について説明したものとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 登場人物の心情と周辺の情景を重ねて描写することで、一人一人の人物や、それぞれの微妙な人間関係をわかりやすく描いている。
- イ テンポよく交わされる会話文や会話文以外の心内語によって、自分の役割に悩む主人公と周囲の人たちとの関わりを生き生きと表現している。
- ウ 主語や述語を省略した短い文を多く用いることで、弓道場に漂う静けさやおごそかな雰囲気を読者に印象づけるように描いている。
- エ 弓道に関する専門用語を用いることで、弓道を知らない読者が物語の世界を想像し、登場人物の心情を理解しやすいように表現している。

【三】 次の古文を読んで、後の問いに答えなさい。

今は昔、内麿の右大臣と申しける人は、房前の大臣の御孫、大納言真楯と申しける人の御子なり。身の才やむごとくなく、生まれつき優れた才能を持っていて

注 殿上人のほどより、公に仕り給ひて、そのおぼえめでたくなむおはしける。世の人皆重くうやまひてしたがはぬ者無かりけり。天皇にお仕えなさつて、天皇から非常に信頼されていらつした

形・有様①愚かなる事無かりけり。また、心うるはしくて人にもちゐられてなむおはしける。容貌・姿は心ばえが誠実で人々に重用されなかつた

しかるに、この大臣年いまだ若くおはしける時に、他戸の宮と申す太子おはしけり。白壁の天皇の御子なり。その人②心猛くして、

人に恐れられてなむおはしける。その時に一の悪馬ありけり。人の乗らむとする時に必ず踏み食ふ。しかれば③敢へて人乗る事なかりけり。暴れ馬 暴れてかみついた

り。しかる間、かの他戸の御子、内麿に命じて④この悪馬に乗らしむ。しかれば内麿この馬に乗り給ふに、よろづの人これを見ておそれ

て、「内麿さだめてこの馬に食ひ踏まれて損じ給ひなむとす」と、⑤いとほしく思ひ合へりけるに、内麿乗り給ふに、この馬頭を垂れて、きつと 不利益を被りなさるだらう

動く事無し。されば内麿事無く乗り給ひぬ。その後、度々鞭を打ち給ふに、馬なほ動かず。

さて、庭を度々うちめぐりて下り給ひにけり。これを見聞く人、内麿をほめて、「これただ人にもおはさざりけり」とぞ思ひける。

昔は⑥かかる人なむおはしけるとなむ、語り伝へたとや。

(『今昔物語集』より)

注 殿上人……大臣よりは下位だが身分の高い貴族。

問一 線 a 「うやまひて」、b 「もちゐられて」の読みを現代仮名遣いで書きなさい。

問二 線①「愚かなる事」、②「心猛くして」の意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| ① | { | ア おかしなところ
イ 不十分なところ
ウ 気を配るところ
エ だらしないところ | ② | { | ア 言動が荒くて
イ 情が厚くて
ウ 腕力があって
エ 気が強くて |
|---|---|---|---|---|--|

問三 線③「敢へて人乗る事なかりけり」とありますが、なぜですか。二十字以内で答えなさい。

問四 線④「この悪馬に乗らしむ」とありますが、内麿を悪馬に乗らせたのは誰ですか。本文中から抜き出して答えなさい。

問五 線⑤「いとほしく思ひ合へりける」とありますが、なぜですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 人々は、内麿が乗った馬が、高貴な人を傷つけた罪で処理されるだろうと考えたから。
- イ 人々は、内麿が暴れ馬に乗るのだと知つたら、乗馬を辞退するだろうと考えたから。
- ウ 人々は、内麿が暴れ馬を乗りこなすことができず、大けがをするだろうと考えたから。
- エ 人々は、内麿が他戸の宮の周到な計画によつて、この後失脚するだろうと考えたから。

問六 線⑥「かかる人」とありますが、本文では内麿はどのような人物として描かれていますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 何事にも優れた才能を発揮し、乗馬の技術も超一流で、もはや普通の人間とは思えない人物。
- イ 悪名高い他戸の宮からも名馬を与えられるほど多才で、他戸の宮に代わつて即位すべき人物。
- ウ どんな無理難題を突きつけられても、平然とやりとげる強い精神力を備えたすばらしい人物。
- エ 人々から重んじられるだけでなく、暴れ馬も従わせるほどに、並々ならぬ器量を持った人物。

◀注意▶解答はすべて解答用紙に記入すること。

1 次の計算をしなさい。

(1) $5 - (-4) \div 2$

(2) $\frac{3x-5y}{2} - \frac{4x-y}{3}$

(3) $4xy^3 \times \frac{3x}{y} \div (-2x)^2$

(4) $\sqrt{27} - \frac{15}{\sqrt{3}}$

2 次の各問いに答えなさい。

(1) $a = -3$, $b = 4$ のとき, $2(a-5b) - 3(3a-2b)$ の値を求めなさい。

(2) 1次方程式 $3x-1=7(x-4)$ を解きなさい。

(3) $ax^2+9ax+14a$ を因数分解しなさい。

(4) $\sqrt{24-n}$ が自然数になるときの自然数 n をすべて求めなさい。

(5) 2次方程式 $x^2-6x+2=0$ を解きなさい。

(6) 関数 $y = -\frac{1}{3}x^2$ について, x の値が3から6まで増加するときの変化の割合を求めなさい。

(7) 大小2つのさいころを投げたとき, 出た目の和が5の倍数になる確率を求めなさい。

(8) 底面の半径が3 cm, 高さが5 cmの円柱の表面積を求めなさい。ただし, 円周率は π とする。

3 百の位の数と一の位の数が等しい3けたの自然数がある。この自然数のすべての位の数の和は18である。また, 百の位の数と十の位の数を入れかえてできる自然数は, もとの自然数より270大きい。もとの自然数を求めなさい。

この問題を連立方程式を使って次のように解いた。□にあてはまる数や式を求めなさい。

<解答> もとの自然数の百の位の数を x , 十の位の数を y とすると,

$$\begin{cases} \boxed{\text{ア}} & = 18 \\ \boxed{\text{イ}} & = 270 \end{cases}$$

これを解くと $x = \boxed{\text{ウ}}$, $y = \boxed{\text{エ}}$ となり, これは問題にあっている。

(答) もとの自然数は $\boxed{\text{オ}}$

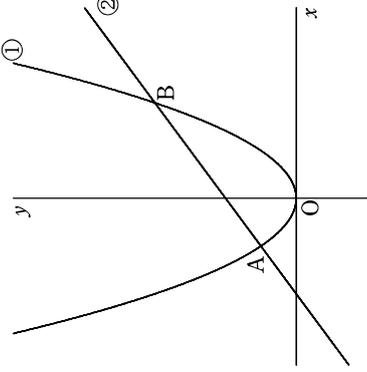
②

4 右の図のように、放物線 $y = ax^2$ ($a > 0$) ... ① と直線 $y = bx + 4$... ② は2点 A, B で交わっている。点 A の座標は $(-2, 2)$ で、点 B の x 座標は 4 である。次の問いに答えなさい。

(1) a, b の値を求めなさい。

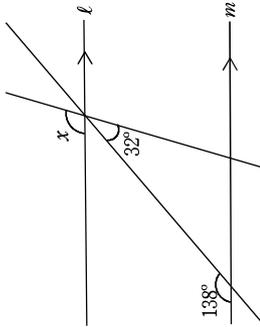
(2) $\triangle OAB$ の面積を求めなさい。

(3) 直線 $y = t$ が $\triangle OAB$ の面積を 2 等分するとき、 t の値を求めよ。

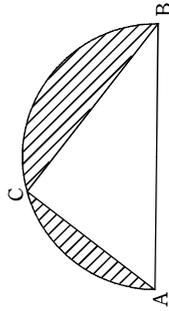


5 次の各問いに答えなさい。

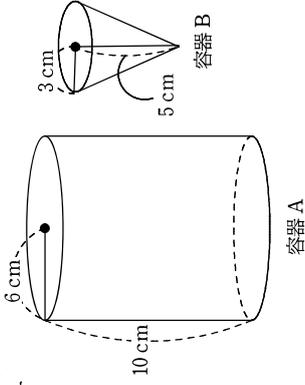
(1) 右の図において、 $l \parallel m$ とする。 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



(2) 右の図において、線分 AB は半円の直径であり、 $AB = 10, BC = 8, CA = 6$ である。図の斜線部分の面積を求めなさい。ただし、円周率は π とする。



3 右の図のように、円柱の容器 A と円錐の容器 B がある。容器 B に満水になるまで水を入れ、その水を容器 A に移す作業を何回かくり返した。容器 A が満水になるためには、この作業を何回くり返せばよいか求めなさい。



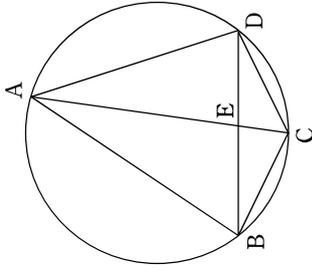
6

右の図のように、円周上に4点 A, B, C, D があり、 $BC = CD$ である。また、線分 AC と辺 BD の交点を E とする。次の問いに答えなさい。

(1) $\triangle ABC \sim \triangle AED$ であることを証明しなさい。

(2) $\angle BAC = 30^\circ$ とするとき、 $\angle BCD$ の大きさを求めなさい。

(3) $AB = 6, AD = 4, BE = 3, DE = 2$ とするとき、線分 AE の長さを求めなさい。



受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1)	(2)	(3)	(4)

2	(1)	(2) $x =$	(3)
	(4) $n =$	(5) $x =$	(6)
	(7)	(8) cm^2	



3	ア	イ
	ウ	エ

4	(1) $a =$ $b =$	(2)
	(3) $t =$	

5	(1) $\angle x =$	(2)
	(3) 回	



6	(証明)	
	(1)	
	(2) $\angle BCD =$	(3) $AE =$



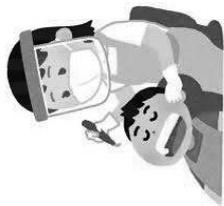
/100

①

(注意) 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

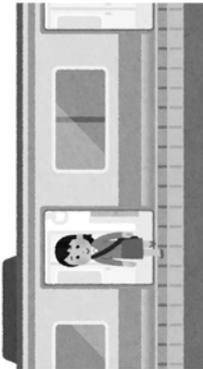
- A** それぞれの絵に関する英文①～③を聞き、最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
英文はそれぞれ**1度だけ**読まれます。

1.



- ① ② ③

3.



- ① ② ③

平常授業	
職員打合せ	8:20 ~ 8:25
生徒登校	8:30 ~ 8:30
朝読書	8:30 ~ 8:40
HR	8:40 ~ 8:50
1校時	8:55 ~ 9:45
2校時	9:55 ~ 10:45
3校時	10:55 ~ 11:45
4校時	11:55 ~ 12:45
昼休み	12:45 ~ 13:30
5校時	13:30 ~ 14:20
6校時	14:30 ~ 15:20
清掃	15:20 ~ 15:35
HR	15:35 ~ 15:40

- ① ② ③

- B** 対話を聞き、最後の応答として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
対話はそれぞれ**1度だけ**読まれます。

- ① Sorry. I saw it yesterday.
② I have to study for my math test.
③ I will help my sister clean her room.
④ I'm busy later.
- ① No, turn left at the second corner.
② No, turn right at the second corner.
③ No, turn left at the first corner.
④ Yes, that's right.
- ① Yes, we will meet at nine.
② No, Ken can't go tonight.
③ Yes, we had a great time together.
④ No, Ken can't sing well.
- ① I'll bring it to you soon.
② You're welcome.
③ Is that for here or to go?
④ No, thanks.

②

- C** 英語と質問を聞き、その答えの内容として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
英語と質問は2回読まれます。

- ① Because she doesn't want to go hiking
② Because she will clean her house
③ Because she will visit her aunt
④ Because she will help her mother in the garden
- ① He wants to have a new gym at school.
② He wants to enjoy summer vacation.
③ He wants to practice club activities.
④ He wants to go to a new school.
- ① By bicycle
② By car
③ By bus
④ On foot
- ① On Sunday
② On Monday
③ On Tuesday
④ On Wednesday

- D** 高校生のスピーチを聞いて、次の質問の答えとして最も適切なものを選び、番号で答えなさい。スピーチは2回読まれます。(1回目のスピーチの30秒後に2回目のスピーチが読まれます。)

- When will the boy visit Tokyo?
① In the spring
② In the summer
③ In the fall
④ In the winter
- What is the boy the most nervous about?
① Visiting his sister
② Shopping in Tokyo
③ Riding an airplane
④ Riding the trains
- What will the boy buy for himself on the second day?
① A souvenir
② A jacket
③ A sweater
④ A hat
- Which is NOT true?
① The boy's sister is a college student.
② The boy will go to the airport by himself.
③ The boy and his sister like clothes.
④ The boy and his sister will go to Disney Sea together.

3

[E] 次の文の()に入る最も適切なものをA～ウより1つ選び、記号で答えなさい。

1. It is () warm.
ア getting イ putting ウ having
2. Are you () in Japanese manga?
ア interest イ interesting ウ interested
3. We came here before, ()?
ア don't you イ didn't you ウ didn't we
4. Can you show me how () this computer?
ア to use イ using ウ use
5. We often go to the bakery that () many kinds of bread.
ア sell イ sells ウ selling
6. Ray is the () of the seven players on our team.
ア young イ younger ウ youngest
7. Since I started jogging ten years ago, I () sick.
ア be イ was ウ haven't been
8. The girl () a magazine is Emily.
ア reads イ reading ウ has read

[F] 次の会話文が成立するように、()内の語を並べかえて英文を作りなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示してあります。

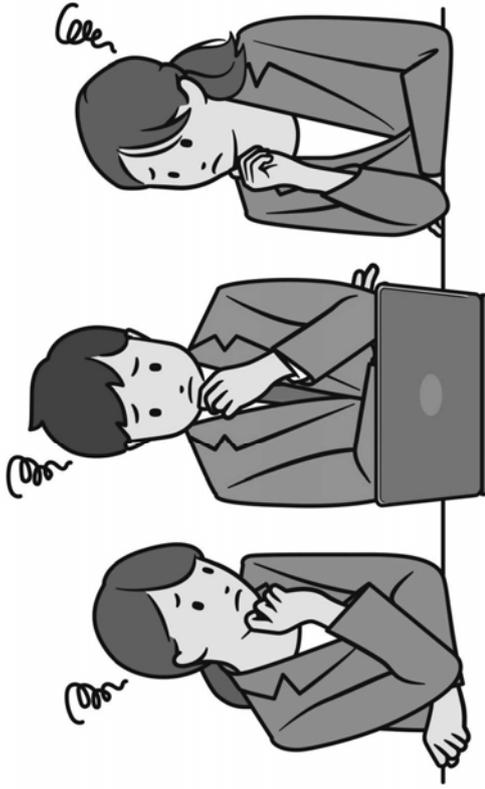
1. A: Will you help me tomorrow?
B: Sure. I (at / be / busy / will / not) all.
2. A: (long / have / studying / how / you / been) here?
B: For three hours.
3. A: I took these pictures in Hokkaido.
B: (them / me / will / show / to / you)?
4. A: What's your plan for tomorrow?
B: I'll go shopping. My sister (to / go / me / asked / with) her.
5. A: (where / know / lives / do / Mr. Sato / you)?
B: Yes. He lives in Fukuoka.

4

[G] それぞれの会話の流れに合うように、()に5語以上の英語を書きなさい。

1. A: I've heard you are traveling to New York next month. What will you do there?
B: ()
A: That's great! Enjoy your trip.
2. A: I'm hungry. Can I eat these cookies?
B: ()
A: OK, I will.

[H] 下の絵から読み取れることを20語程度の英語で書きなさい。なお、2文以上で書いてもかまいません。



受験番号		氏名	
------	--	----	--

A	1		2		3																				
	B	1		2		3		4																	
C	1		2		3		4																		
D	1		2		3		4																		
E	1		2		3		4		5		6		7		8										
F	1	Sure. I () all.																							
	2	() here?																							
	3	()?																							
	4	My sister () her.																							
	5	()?																							
G	1																								
	2																								
H	-----																								

I	1																								
	2																								
	3	自分が受けた親切を()ことで、親切をその先につないでいくこと。																							
	4																								
J	1	A					B					C													
	2																								
	3																								
	4	-----																							
	5	ア					イ					ウ					エ					オ			

--

--

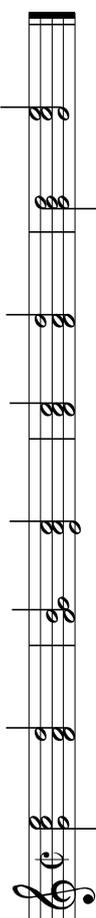
--

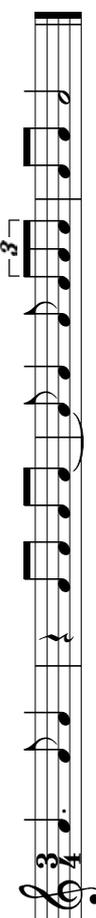
--

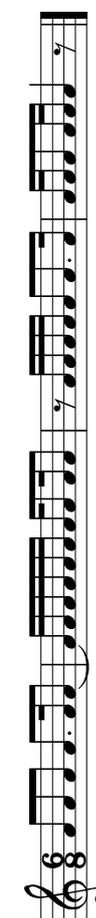
--

--

2025年度 音楽科入試（専願）聴音

① 

② 

③ 

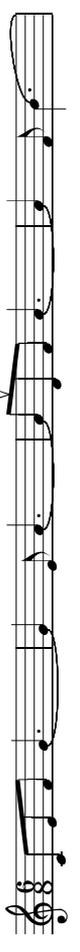
④ 

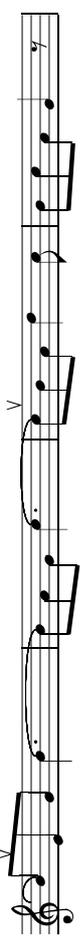
⑤ 

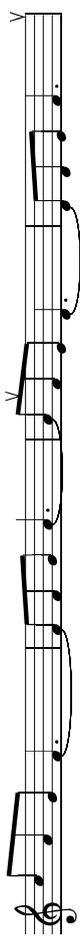
⑥ 

⑦ 

2025年度 音楽科入試（専願）コールユーブンゲン









【普通科・音楽科】

前期入試問題

国語・数学・英語・社会・理科（各50分100点）

※音楽科は社会と理科を除く

国 語 P19～P27

数 学 P28～P30

英 語 P31～P34

社 会 P35～P41

理 科 P42～P49

聴音・コールユーブンゲン P50

(注意) 1 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

2 字数の指示がある場合は、句読点も字数に含めます。

【一】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、設問の都合で本文の段落に□、△の番号を付しています。

□ ケアという行為について、ある意味でもっとも本質的なことでありながら、しばしば見落とされやすい基本的な点をここでまず確認してみたい。それは、ケアという行為を通じて、ケアをおこなっている（あるいは「提供」している）人自身が、むしろ力を与えられたり、ある充足感や統合感を得る、ということがしばしば起こる、という点である。通常、ケアという営みは、「ある人が別の人をケアする」というぐあいに、いわば「与える―与えられる」といった関係でとらえられがちである。けれども①これはある意味で非常に表面的な見方ではないだろうか。

△ というのも、ここで人間がもつ「ケアへの欲求」ということを考えてみれば、いま述べていることははつきりする。人間は、それがどのような形をとるかはさまざまであるにしても、いわば本来的に（だれかを）「Iケアしたい欲求」IIとでもいうものをIIIもっているようにIV思われる（もちろん同時に「ケアされたい」欲求というものももっている）。先にケアということばが本来「気遣い、配慮、世話」といった広い意味をもつものであることを述べたが、それはすなわち他者とのかかわりということであり、すぐ後でも考えていくように、それは人間が△普遍的にもっているひとつの性向である。

□ したがって、ケアという行為を、いわば「だれかのために“してあげる”」行為といったものとしてとらえるとしたら、それは先にも述べたとおり非常に表面的な理解になってしまうだろうし、またケアという営みのもつ奥行きを見失ってしまうことにもなる。人間はケアへの欲求というものをもっており、また、他者とのケアのかかわりを通じて、ケアする人自身がある力を得たり、自分という存在の確認をしたりする。このことは、「ケア」ということを考えていくうえで、出発点として確認しておくべきことと思われる。

△ この点は、逆にいえば、ケアという行為は、一歩まちがえたとある意味で独善的なものになってしまう可能性を常にはらんでいる、ということでもある。人は、aアンガイ「他人のために」と言いながら、実は「自分（の存在の確認）のために」行動している、ということがあるかもしれない。だれかの「ために」役立つことを何かしたい、ということが、自分自身の存在理由を確認できる何かを求めている、というbドワキによる部分が大きい場合があるかもしれないし、もちろんそれがただちに「よくない」ということでもない。しかし②それが独善的なものとなるのを避ける意味でも、ケアを「与える―与えられる」といった一方向的な関係としてとらえるのではなく、むしろ人間という存在が「ケア」への欲求をもっており、それが実現する場としてさまざまなかかわりのかたちがある、と考えるべきではないだろうか。

□ ところで、ではいま述べている「ケアへの欲求」というものは、どのようなことに根拠をもつものなのだろうか。この点を少し考えてみよう。

△ cタンテキにいえば、それは人間という生き物が際立って「社会性」の強い生き物である、ということと△表裏の関係にあるものである。そして、以下に述べるような意味で、人間とは「ケアする動物」である、という理解が可能と考えられるのである。

□ 一般に動物の場合、原始的なものを含めて、身体をそなえた「個体」というものが行動の単位となっている。ただし、この場合の個体とは、個体そのものが独自の主体であるというよりは、A「遺伝子」の道具という性格が強い。つまり、イギリスの動物行動学者ドーキンスがその世界的ベストセラーとなった著作『利己的な遺伝子』で展開したように、基本に存在するのは自己複製しながら自分のコピーを後代にまで残そうとする「遺伝子」であり、生物の進化のある段階までは、「個体」はその遺伝子のための「乗り物 vehicle」に過ぎない。このことは、たとえば自らの身体をぼろぼろにして河流をさかのぼり、産卵を終えたとたんにもその「個体」自らは死んでいく鮭の例を考えてみれば明らかである。そこでは③個体は遺伝子の手段ないし乗り物に過ぎない、ということがまさにあてはまる。

□ このことは、別の観点から見ると次のことを意味している。それは、そうした動物の場合には、世代間の、つまり親から子への情報伝達というものは、もっぱら「遺伝子」を通じてなされるものであり、親から子への直接の（つまり個体間の）コミュニケーションというものは存在しない、ということである。Bある魚の種が親とまったく同じ行動をとるのは（成熟すると大洋に出て一定のルートを泳いで回り、産卵のときにまたもとの川に戻ってくる、等々）、決して親から直接「教わった」ものではなく、そうした行動そのものが（親から受け継いだ）遺伝子にプログラムとして書き込まれているからである。親から子への情報伝達はまさに「遺伝子情報」のバトンタッチを通じてなされるのである。

□ ところが、一定以上の複雑な、あるいは高等な動物になってくると、④それだけではすまなくなる。いうならば、（親から子へと）伝えるべき情報が多すぎて、遺伝子だけでは「容量」が足りなくなるのである。そこで、むしろ「脳」という装置を発達させ、つまり外界を認知したり記憶したりするメカニズムを発達させ（これが「意識」の発生ということにはかならない）、そのことを通じて、「個体」と「個体」が直接にコミュニケーションをおこなう、ということがおこなわれるようになる。これがまさに「社会性」の発達ということである。

□ いうまでもなく、このことがまず大きく発達したのがホニエウ類であり——「哺乳」つまり親が子を「ケア」し育てる、という名称自体にその本質がよく示されている——、そしてこれらの要素、つまり脳の発達、「意識」の発生、個体間コミュニケーションすなわち社会性の発達が、ほとんど質的な△飛躍があるほどまでに高度に進化したのがまさに人間という生き物、ということになる。

□ 以上の記述で明らかであろう。人間は、その（一人ひとりの）意識や行動、そして感情そのものを含めて、個体と個体の間のコミュニ

コミュニケーションを中心とする強い社会性のなかではじめて「人間」となる生き物である。⑤それはまさに「ケア」の関係ということであり、こうした意味で、人間は文字どおり「ケアする動物」である。人間が先に述べたような「ケアへの欲求」をもっているということは、こうした生物学的な事実にも由来するものということができる。

12 このことは、逆にいえば、次のようなことも意味することになる。よく、「けつきよく人間は、個として生まれ個として死んでいく存在である」とか、あるいは「どんなに深く理解できたと思つても、個人と個人とは最終的にはわかりあえない」といった言い方がなされることがある。これらは、確かに一面の真理ではあるかもしれない。しかし、そのように考える「意識」の成り立ちや内容そのもの——つまり意識が個体間の緊密なコミュニケーションのなかで形成されるという事実や、「私」や「死」についての意識そのもの——を含めて、上に述べたように人間はほとんど社会的な生き物、「ケアする動物」なのである。その意味では、人間はどんなにしても徹底した意味で「ひとり」であることはありえない存在、といえるかもしれない。

(広井良典『ケア学 越境するケアへ』より)

問一 線 a ～ e のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 線「本来的に」が直接修飾する箇所を線 I ～ IV の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- I ケアしたい
- II とでもいう
- III もっている
- IV 思われる

問三 枠 A、B に入る言葉として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ア なるほど
- イ たとえば
- ウ けれども
- エ そして
- オ もちろん
- カ むしろ

問四 線 X、Y の語句の意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- X 「普遍的に」
 - ア 生まれて以来永久に
 - イ 分け隔てなく誰にでも平等に
 - ウ 時代や場所を超えて一様に
 - エ 変わることなく大切に
- Y 「表裏の関係」
 - ア 密接で切り離せない関係
 - イ 相互に独立している関係
 - ウ 部分的に共有し合う関係
 - エ 反発し対立している関係

問五 線①「これはある意味で非常に表層的な見方ではないだろうか」とありますが、そういえるのはなぜですか。その理由の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア ケアという行為は人間の深層心理から生まれるものであり、他者との関係だけでは説明できない壮大な意味を持つから。
- イ ケアという行為は人間固有の欲望を満たすために行われるものでしかなく、他者支援という側面は形式的なものだから。
- ウ ケアという行為は人間らしさの根幹をかたちづくる営みであり、援助や支援には見いだせない根源的な意味があるから。
- エ ケアという行為は人間のあり方の本質に根ざした営みであり、援助や支援の授受にとどまらない奥深い側面があるから。

問六 線②「それが独善的なものとなるのを避ける」とありますが、どのようなことを「避ける」というのですか。解答欄の形式に合うように四十字以内で説明しなさい。

問七 線③「個体は遺伝子的手段なし乗り物に過ぎない」とはどういうことですか。その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 一般的に動物は、わが身を犠牲にして遺伝子を手へと引き継ごうとする本能を持っており、個体そのものより遺伝子を優先する行動から、遺伝情報の伝達を動物が重視していることがわかるということ。

イ 一般的に動物は、親から受け継いだ遺伝子によって個体の行動様式が定められており、個体は遺伝子情報を手へと引き継ぐための存在でしかなく、個体間の直接的な情報伝達は必要がないということ。

ウ 一般的に動物は、個体間の情報伝達を行うためのコミュニケーション能力を持っておらず、その不足を補うために遺伝子を発達させ、遺伝子情報を親から手へと引き継ぐのに必死になるしかないということ。

エ 一般的に動物は、個体の主體的な判断に基づいて行動することはなく、行動のあり方が遺伝子に支配されており、世代間の情報伝達を行わないということも遺伝子によって定められているということ。

問八 線④「それだけではすまなくなる」とありますが、「高等な動物」はどうかたのですか。五十五字以内で説明しなさい。

問九 以下は、本文を読んだ生徒たちが、線⑤「それはまさに『ケア』の関係ということであり」について話し合ったときの会話です。これを読んで、会話中の空欄に入る表現を五字で答えなさい。

生徒A 線⑤の内容がよくわからないよ。「それ」の内容にあたるのが、人間は個体間コミュニケーションを行う、社会性を持った存在だ、ってところまではわかるんだけど。

生徒B そうそう、でも、「それ」がどうして「まさに『ケア』の関係」だといえるのか、全くわからないんだよね。

生徒C そうなんだよね。「それ」の内容についてはわかったから、こんどは「ケア」について詳しく見ていけばいいかも。

生徒A そうしよう。筆者はそもそも、「ケア」をどのようなものだととらえているのかな。本文から探してみようか。

生徒C 5段落が、「ところで」ではじまるからそれより前に書かれているんじゃないかな。

生徒A ということは、5段落より前の箇所に、の五字ではじまる一文があるね。この一文の内容を読めば、どうして「それ」が「まさに『ケア』の関係」だといえるのかがわかる気がする。

生徒B ああ、たしかに。この一文を読んでおくと、「それ」は「まさに『ケア』の関係」だといえるね。

問十 本文の構成や展開についての説明として、適当でないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 1段落では、議論の出発点として筆者の考えが示され、2段落では、1段落で述べられた考えの正しさが明確にされるとともに、3段落では、筆者の考えとは異なる考え方が示され、その問題点も挙げられている。

イ 4段落では、冒頭に、1、3段落の内容を別の視点からとらえた考え方が否定的なニュアンスで示され、その考え方を部分的に認めつつも、結局は1段落で示した筆者の考えがそれを乗り越える手段になると述べている。

ウ 5段落では、これまでの議論にはなかった新たな問題が提起され、6段落でその問題に対する解決の方向性を簡潔に示し、7、8段落では一般的な動物を取り上げ、それに対比させる形で9、10段落では高度な動物としての哺乳類や人間を説明し、議論を展開させている。

エ 11段落では、これまでの議論をまとめるかたちで筆者の考えが結論として述べられ、12段落では11段落で示した結論について、反論を想定して別の角度から検討を加え、議論を締めくくっている。

【二】次の文章は、三浦綾子作『千利休とその妻たち』の一節です。大阪堺の商人今井宗久と千宗易（千利休）は、茶の湯（茶道）を究めた名人です。その今井宗久を、織田信長（尾張殿）が、茶頭（茶事を取り仕切る頭）として召し抱えるという噂を聞いて、千宗易の弟子である山上宗二が宗易のもとにかけつけた場面で、千宗易の発言から始まっています。読んで後の問いに答えなさい。なお、問題の都合で一文を省略したところがあります。

「宗久殿は、三千石で召し抱えられるという話じゃ」

「三千石？ それはまた、町人には高額ではござりませぬか」

「それだけの礼を持って、向こうも迎えるというのじゃ」

「しかしわしは、養成はいたませぬ。茶の湯を身過ぎ世過ぎにしようとは」

啓をふるわず山上宗二に、宗易は微笑して、

「何、たかが三千石。宗久殿にとって身過ぎ世過ぎになるほどの額でもあるまい。宗久殿の身過ぎ世過ぎは、商いじゃ。信長殿の用商として、たんまりと宗久殿は儲けているわ。金にてa雇われるのではない。考えあつて仕えるまでじゃ」

「……………」

①宗二は仏頂面をして、じつと天井の一副を見ていたが、

「ではお師匠様、もしお師匠様に茶頭の誘いがござりました時は、お師匠様はいかがなされるbシヨウンでござりますか？」

「そうよのう。時と場合によるわ」

「時と場合？」

宗二の眉間に太いしわが刻まれた。

「時と場合？」

「そうよ、時と場合じゃ」

「では、お師匠様も、いつかは大名に仕える日があるのでござりますか」

懐襟をこらえて、宗二は言った。

「山上、わしはのう、わしの創意をもつと茶の湯に盛りこむつもりじゃ」

「どんな創意でござりますか？ どんな創意を盛りこもうと、大名共に仕えるという点では、同じではござりませぬか。口惜しくはござりませぬか、お師匠様」

（ X ）と言われているほどに、I深瀬で頑固者の山上宗二が、心から尊敬しているのは宗易であった。宗易のたゆまぬ研鑽は、正に会うごとに刮目するものがあつた。その精進ぶりは、例えば宗易の作った茶器の型紙にもうかがえた。茶器の型紙を見せられた時、思わず宗二はうなつたものである。どの茶会においても、茶器や茶入れの道具、c拝見がある。ふつうのものはそれを只拝見して来ただけだが、宗易はちがっていた。その目に焼きつけられた右器の姿を、型紙に切る。それは実に、寸分たがわぬほどの正確な切り紙であつた。しかも、その一見しただけの道具の特徴を、その型紙に詳しく記し、それを拝見した日付も忘れずに記すのであつた。つまり只一度見ただけの道具を、宗易はその日のうちに紙に再現し、事細かに、そのよし悪しを記すのである。

このような型紙を作ろうとすれば、道具拝見も真剣となる。この型紙を、弟子の宗二は幾十枚となく見せられたが、それは正に②道具の鑑定書であつた。さすがにd鑑識眼の高さにeテイヒヨウのある宗易の精進は、他者には真似のできぬところであつた。

これほどの優れた茶人が、何故に時と場合によつては、大名などの茶頭として仕えようというのであろう。茶人の真骨頂は、自由に生きるところにあるのではないかと、宗二は言いたかつた。

大名に仕えるのは口惜しくはないかと言う宗二に、宗易はうなずいてから言った。

「おぬしも、わしとよう似た男じゃ。わしも、生来武将などは好きではない。わしには、切つた張つたの生き方などよりは、ものの色形、美しさを知ることのほうが、人間として重要なことだと思つている」

「それでは、なぜ信長殿などに……………」

「わしはまだ、仕えるなどとは言つてはおらぬ。恐らく当分は尾張殿もそんなことは言つては来まい。が、仮にじや。その話が再燃した時は、わしは行くかも知れぬぞ」

「なぜでござりますか!？」

③山上宗二の細い目が三角に尖つた。

「それはの」

宗易は、じつと宗二の目をみつめ、そしてにやりと笑つた。

「それは、大名をわしの意のままに動かしてみたいからじゃ」

「なんと申されます!？」

驚きの声を上げる宗二をおさえて、

「ま、静まれよ。だが、おぬしもよく考えて見るがよい。わしらが働き所は戦場ではない。茶の湯の場じや。茶室ではこちらが主じや。茶室はわしの世界じや。いかなる軸を掛けるか、いかなる釜を使うか、いかなる茶壺を用いるか、すべてはわしの仕立てる世界じや」

「いかにも」

「そこでは、この世の位階は幅をきかすことが出来ぬ。いかに天下を取るほどの武將になられたとしても、茶の世界では、それは何の手柄にもならぬ。茶の世界では目利きができなければならぬ。われらがつくつた作法にならねばならぬ。いや、わしらのつくつた法に従わねばならぬ」

「なるほど！ さすがはお師匠様」

④閉じていた扇子を再びひらいて、宗二は忙し気に胸もとに風を送った。

「それには、先ず茶室の工夫が必要じや。わしは武士共が命よりも大切にしているあの刀を、茶室から追放したいのじや」

「それはお師匠様、いかに申されようとも、それは無理というものでござります。寸時たりとも武士共は、刀を手放しませぬ」

「それはわかつている。が、山上、わしは茶室に刀などという殺伐な道具を、持ちこませたくはないのだ。なぜ茶室に刀が必要なのか。刀で茶が点てられようか。刀を茶杓の代わりに使うことができようか。(一文省略)」

「それはそうではござりますが」

こと茶にかけては、激しい情熱を持つ山上宗二にも、宗易の言葉は奈りに現実を無視した言葉に思われた。

世は未だ戦乱の繰り返される時代である。宗二には、武士を丸腰にさせることなど、何としても⑤至難なことに思われた。

「山上、⑥刀が茶室に持ちこまれている間は、わしの理想とする真の茶の湯とは言えぬ。和敬清寂の世界に、何で刀が要るのだ。その道理がわからぬ者に、茶の湯を口たしなむ資格はない」

「いかにもそうではござりますが、刀を茶室の外に置いては、落ちついて茶を飲むことができぬのが、武士共ではござりませぬか」

「そうよ。そうだからこそ、わしは茶室を信じ合える者たち、睦み合える者たちの場としたいのじや。わかるか山上」

「はい、お師匠様」

宗二は答えた。宗二も茶室に刀は要らぬと思う。だがそれは、天の星を竿で落とすよりも、もつと困難なことに思われた。いかに宗易を尊敬する宗二ではあつても、宗易の言葉は、あまりにも夢のような話だと思つた。

⑦「蒸すのう」

宗二を見る宗易の目は、弟子の心を隈なく見通しているようであつた。

注1 「身過ぎ世過ぎ」：収入を得て暮らしていく手段のこと。

注2 「懐臆」：腹を立てていららすること。

注3 「刮目」：目を大きく開いて、注意してよく見ること。

注4 「切つた張つた」：切つたりなぐつたり、乱暴なことをすること。

注5 「その話」：以前、宗易は織田信長に茶頭になるように誘われたこと。すぐに信長自身に取り消された。

注6 「法」：きまり。

注7 「茶杓」：抹茶をすくう細長い竹のさじ。

注8 「丸腰」：武士が腰に刀を差さないでいること。

注9 「和敬清寂」：千宗易が茶道の根本精神とした思想。「和敬」は、お互いの心を開いてお互いを敬い合うこと。「清寂」は、茶庭や茶器などについて清静や質素を心がけること。

問一 線 a ～ e のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 線 I 「潔癖」、II 「たしなむ」の文中での意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | |
|-----------------|---|--------------|--------------------|---|------------|
| I 「 潔癖 」 | ア | 不正なことを嫌う性質 | II 「 たしなむ 」 | ア | 人々に広く知らせる |
| | イ | いさぎよくあきらめる性質 | | イ | 親しみながら打ち込む |
| | ウ | 極端なくせのある性質 | | ウ | 厳しくいましめる |
| | エ | 美しいものを求める性質 | | エ | 人々に楽しく提供する |

問三 (X)には、体の一部を含む慣用句が入ります。文脈に合う言葉を次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 舌を巻く イ へそ曲がり ウ 頭が切れる エ 目が肥えている

問四 線①「宗二は仏頂面をして、じつと天井の一劃を見ていた」とありますが、このときの宗二の気持ちを説明したものとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 茶の湯の道でもうけようという宗久の考えは許せないし、金が目的ではなく考えがあつて信長に仕えるのだと宗易に言われても、宗久の考えが理解できない自分に怒りを覚える気持ち。
 イ 宗久には考えがあつて信長に仕えるのだと宗易は言うが、どのような考えがあつたとしても、信長という武人に仕えるという宗久の生き方は、茶人としての在り方に反するものだと非難する気持ち。
 ウ 茶人としては宗易の方が優れているのに、高嶺な対価で宗久を召し抱える信長の本心が理解できず、宗易を信長に認めてもらえないことに納得がいかず、自分が何とかせねばとあせる気持ち。
 エ 信長に仕えようとする宗久の本心を師の宗易は深く理解しており、自分だけが知らされていなかったことに衝撃を受けて、宗久の考えはどういうことなのかを宗易から探ろうとする真剣な気持ち。

問五 線②「道具の鑑定書」とありますが、「鑑定書」という表現によつて、「宗易の作った茶器の型紙」について、どのようなことがわかりますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 道具拝見の時に一度見ただけのものであるが、茶器の特徴やよしあしが正確に記されていること。
 イ 道具拝見の時に一度見ただけの茶器を、よりよく作り替えるための詳しい改良点が記されていること。
 ウ 道具拝見の前に道具の寸法が正確に記録されており、客人を感動させるほどの美しさが形にされていること。
 エ 道具拝見の時に客人全員の心に詳細に刻まれるような、珍しくて優れた茶器の美しさが形にされていること。

問六 線③「山上宗二の細い目が三角に尖つた」、④「閉していた扇子を再びひらいて、宗二は忙し気に胸もとに風を送つた」とありますが、この間に宗二の心に大きな変化が起きています。その宗二の気持ちの変化についての説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 茶の湯の道の本質を大名に渡す生き方を宗易が選ぶと聞いて信じられないと思った。しかし、大名を思いのままに操り、茶の湯の道具を買うために大名を利用するという真意を聞いて、茶の湯の道の創意を実現することになると理解して安心した。
 イ 茶の湯の道と相反する大名に仕える可能性があると聞いて裏切られた気持ちになった。しかし、武将を戦場から茶室へ招き入れ、この世から戦いを無くし平和な世に導くという宗易の真意を聞いて、茶の湯の真実を守る師の志に深く感心した。
 ウ 自由に生きるという茶の湯の本質を曲げて大名に仕える意志が宗易にあるのかと許せない気持ちになった。しかし、権力や地位などとは無関係に、ものの美しさを尊ぶ茶の湯の作法に大名を従わせたいという宗易の意図を聞いて素晴らしいと感動した。
 エ 権力者である信長の家来になるかもしれないと宗易から聞いて見捨てられた気持ちになった。しかし、権力や地位などが通用しない茶室に大名を招いて戦場で傷ついた大名たちの心を癒やしたいという宗易の深い愛情に心から応援したいと思った。

問七 線⑤「至難なこと」とは、どういう意味ですか。その意味をたとえを使って言い換えた表現が文中にあります。その表現を二十字程度で抜き出し、はじめとおわりの三字ずつを書きなさい。

問八 線⑥「刀が茶室にもちこまれている間は、わしの理想とする真の茶の湯とは言えぬ」とありますが、「刀が茶室にもちこまれている間」はどうして「真の茶の湯とは言えぬ」のですか。その理由を、文中の語を使って六十字以内で説明しなさい。

問九 線①『茶すのう』宗二を見る宗易の目は、弟子の心を隈なく見通しているようであった」とありますが、このときの宗易の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 茶室から刀を追放するという理想を貫くつもりなので、その理想を叶えることはとても無理だと思っている宗二の心根の弱さを見抜いていらだっている。
- イ 茶室から刀を追放するという理想を実現することに迷いはないが、その理想を叶えることはとても困難だと宗二が反対している気持ちを充分に見抜いて理解している。
- ウ 茶室から刀を追放するという理想を曲げるつもりは全くないが、叶えることへの恐れを持つ宗二の気持ちを見抜いていて、がっかりしてあきれている。
- エ 茶室から刀を追放するという理想を真つ直ぐに貫く覚悟ができたので、納得した宗二の理解力を見抜いていて、茶の湯の道を任せようと決意を新たにしている。

問十 本文の内容と表現についての説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア もともと親しい仲ではなかった宗二と宗易が交わす激しい会話は、いつも宗二の宗易への尊敬の念が根底にあり、茶人として優れた宗易に近づこうとする宗二の熱意が宗易に伝わって理解し合えるようになったことが、細やかな比喩表現に表現されている。
- イ 尊敬する宗易が大名に召し抱えられるという話に納得できずにとまどっている宗二の気持ちが、「眉間に太いしわが刻まれた」などという様子によってありありと表され、宗二の心内語には宗易への尊敬の念が少しずつ薄れていく様子がうかがわれる。
- ウ 茶人として優れた宗易の精進の有様が「茶器の型紙」の流話を盛り込むことで強調され、宗二の宗易への尊敬の念の深さを示しながら、大名を支配したいという出世欲に取り憑かれた宗易の言葉の一つ一つに、茶の湯が衰退する運命が暗示されている。
- エ 今井宗久の噂をきっかけにして、宗易を尊敬する宗二の心は揺れ動き、率直な質問を宗易にぶつけていく様子が描かれており、その質問に宗易が丁寧に答えていくことを通して、宗易が理想とする茶の湯の道の在り方がはつきりと描かれている。

【三】次の古文を読んで、後の問いに答えなさい。

ある^{注1}聖、船に乗りて^{注2}近江の湖をA過ぎける程に、網船に大きな鯉をB取りもて行きけるが、いまだ生きてふためきけるを
ばだばだしていたのを

X あはれみて、着たりける小袖をぬぎて、C買ひとりて放ちけり。

いみじき^{注3}功德つくりつと思ふ程に、其の夜の夢に、一^{注3}白^{注3}狩衣きたる翁ひとり、我を尋ねて来たり、①いみじう恨みたる^{注4}気色なるを、
善行を報んだ

Y あやしくて問ひければ、『我は、屋、網にひかれて命 a をはらんとしつる鯉なり。聖の御しわざの口惜しく侍れば、其の事申さむとて
申せうと思つて

なり』と言ふ。聖 b 言ふやう、『この事こそ心得ね。②よろこびこそ言はるべきに、あまさぐ、恨みらるらむ、いとあたらぬ事なり』
来たのです 胸に落ちない お礼 それどころか お恨みになつてゐるのは

と言ふ。③翁言はく、『し侍り。されど、我、鱗の身をうけて、^{注4}得脱の期を知らず。この湖の底にて、多くの年をつめり。しかる
もろでいます。

を、またまた^{注5}賀茂の^{注6}供祭になりて、それを縁として^{注7}苦患をまぬかれなんと仕りつるを、さかしき事をし給ひて、又、^{注8}音生の業を
たまたま 絶せうかいな

延べ給へるなり』と言ふ」となむ、見たりける。 (『発心集』より)

注1 「聖」：高德の僧。

注2 「近江の湖」：琵琶湖をさす。

注3 「白狩衣」：神事や祭事などに着用する白地の衣装。

注4 「得脱の期」：生きる苦しみが終わる時期。

注5 「賀茂」：京都の賀茂神社。

注6 「供祭」：神仏に供えるもの。

注7 「苦患をまぬかれなん」：苦しみをまぬがれよう。

注8 「音生の業を延べ給へるなり」：自分が鯉でいなければならない業(宿命)を長引かせなかつたのです。

問一 線 a 「をはらん」、b 「言ふやう」をそれぞれ現代仮名遣いに直して、ひらがなで書きなさい。

問二 線 X、Y のここの意味として最も適当なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|-----------|---|---|---|
| X 「あはれみて」 | { | ア しみじみと感動して
イ かわいそうに思つて
ウ とても悲しくなつて
エ みずぼらしいと思ひ | } | Y 「あやしくて」 | { | ア 恐ろしくなつて
イ なつかしきを感じて
ウ 不思議に思つて
エ 正体を知りたくて | } |
|-----------|---|--|---|-----------|---|---|---|

問三 線 A、C の中で、主語が異なるものを一つ選び、記号で答えなさい。

問四 線①「いみじう恨みたる気色なる」とありますが、誰が、どのようなことを恨んでいるのですか。(1)誰かにあたる人物を本文中から抜き出して答えなさい。また、(2)どのようなことを恨んでいるのかを十字以内で答えなさい。

問五 線②「よろこびこそ言はるべきに」とありますが、聖がどのように考えるのは、自分の行動をどう思っているからですか。それがわかる部分を本文中から十字以内で抜き出さない。

問六 線③「翁言はく」とありますが、翁の発言から読み取れることとして最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 思いもかけないことだと怒り出す聖をなだめる一方で、翁は賀茂神社に供えるはずの大切な鯉が逃げてしまつて困つている。
- イ 思いがけないことに驚く聖の気持ちを理解しつつも、翁は鯉として生きる業から自由になる機会を奪われ残念がつている。
- ウ 聖のとつきの善行のおかげで翁は鯉としての業が延びることになり、これから新たな気持ちで修行に励もうとしている。
- エ 聖のとつきの善行のおかげで、翁は京都の賀茂神社の供祭となるというかねてからの願いが叶うことになり感謝している。

解答用紙

受験番号		氏名	
------	--	----	--

二〇二五年度

国語

前期一般

福岡女学院高等学校

【一】

問一

a	b	c	d	e
---	---	---	---	---

問二

--

問三

A	B
---	---

問四

X	Y
---	---

問五

--

問六

を避ける。

問七

--

問八

問九

--	--	--	--

問十

--

【二】

問一

a	われる	b	c	d	e
---	-----	---	---	---	---

問二

I	II
---	----

問三

--

問四

--

問五

--

問六

--

問七

	ゝ	
--	---	--

問八

問九

--

問十

--

【三】

問一

a	b
---	---

問二

X	Y
---	---

問三

--

問四

(1)	
-----	--

(2)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

問五

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

問六

--

◀注意▶解答はすべて解答用紙に記入すること。

1 次の計算をせよ。

(1) $-2 - (-4)^2 \div 2$

(2) $x - \frac{1}{3}(5x - 2y)$

(3) $12x^2y \div \left(-\frac{1}{3}xy\right)$

(4) $(\sqrt{2} - 1)^2 - \frac{14}{\sqrt{2}}$

2 次の各問いに答えよ。

(1) $x = 96$ のとき、 $x^2 - 16$ の値を求めよ。

(2) 方程式 $4x + 1 : 7 = x : 3$ を解け。

(3) $(x - 3)^2 - 4(x - 3) - 45$ を因数分解せよ。

(4) $\sqrt{\frac{150n}{7}}$ が整数になるときの最小の自然数 n の値を求めよ。

(5) 2次方程式 $(x - 5)^2 = 48$ を解け。

(6) 関数 $y = ax^2$ の x の変域が $-3 \leq x \leq 1$ のとき、 y の変域は $0 \leq y \leq 18$ であった。 a の値を求めよ。

(7) 大小2つのさいころを投げたとき、出た目の積が素数になる確率を求めよ。

(8) 底面の半径が3 cm、母線の長さが9 cmの円すいの表面積を求めよ。
ただし、円周率は π とする。

- 3 AさんとBさんがじゃんけんを10回する。ただし、あいこの場合も1回と数える。じゃんけんを1回するごとに、勝った方の得点を2点、負けた方の得点を-2点、あいこの場合はそれぞれの得点を1点加算する。Aさんの得点の合計が6点、Bさんの得点の合計が-2点であったとき、Aさん、Bさんが勝った回数をそれぞれ求めよ。

この問題を連立方程式を使って次のように解いた。□にあてはまる数や式を求めよ。

<解答> Aさんの勝った回数を x 回、Bさんの勝った回数を y 回とすると、

あいこの回数は □ 回であるので、

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{イ} \\ \text{ウ} \end{array} \right. \begin{array}{l} = 6 \\ = -2 \end{array}$$

これを解くと $x = \text{エ}$, $y = \text{オ}$ となり、これは問題にあっている。

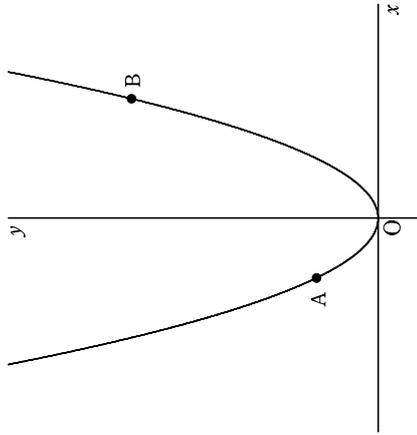
(答) Aさんの勝った回数は □ 回、Bさんの勝った回数は □ 回

- 4 右の図のように、放物線 $y = ax^2$ ($a > 0$) 上に2点 A, B があり, x 座標はそれぞれ $-3, 6$ である。次の問いに答えなさい。

(1) $a = \frac{1}{3}$ のとき, 直線 AB の式を求めなさい。

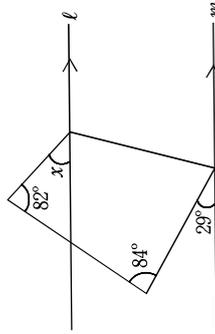
(2) $\triangle OAB$ の面積を a を用いて表しなさい。

- (3) 点 B を通り, y 軸に平行な直線と x 軸との交点を C とし, 線分 BC 上に点 P をとる。 $\triangle OAB$ と $\triangle APB$ の面積がともに 54 となるとき, 点 P の座標を求めなさい。

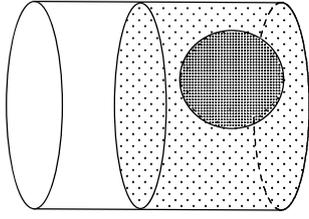


- 5 次の各問いに答えなさい。

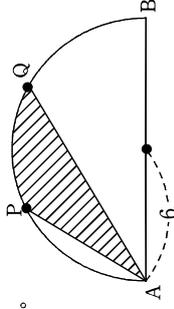
- (1) 右の図において, $l \parallel m$ とする。 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



- 2 (2) 底面の半径が 6 cm の円柱の容器に 10 cm の高さまで水を入れた。この容器に半径 3 cm の鉄球を沈めると水面が上昇した。このとき, 水面の高さを求めなさい。ただし, 水はあふれないものとする。



- (3) 右の図のように, 半径 6 の半円がある。また, 2 点 P, Q は弧 AB を 3 等分する点である。このとき, 図の斜線部分の面積を求めなさい。ただし, 円周率は π とする。

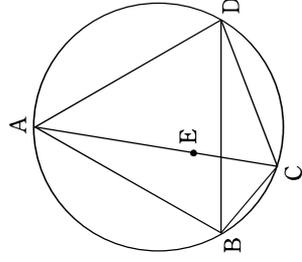


- 6 右の図のように, 円周上に 4 点 A, B, C, D があり, $\triangle ABD$ は正三角形である。また, 線分 AC 上に $AE = CD$ となるように点 E をとる。次の問いに答えなさい。

(1) $\triangle ABE \equiv \triangle DBC$ であることを証明しなさい。

(2) $\angle BEC$ の大きさを求めなさい。

- (3) 線分 BD と線分 AC の交点を F とする。 $EF : FC = 1 : 2$ のとき, 辺の比 $AE : EC$ を求めなさい。



受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1)		(2)		(3)		(4)	
---	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

2	(1)		(2)	$x =$	(3)	
	(4)	$n =$	(5)	$x =$	(6)	$a =$
	(7)		(8)		cm^2	



3	ア		
	イ		ウ
	エ		オ

4	(1)		(2)	
	(3)			

5	(1)	$\angle x =$	(2)		cm
	(3)				



6	(1)	(証明)			
	(2)	$\angle BEC =$	(3)	$AE : EC =$	



/100

①

(注意) 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

- A** それぞれの絵に関する英文①～③を聞き、最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
英文はそれぞれ**1度だけ**読めます。

1.



① ② ③

2.



① ② ③

3.



① ② ③

- B** 対話を聞き、最後の応答として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
対話はそれぞれ**1度だけ**読めます。

- ① Ok, let's practice the piano.
② Yes, I will go there soon.
③ I don't know when it starts.
④ No, this is my first time.
- ① Yes, I like it.
② Sorry, we don't have any.
③ You're welcome.
④ I love apple juice.
- ① I think it's easy.
② Math is my favorite subject.
③ I got 100 on it.
④ I hope you're right.
- ① At a hotel
② For two weeks
③ I love French food.
④ Twice

②

- C** 英語と質問を聞き、その答えの内容として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
英語と質問は2回読めます。

- ① A hospital
② Jane's parents
③ Their future dreams
④ New York City
- ① 10 minutes
② 12 minutes
③ 15 minutes
④ 20 minutes
- ① She stayed at home.
② She joined the new dance class.
③ She went to the gym.
④ She went to a restaurant for dinner.
- ① At the zoo
② In a store
③ On a train
④ On an airplane

D

高校生のスピーチを聞いて、次の質問の答えとして最も適切なものを選び、番号で答えなさい。スピーチは2回読めます。(1回目のスピーチの30秒後に2回目のスピーチが読めます。)

- When was Potter born?
① In 1866
② In 1902
③ In 1912
④ In 1946
- When Potter was a child, what was her favorite subject?
① Art
② English
③ Math
④ Science
- When Potter was 37 years old, what did she become?
① An animal doctor
② An artist
③ A farmer
④ A scientist
- Which is NOT true?
① *The Tale of Peter Rabbit* was Potter's second children's book.
② Potter wrote the story and drew the pictures in *The Tale of Peter Rabbit*.
③ Potter sold *Peter Rabbit* toys.
④ Potter loved nature and wanted to protect it.

[E] 次の文の()に入る最も適切なものをア～ウより1つ選び、記号で答えなさい。

1. He usually comes to school () foot.
ア in イ by ウ on
2. I want something cold ().
ア to drink イ drinking ウ drunken
3. His mother is a good (). Her dishes are very delicious.
ア cook イ cooked ウ cooking
4. "() is the capital of France?" "Paris is."
ア How イ Where ウ What
5. "There () more water in this lake twenty years ago," he said to me.
ア is イ was ウ were
6. He is not here now. He () to the United States on business.
ア has been イ has gone ウ goes
7. I have a friend () is a famous novelist.
ア who イ how ウ which
8. I watched a baseball game on TV () I finished my work.
ア after イ so ウ where

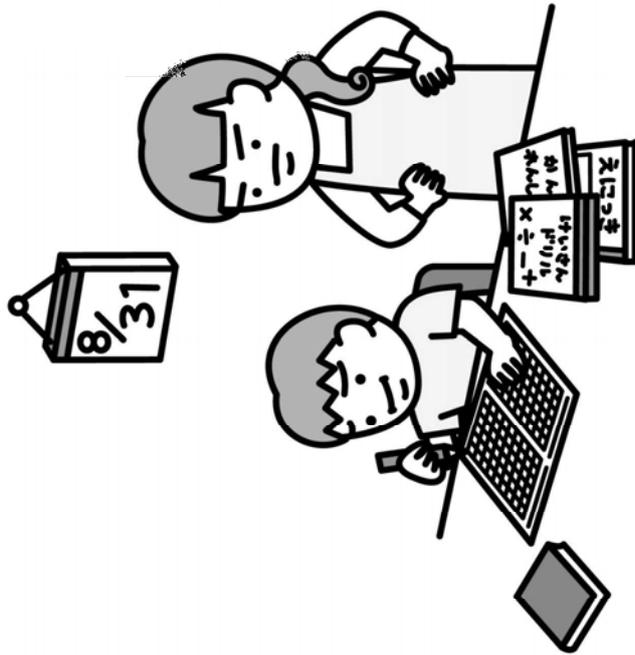
[F] 次の会話文が成立するように、()内の語を並べかえて英文を作りなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示してあります。

1. A: (the report / Helen / written / by / was)?
B: Yes, it was. It's very good.
2. A: I heard they had a baby girl. Do you know her name?
B: (their / they / Jenny / baby / named).
3. A: I like this picture. Who drew it?
B: Tom did. (is / pictures / at / he / good / drawing).
4. A: I want to visit your house. (here / far / is / from / it / how)?
B: It's about five kilometers.
5. A: It will rain soon. (with / should / umbrella / you / your / bring) you.
B: Sure.

[G] それぞれの会話の流れに合うように、()に5語以上の英文を書きなさい。

1. A: Excuse me. ()
B: Go straight and turn left at the first corner. You will find the train station on your right.
A: Thank you very much.
2. A: You look so happy. What happened?
B: ()
A: That's great! Congratulations.

[H] 下の絵から読み取れることを20語程度の英語で書きなさい。なお、2文以上で書いてもかまいません。



1. 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

Jane is a high school student. She is eating dinner and talking with her dad.

Dad: Jane, ①put away your *smartphone. You just looked at it a few minutes ago. And you know our family rules. No smartphones at the table when we are eating.

Jane: Yeah, I know dad. I am waiting for a message from my friend.

Dad: Ok. Please check later. You haven't eaten any of the spaghetti. It's your favorite. Do you feel sick?

Jane: (Jane starts crying.)

Dad: (Jane's dad waits and then gives her a *tissue.) I am here for you. When you are ready, you can tell me about it.

Jane: (Jane stops crying.) Thanks, Dad. Well, last night Kate and I went to a party.

Dad: Is Kate the friend you made in dance class?

Jane: Yeah, that's her. We were having fun at the party. We were talking and dancing. Then (2). I told her that I didn't like their song. I told her that I liked the K-pop group BIGBANG the best. Kate seemed angry and then she ghosted me.

Dad: Kate "ghosted" you? What's that?

Jane: Dad, you need to *pay attention to how young people talk. You're a high school teacher.

Dad: Yeah, I know. So teach me. What is "ghosted"?

Jane: Jane stopped talking to me and she didn't tell me the reason. She left the party without saying goodbye. She isn't answering any of my messages. It is like she is dead to me.

Dad: ③Ghosting someone is terrible. I know that you like Kate. What will you do?

Jane: Well, I don't want to see her at school on Monday. We have dance class together on the next day. I will try to talk with her again then.

Dad: That sounds like a good idea. I hope it goes well.

Jane: Thanks, Dad.

<語注>

*smartphone スマートフォン *tissue ティッシュ *pay attention 注意を払う

1. 下線部①の日本語の意味として最も適切なものをア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 電源を切る イ 片付ける ウ 取り出す エ 充電をする

2. (2)に入る最も適切なものをア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア we both listened to our favorite K-pop song.
 イ we sang a K-pop song together.
 ウ I told her that I didn't like K-pop music.
 エ we heard a song by the K-pop group BTS.

3. 下線部③の具体的な内容を説明した下の文章の()を埋めなさい。

説明もなく()をやめること。

4. 下の質問に7～9語の英文で答えなさい。

When will Jane try to talk with Kate next?

1. 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

Have you ever heard of Shizo Kanakuri? In Japan, he is called the "Father of the Marathon." I'd like to tell you about his life and his two world records.

Kanakuri was born in Kumamoto, Japan in 1891. He became a strong runner in elementary school. He had to run six kilometers over hills to school and six kilometers home every day. [ア]

In 1911, Kanakuri ran a marathon in two hours and thirty-two minutes. It was a new world record. So, he was chosen to go to the 1912 Olympics in Sweden. [イ]

Kanakuri and Yahiko Mishima, a *sprinter, became the first Japanese to participate in an Olympics. However, Kanakuri did not do well in his marathon race. It was a very hot day. [ウ] He stopped at a house and took a break and soon fell asleep. He slept until the next morning. Kanakuri then went back to Japan and didn't tell anyone. The Olympics *officials didn't know where he was. ①They were worried.

In 1915, Kanakuri was running very fast. He ran a marathon in two hours and nineteen minutes. He was one of the fastest men in the world. However, the Olympic Games were not held in 1916 because of World War I. Kanakuri later participated in the 1920 and 1924 Olympics but did not get a medal.

However, in 1967, Kanakuri was able to set another world record. He was invited to Sweden to finish his race there. After he finished the race, he said, "It was a long trip. *Along the way, I got married, had six children and ten grandchildren." Kanakuri's time was fifty-four years, eight months, six days, five hours and thirty-two minutes. This was a new world record. It was not the fastest marathon ever. It was the (2).

<語注>

*sprinter 陸上短距離選手 *official 審判 *along the way 途中で

1. 下の文を入れるのに最も適切なところを、[ア]～[ウ]から1つ選び、記号で答えなさい。

He became sick after running for 30 kilometers.

2. 下線部①の理由を、下の文章の()を埋めて完成させなさい。

レースの審判たちは()から。

3. 次の質問に日本語で答えなさい。

How long did it take Kanakuri to finish the 1912 Olympic marathon?

4. (2)に入る最も適切な英単語1語を答えなさい。ただし、Sで始めること。

5. 本文の内容に一致するものにはT、一致しないものにはFと答えなさい。

- ア Kanakuri ran 12 kilometers every day when he was an elementary school student.
- イ Japanese athletes participated in the 1908 Olympics.
- ウ Kanakuri won the gold medal in the 1912 Olympic marathon.
- エ Kanakuri's fastest marathon time was two hours and thirty-two minutes.

受験番号		氏名	
------	--	----	--

2025年度 前期入試

英語

福岡女学院高等学校

A	1		2		3													
	B	1		2		3		4										
C	1		2		3		4											
D	1		2		3		4											
E	1		2		3		4		5		6		7		8			
F	1	()?																
	2	().																
	3	().																
	4	()?																
	5	() you.																
G	1																	
	2																	
H	-----																	

I	1																	
	2																	
	3	説明もなく()をやめること。																
	4																	
J	1																	
	2	レースの審判たちは()から。																
	3																	
	4																	
	5	ア					イ					ウ					エ	

--

--

--

--

--

--

1

1 あいさん、あゆみさん、らんさんの三人は、学校で夏休みの旅行について話をしました。以下、3人の会話文を読み、あとの問いに答えなさい。

あ い：私は、今年の夏は家族で奈良県に行ったよ。私のお父さん、お寺が大好きだから、

①奈良の東大寺や薬師寺など有名な寺院をめぐったよ。

あゆみ：東大寺と言えば、大きな仏像があるよね！どうだった？

あ い：とても大きかったよ。ほとんどが再建されたものとはいえ、②当時の天皇が強い願いを込めて作ったということ、先生が熱弁していたのを思い出したよ。

らん：授業で語ってたもんね。奈良時代の日本は、律令に基づいて政治を行うようになつたよ。③律令のしくみなどを一生懸命勉強したな。

あゆみ：確かに…結構大変だったなあ。そういえば、東大寺は鎌倉時代に作られた仏像があったよね？

あ い：とても大きくて存在感があったよ。あゆみさんは、どこかに行った？

あゆみ：私は、実は鎌倉に行ってきたの。観光客が多かったけれど、④鎌倉幕府が開かれた場所を訪れてみて落ち着いたところだなと思っちゃったよ。

らん：えー！実は私、鎌倉時代の文化が好きだから、うらやましい！

あ い：鎌倉文化が好きなの？どこが？

らん：⑤武士の戦いを描いた作品や、鎌倉時代に書かれた文学作品に表れている無常観がすごく感動したんだよね。戦いや人生のはかなさを知ると、私も毎日大事に過ごさうって思っちゃって。

あゆみ：確かに、考えさせられるね。武士の性格を表しているような気がするし、武士の権が鎌倉時代以降続くけれども、それぞれ時代によって特色が違うもんね。

らん：そうなの。だから、鎌倉文化が一番好きだけれど、⑥室町・安土桃山・江戸とそれぞれの文化を比較してみると面白いと思うの！

あ い：それは面白そう！今度一緒に調べてみようよ！らんさんはどこに行ったの？

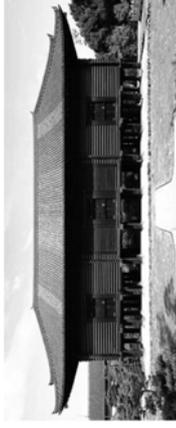
らん：私は、沖繩に行ってきたよ。水族館や海で遊んだけど、一番印象に残っているのはひめゆり平和祈念資料館に行ったことかな。私たちと変わらない年代の子が、戦争に巻き込まれたことを知ると胸が苦しかったよ。

あゆみ：そうだよ。戦時中は、すべての国力を投入して戦っていたから、⑦中学生や女生生も軍需工場などで働いていたもんね。

らん：今までは楽しい沖繩のイメージが強かったけれど、その裏にある沖繩戦のことや、沖繩の人が平和を願う気持ち、⑧沖繩をめぐる問題について私たちもよく知る必要があるって感じたの。

あ い：戦争は今でも起こっているからね。他人事ではなく、自分事として日本のことも世界のことも考えていけるように、色々な事を学ばないといけないね。

問 1. 下線部①について、右の写真は東大寺の正倉院の写真です。この建物は、三角形の木材を組んだ造りで有名です。この造りを何といいますか。



問 2. 下線部②について、あいさんは授業のメモを見直して、当時の天皇が大仏を作らせた理由を思い出しました。あいさんのメモをみて、その理由を「仏教」「不安」という語句を使い、説明しなさい。

- ・735年ごろから天然痘という感染症が流行した。都でも流行し、朝廷内の貴族も多く死亡した。
- ・740年、皇后の一族である藤原氏が九州の大宰府で反乱を起こした。
- ・734年には大きな地震が起こり、きんが発生した。

問 3. 下線部③について、律令で定められたこととして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 戸籍にもとづいて、6歳以上の人々に性別や身分に応じて口分田が与えられた。

イ. 成年男子は、都での労役にかわり布を納める雑徭が課された。

ウ. 地方は国・郡・里に分けられ、都から国司・郡司・里長が派遣された。

エ. 九州には大宰府が東北地方には大野城が置かれ、外交や政治を行った。

問 4. 下線部④の時代について述べた文として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. キリスト教がヨーロッパから伝えられ、幕府はキリスト教を弾圧した。

イ. 大陸沿岸をあらして品物を奪う倭寇が現れ、中国は幕府に倭寇の禁圧を求めた。

ウ. 朝廷の勢力を回復しようとする後鳥羽上皇が、幕府に対して兵をあげた。

エ. この時代の終わりには、下の者が上の者を倒す下剋上の風潮が高まった。

問 5. 下線部⑤について、この時代の作品として誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 『平家物語』

イ. 『源氏物語』

ウ. 『方丈記』

エ. 『徒然草』



A

問6. 下線部⑥について、(1)・(2)に答えなさい。
 (1) 写真Aは、室町時代に発達した住宅様式です。この造りを何といますか。

(2) 次の吹き出しは、室町文化・桃山文化・元禄文化・化政文化のいずれかで活躍した人物です。どの文化で活躍したか、あてはまるものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

私は、大坂出身です。武士や町人の生活をもとに、浮世草子という小説を書き人気ができました。この頃は、京都や大坂を中心に経済力をつけた町人による文化が栄えました。

ア. 室町文化 イ. 桃山文化 ウ. 元禄文化 エ. 化政文化

問7. 下線部⑦について、(1)・(2)に答えなさい。

(1) 戦時中、労働力が不足したため中学生や女学生を軍需工場などに動員したことを何といますか。
 (2) 空襲から逃れるために、都会の児童を地方へ移動させることを何といますか。

問8. 下線部⑧について、(1)・(2)に答えなさい。

(1) 1972年、沖縄が日本に復帰した時の内閣総理大臣として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
 ア. 田中角栄 イ. 佐藤栄作 ウ. 池田勇人 エ. 吉田茂
 (2) 下の表を参考にして、日本に復帰した後の沖縄が、現在も抱えている問題を簡単に説明しなさい。

在日米軍施設・区域面積

区域	面積 (千㎡)	全体面積に 占める割合
全体	262,935	100%
本土 (沖縄以外)	78,102	29.7%
沖縄	184,833	70.3%

2021年3月31日現在(防衛省HPより作成)

2

2 あいさんとらんさんは、オリンピック大会について先生と話をしています。年表と会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

年代	大会
1896	第1回 アテネ大会
1900	第2回 パリ大会
1904	第3回 セントルイス大会
1908	第4回 ロンドン大会
1912	第5回 スtockホルム大会
1916	第6回 ベルリン大会 … 中止
1920	第7回 アントワープ大会
1924	第8回 パリ大会
1928	第9回 アムステルダム大会
1932	第10回 ロサンゼルス大会
1936	第11回 ベルリン大会
1940	第12回 東京大会 … 中止
1944	第13回 ロンドン大会 … 中止

先生：2024年は、オリンピックが開催されました。2021年に行われた(1)大会に続けて、今回の(2)大会も大いに盛り上がりましたね。

あい：そうですね！先生、1945年までのオリンピック大会を年表にまとめてみましたのですが…

先生：おお、素晴らしいですね！これをもとに、当時の歴史を振り返ってみましょう。まず、近代オリンピックが始まったアテネは、(3)の首都ですね。古代(3)で行われていたオリンピック祭典競技が由来で、この時ばかりは①都市国家同士で戦争をしても、休戦しなればならなかったそうです。

らん：なるほど！そういえば、第2回大会～第4回大会の頃の日本ってどういう状況だったのでしょうか？

あい：えーと…1904年と言えば、日本がロシアと戦争を始めた年だったような…

先生：その通りですよ、あいさん。②ロシアとの戦争に勝利し、日本は他のアジア諸国に対する優越感を強めた頃だと学習しましたね。その日本が初めてオリンピックに参加したのは、第5回大会の時なのです。

らん：え！最初からじゃなかったのですか！

あい：びっくり！あ、オリンピックは中止になることがあるんですね。1916年や1940年、1944年が中止になってますね。どうしてでしょう？

先生：それは、A。1936年のベルリン大会では、当時③ドイツを率いていた(4)によって初めて聖火リレーが行われました。

らん：再び世界が戦争に突入した頃ですよ。確か、1940年の大会は、アジアで初めてオリンピックを開催する予定だったと聞きました。でも、その計画は1964年の大会に引き継がれたそうですね。

あい：あ、それニュースで聞いた気がする！1964年の大会の頃の日本は、④高度経済成長と言われた時代だと言っていました。おばあちゃんもよく覚えていたと言っていました。先生：そうですね。この頃の日本の経済成長は目を見張るものがありました。戦後のオリンピックでも日本選手は活躍していました。一方、⑤世界を巻き込む戦争は起きなくなるとも、政治的な対立から大会をボイコットするなど、古代オリンピックのような祭典にはなっていないかかったのです。

らん：今度、IOCの会長選挙があると聞きました。どうか、世界の平和を実現するためのスポーツ大会を作り上げてくれるといいなと思います。

問1. 文章中の空欄(1)・(2)にあてはまる都市名を答えなさい。

問2. 文章中の空欄(3)について、あてはまる国名を答えなさい。また、その国の場所を、地図A中のア～クから1つ選び、記号で答えなさい。

問3. 下線部①を何というか、カタカナで答えなさい。

問4. 下線部②について、(1)・(2)に答えなさい。

(1) 1904年に起こった戦争の講和条約を何といいますか。

(2) この戦争以後に、日本が行ったこととして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 大日本帝国憲法の制定
イ. 日英同盟の締結
ウ. 韓国併合
エ. 領事裁判権の撤廃

問5. A に入る文章を答えなさい。

問6. 下線部③について、(1)・(2)に答えなさい。

(1) ドイツの場所を地図A中のア～クから1つ選び、記号で答えなさい。

(2) 文章中の空欄(4)に入る人物名を答えなさい。

問7. 下線部④の時期を説明した文として、誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. エネルギー源が石炭から石油にかわるエネルギー革命がおきた。
イ. 三種の神器と呼ばれた、テレビ・洗濯機・冷蔵庫が普及した。
ウ. 株式と土地の価格が異常に高くなるバブル経済が発生した。
エ. 住宅不足を解消するために、大都市の郊外に団地が建設された。

地図A



問8. 下線部⑤について、1979年にソ連がアフガニスタンに侵攻したことに対して、アメリカなどの国々が1980年のモスクワ大会をボイコットしました。背景には、アメリカを中心とする西側諸国と、ソ連を中心とする東側諸国の対立がありました。この対立の中心と何を何としますか。漢字2字で答えなさい。

3. 次の表1～4は、4つの作物の生産量・輸出量・輸入量を示したものです。これらを見て、あとの問いに答えなさい

表1

	生産量(万t)		輸出量(万t)		輸入量(万t)			
	1990	2020	1990	2020	1990	2020		
世界	48,862	116,258	7,204	19,289	世界	7,351	18,524	
ア	20,153	36,095	5,217	5,184	メキシコ	410	1,595	
中国	9,682	26,087	300	3,688	日本	1,601	1,577	
ブラジル	2,135	10,386	ブラジル	0	3,443	ベトナム	0	1,214
アルゼンチン	540	5,840	ウクライナ	-	2,795	韓国	616	1,166
ウクライナ	-	3,029	ルーマニア	0	565	中国	37	1,129
インド	896	3,016	フランス	719	456	スペイン	181	807
メキシコ	1,464	2,742	ハンガリー	16	404	エジプト	190	788
インドネシア	673	2,250	セルビア	-	361	イラン	94	621
FAOSTAT	918	1,530	FAOSTAT	200	258	ロシア	3	616

表2

	生産量(万t)		輸出量(万t)		輸入量(万t)			
	1990	2020	1990	2020	1990	2020		
世界	10,846	35,346	世界	2,588	17,337	世界	2,633	16,709
ブラジル	1,990	12,180	ブラジル	408	8,297	中国	0.1	10,033
ア	5,242	11,255	ア	1,547	6,457	アルゼンチン	0,004	52
アルゼンチン	1,070	4,880	アルゼンチン	147	662	フランス	412	452
中国	1,100	1,960	アルゼンチン	321	636	エジプト	2	406
インド	260	1,123	カナダ	17	443	タイ	0,002	404
ベトナム	179	1,102	ウクライナ	3	215	メキシコ	90	390
カナダ	126	636	ウクライナ	-	179	ドイツ	272	387
ロシア	*88	431	ロシア	-	120	スペイン	262	334
ボリビア	23	283	フランス	29	105	日本	468	316

表3

	生産量(万t)		輸出量(万t)		輸入量(万t)			
	1990	2020	1990	2020	1990	2020		
世界	51,857	75,674	世界	7,204	19,289	世界	7,351	18,524
中国	18,933	21,186	インド	5,217	5,184	中国	410	1,595
インド	11,152	21,186	ベトナム	300	3,688	ベトナム	1,601	1,577
インドネシア	2,678	5,491	タイ	0	3,443	メキシコ	0	1,214
ベトナム	1,923	4,276	アルゼンチン	-	2,795	韓国	616	1,166
タイ	1,719	3,023	中国	719	456	中国	37	1,129
メキシコ	1,397	5,510	ルーマニア	16	404	イラン	94	788
フィリピン	989	1,929	ブラジル	-	361	セネガル	94	621
ブラジル	742	1,109	ウクライナ	200	258	イラン	3	616

表4

	生産量(万t)		輸出量(万t)		輸入量(万t)			
	1990	2020	1990	2020	1990	2020		
世界	95,133	76,093	世界	9,860	19,853	世界	9,588	19,174
中国	9,823	13,425	ロシア	*83	3,727	インドネシア	172	1,030
インド	4,985	10,799	ア	2,756	2,613	トルコ	218	966
ロシア	*10,989	8,590	カナダ	1,795	2,611	エジプト	540	904
ア	7,429	4,969	フランス	1,717	1,979	中国	1,253	815
カナダ	3,210	3,518	ウクライナ	-	1,806	イタリヤ	466	799
フランス	3,325	3,014	ベトナム	1,151	1,040	アルゼンチン	261	705
アルゼンチン	1,432	2,525	アルゼンチン	584	926	ブラジル	196	616
ウクライナ	-	2,491	ドイツ	215	520	フィリピン	153	615
ドイツ	1,524	2,217	ウクライナ	-	469	ベトナム	116	601

「FAOSTAT」をもとに作成。表中の*1990年のロシアはソ連を指す。

問1. 「米」と「小麦」を示すものを、次のア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。
ア. 表1
イ. 表2
ウ. 表3
エ. 表4

問2. 国名の欄の **あ** にあてはまる国名を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. アメリカ合衆国 イ. イギリス ウ. スイス エ. モンゴル

問3. 1990年から2020年の生産量を比較してみると、**表1・2**は**表3・4**に比べ、30年の間に大きく生産量を伸ばしています。**表1・2**の作物の使用目的に**あてはまらないもの**を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 家畜の飼料 イ. 人間の食用 ウ. 観光用 エ. エネルギー用

問4. **表1**の輸出量について、フランスは1990年に比べ2020年は減少している一方、ルーマニアやハンガリーは1990年に比べ2020年の輸出量は急増しています。これはどちらも同じ組織に加盟していることと関係しています。この組織の名前を答えなさい。

問5. **表2**の穀物の2020年のブラジルの生産量は、世界の生産量の何%ですか。正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 14.4% イ. 24.4% ウ. 34.4% エ. 44.4%

問6. **表3**の生産量の表の上位国のうち、ほとんどの国はある風の影響によって生産量が多くなっています。この風の名前を**カタカナ**で答えなさい。

問7. **表3**の生産国・輸出国のうち、アジアの国々はたがいに海上交通でつながっている場合が多いです。これらの国々の海上交通にとって重要な海峡を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. ドーバー海峡 イ. ホルムズ海峡 ウ. マラッカ海峡 エ. マゼラン海峡

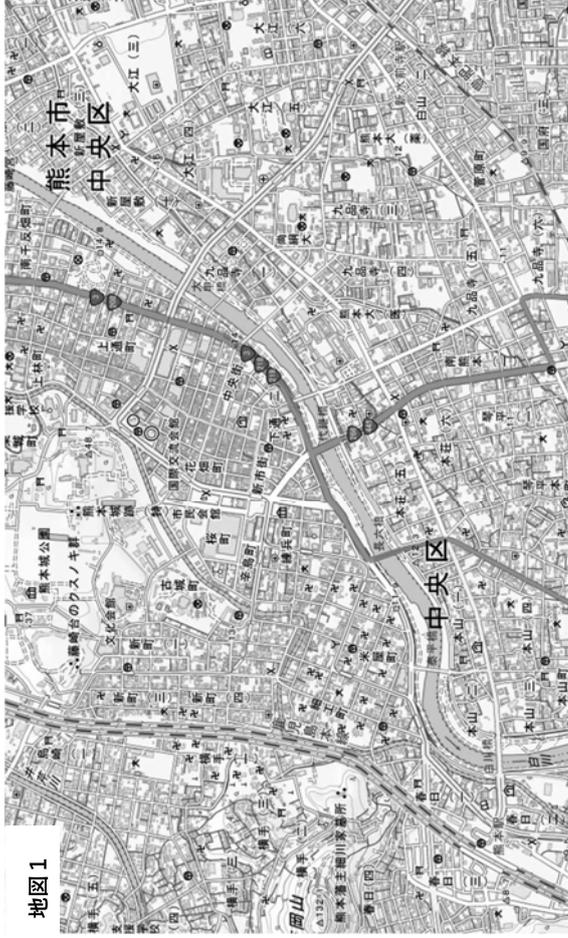
問8. **表4**のオーストラリアやアルゼンチンは、他の国々に比べて穀物の生産をする上での利点があります。利点とは何か答えなさい。

問9. 表に出てくるブラジル、アルゼンチン、ウルグアイは、輸出国の中に多く出てきますが、どのような農業がおこなわれていますか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

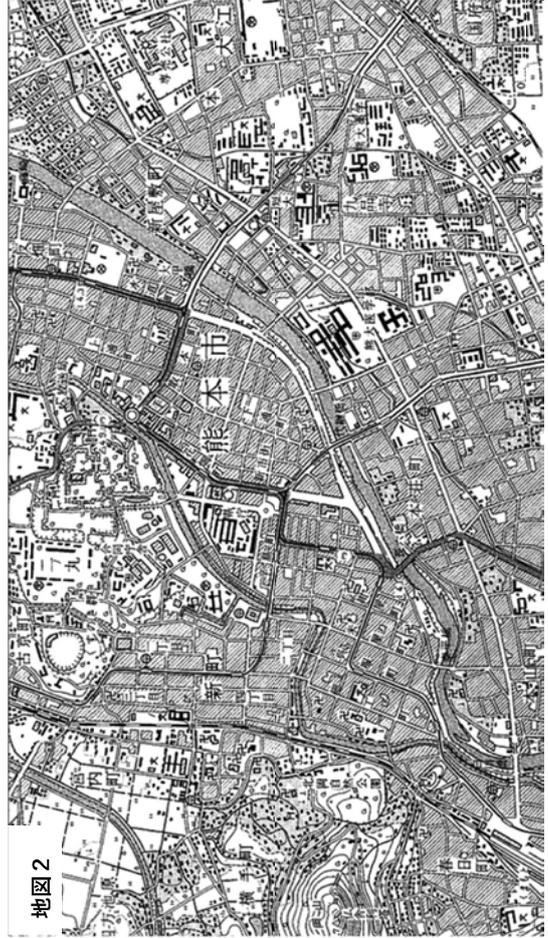
- ア. 地中海式農業 イ. 混合農業 ウ. 企業的大規模農業 エ. 自給的農業

4

4 次の**地図1・地図2**は九州のある県庁所在地の地図です。これを見て、あとの問いに答えなさい。(地図1は2013年以降に、地図2は1965～1971年頃に作成された地図です。)

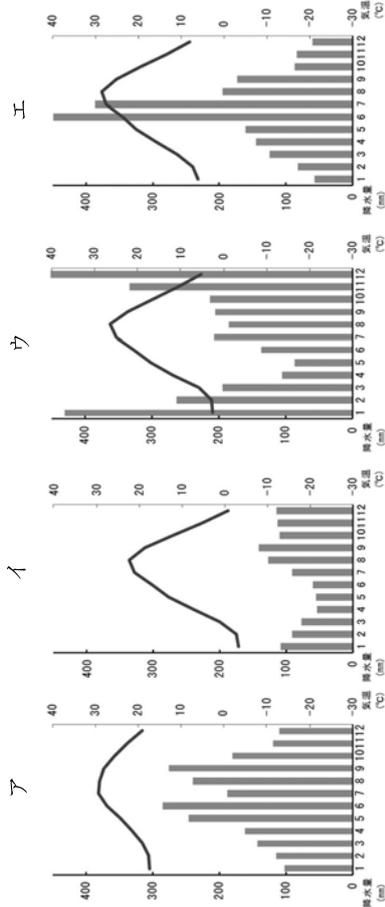


(地理院地図)



(全国Q地図)

問1. この市にあてはまる雨温図を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



問2. 地図1の中にある城は現在修復中です。修復の原因となった災害名を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 2020年水害 イ. 熊本地震 ウ. 普賢岳噴火 エ. 日向灘地震

問3. 地図1の城跡の近くにある48.7の数字の左側にある記号は何を示していますか。

問4. 地図1を流れる川はどの方向からどの方向に流れていますか、8方位を用いて解答欄に合うように答えなさい。

問5. 熊本県に台湾の半導体の工場が進出し、今後福岡県北九州市にも工場が進出しようとしています。このことについて、(1)・(2)に答えなさい。

- (1) この進出の背景には20世紀末に九州で日本企業による半導体に関わる産業が発展していたことも関係しています。この様子を表現する言葉を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. シリコンバレー イ. シリコンアイランド
 ウ. シリコンフォレスト エ. シリコンハイウェイ
- (2) 半導体をもちいるようなパソコンやインターネットなど情報通信に関連する産業を何といいますか。アルファベットを用いて答えなさい。

問6. 地図2から地図1になる間に変化したことを、地図から読み取り、1つ述べなさい。

5

問7. この地図の東側には、約9万年前に大規模な噴火をした火山があります。その噴火と陥没(かんぼつ)で形成された、中央に噴煙を上げる中央火口丘が並んだ東西1.8km、南北2.5kmの火山地形の中に、約5万人が生活しています。そのため、世界ジオパークに登録されています。この地形を何といいますか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. カルデラ イ. シラス ウ. トンボロ エ. リアス

問8. この地図の西側には、有明海があります。この海は干満の差が大きく、干拓が行われてきました。このうち、1989年から長崎県で行われた干拓によって、約942haの土地が造成されました。この干拓の後に起こったこととして**適当でないもの**を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 漁業被害 イ. 水質の悪化 ウ. 工業地帯の地盤沈下 エ. 農地の拡大

5 りさんのクラスでは、社会科の学習のまとめとして、法や政治がどのように人権を守っているかについて、班に分かれて調べました。表は班ごとに調べたテーマをまとめたものの一部です。あとの問いに答えなさい。

班	テーマ
I	①日本国憲法と人権
II	②政治と人権
III	③共生社会と人権
IV	④司法と人権

問1. 下線部①について、(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 日本国憲法に掲げられている3つの基本原理は、**基本的人権の尊重**、**平和主義**ともう1つは何ですか。
- (2) 日本国憲法で保障されている自由権にあたるものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. 教育を受ける権利
 イ. 正当な理由なしに捕らえられたり、生命をうばわれたりすることはない。
 ウ. 勤労者の団体交渉をする権利
 エ. 知る権利

(3) 次の文章は、社会権のなかでも最も基本的な権利である生存権に関するものです。

()にあてはまる語句を答えなさい。

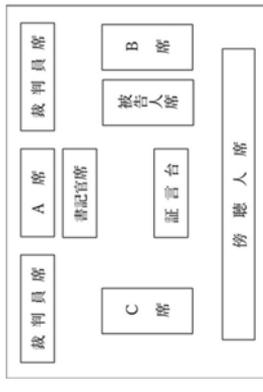
日本国憲法第25条には「すべて国民は、健康で文化的な()の生活を営む権利を有する」と規定されている。

問2. 下線部②について、(1)~(3)に答えなさい。

- (1) 国会は、二院制で衆議院と参議院で構成されていますが、衆議院は参議院よりも強い権限をもっています。両院の議決が異なった場合に、衆議院の議決が参議院の議決よりも重く見られていることがらを、次のア~エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. 憲法改正の発議 イ. 弾劾裁判所の設置 ウ. 国政調査権 エ. 予算の議決
- (2) 衆議院が参議院よりも強い権限が認められている理由を簡単に答えなさい。
- (3) 内閣総理大臣に選ばれるには、文民であること以外にどのような条件が必要ですか。



問3. 下線部③について、右の写真は、福岡市長のLIVE配信による会見の様子です。福岡市では共生社会の実現に向け、社会的な障壁を取り除くためのさまざまな取り組みや対応が行われています。この写真からどのような対応がみられるか、簡単に答えなさい。



問4. 下線部④について、右の図は、ある裁判における法廷内の座席の配置をしめたものです。A~Cには、裁判官、検察官、弁護人のいずれかが当てはまります。この裁判に関する次のア~ウのそれぞれの文について、正しいものには○を、誤っているものには×を書きなさい。

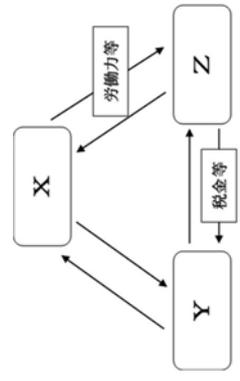
- ア. この裁判所のAは、国民審査の結果、辞めさせられることがある。
- イ. この裁判で、警察と協力して捜査を行い、被告人を起訴したのはCである。
- ウ. 被告人は、この裁判の判決に納得できない場合は、上告することができる。

6

次の文章は、経済の循環について述べたものです。あとの問いに答えなさい。

私たちの暮らしと①経済はさまざまな活動で結びついています。消費生活を営む家庭や個人などを家計といます。また、生産や流通などの活動を行っているのが企業です。現代の企業は利潤を追求するだけでなく、社会の一員として多様な役割と責任を担っていくために、②企業の社会的責任 (CSR)を果たすべきだと考えられています。そして政府は、家計や企業では十分に解決できないさまざまな経済問題に取り組み、経済全体の調整をはかることを目的に経済活動を行います。

問1. 下線部①について、右の図は、経済の循環のしくみを表したものです。資料中のX~Zにあてはまる語句を、次のア~ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。



- ア. 家計 イ. 企業 ウ. 政府

問2. 下線部②について、この例として誤っているものを、次のア~エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 環境を保護するために、植林活動を行う。
- イ. 文化財を保護するために、修復・保存活動を支援する。
- ウ. 新製品の販売を促進するために、新聞に広告を掲載する。
- エ. 子どもたちを育成・支援するために、無償で出前授業の講師を派遣する。

受験 番号		氏名	
----------	--	----	--

1										
問1	造					問2				
問3	問4	問5								
問6	(1)	造				(2)	問7	(1)	(2)	
問8	(1)	(2)								※

2										
問1	1	2	問2	国名	場所					
問3	問4			(1)	(2)					
問5										※
問6	(1)	(2)	問7	問8						※

3										
問1	米	小麦	問2	問3	問4					
問5	問6	問7								
問8									問9	※

4										
問1	問2	問3	問4	から						
問5	(1)	(2)	産業	問6						
問7	問8									※

5										
問1	(1)	(2)	(3)							
問2	(1)	(2)								
	(3)									
問3				問4	ア	イ	ウ			※

6										
問1	X	Y	Z	問2						※

1

(注意) 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

1 各問いに答えなさい。

(1) 図1は肺胞を表したものです。血管Aには心臓に戻る血液が流れており、血管Bには心臓から押し出された血液が流れています。図2は心臓を正面から見た図です。

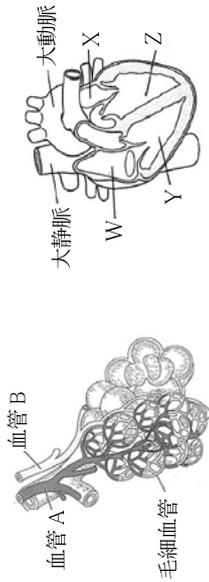


図1

図2

①酸素が多く含まれている血液が流れるのは血管Aと血管Bのどちらか答えなさい。
 ②血管Bを流れる血液は、心臓のどの部分から押し出されたものですか。図2のW～Zから1つ選び、記号で答えなさい。

(2) せきずいや脳にあり、判断や命令などに関わっている神経を何といいますか。「～神経」で答えなさい。

(3) タンパク質と脂肪のみからなるバターを採取したとします。このバターの分解にはたらく消化液を次のア～ウからすべて選び、記号で答えなさい。

- ア. だ液
- イ. 胃液
- ウ. すい液

(4) ホウレンソウの葉の細胞と、ヒトのほお内側の細胞のどちらにもあるものを次のア～オからすべて選び、記号で答えなさい。

- ア. 細胞膜
- イ. 細胞壁
- ウ. 核
- エ. DNA
- オ. 葉緑体

(5) 日本の夏の天気について説明した文として最もふさわしいものを、次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア. オホーツク海気団と小笠原気団がぶつかって停滞前線ができ、雨雲が発達し、長期間にわたり雨が降り続ける。
- イ. 小笠原気団に覆われ、北西の季節風がふき、高温で湿度が低く乾燥した晴天の日が続くことが多い。
- ウ. シベリア気団の影響を強く受け、日本海側では大量の雪が降る日が続き、太平洋側では乾いた晴天の日が続く。
- エ. 小笠原気団に覆われ、南東の季節風がふき、高温で湿度が高く蒸し暑い晴天の日が続くことが多い。

(6) 図1のA～C地点でボーリング調査を行い、その結果を柱状図にまとめたと、図2のようになりました。この地域の地層は水平であり、断層や褶曲などはないものとします。

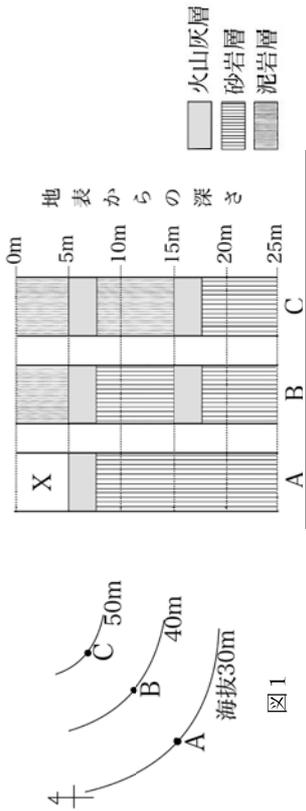
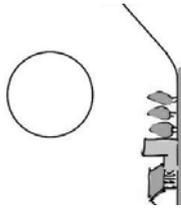


図2

①A～C地点の地層ができた間にこの付近で火山活動は少なくとも何回あったと考えられますか。
 ②A点のXはどのような層ですか。次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 火山灰層
- イ. 砂岩層
- ウ. 泥岩層

(7) 日本のある地点にいる観測者が、午前0時頃の南の空に右図のような月を見ることができました。



①観測した日から2日後、午前0時頃に同じ地点で見ることのできる月のようすを説明した文として最もふさわしいものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

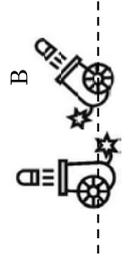
- ア. 2日前よりも東側に、右側が少し欠けている月を見ることができ。
- イ. 2日前よりも東側に、左側が少し欠けている月を見ることができ。
- ウ. 2日前よりも西側に、右側が少し欠けている月を見ることができ。
- エ. 2日前よりも西側に、左側が少し欠けている月を見ることができ。

②①のように、月、地球、太陽の位置関係により月の見え方が変化することを、月の□といいます。□に入る言葉を書きなさい。

(8) 地面から砲弾Aは上に、砲弾Bは45°の方向に同じ高さから同じ速さで発射させたところ、ともにある高さを通過しました。この高さにおけるA、Bの速さの記述として正しいものを次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。ただし、空気抵抗は無視できるものとします。

ある高さ

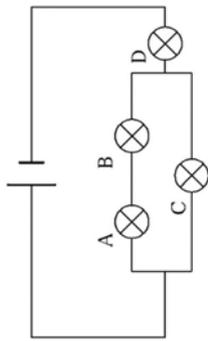
- ア. Aの方が速い
- イ. Bの方が速い
- ウ. AとBは同じ速さ



同じ高さから発射

(9) 図のように豆電球と電池が接続されています。4つの豆電球は全て同じものです。次のア～ウの中から誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. AとBは同じ明るさである。
- イ. AとCは同じ明るさである。
- ウ. Dが最も明るい。



(10) 図1のように光源、文字の書かれたフィルター、凸レンズ、スクリーンを配置したところ、スクリーンに鮮明な像が観察されました。この状態から、図2のように凸レンズの上半分を黒い紙で覆いました。スクリーンにはどのような像が観察されますか。次のア～オから最も適切なものを選び、記号で答えなさい。またそのようになる理由も答えなさい。

- ア. 図1のときと同じ像が観察される。
- イ. 上半分が欠けた像が観察される。
- ウ. 下半分が欠けた像が観察される。
- エ. 図1のときより明るさが減った像が観察される。
- オ. 不鮮明な像が観察される。

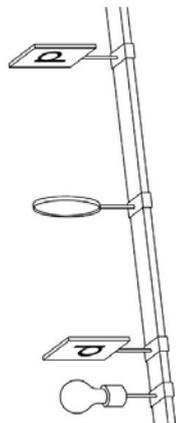


図1

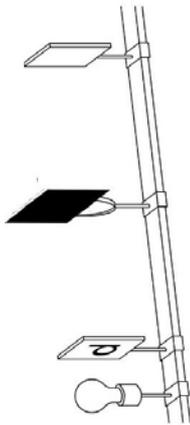


図2

(11) 私たちの身のまわりの物質は固体・液体・気体のいずれかの状態で存在しており、温度によって物質の状態が変わります。下の各問いに答えなさい。

- ① 次のア～エから誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。
 - ア. 一般に固体を加熱すると液体になり、さらに加熱すると気体に変化するが、物質によっては固体から直接気体に変化することもある。
 - イ. 固体のロウを加熱すると液体になり、体積・質量ともに大きくなる。
 - ウ. 氷が水に浮かぶのは、氷の方が水よりも密度が小さいからである。
 - エ. 固体・液体・気体のうち、物質をつくらせている粒子の間の距離が一番長いのは気体である。

② 表は4種類の物質A～Dの沸点・融点を示したものである。

	A	B	C	D
沸点 [°C]	-196	-183	357	78
融点 [°C]	-210	-218	-39	-115

25°Cで液体として存在する物質をすべて選び、記号で答えなさい。

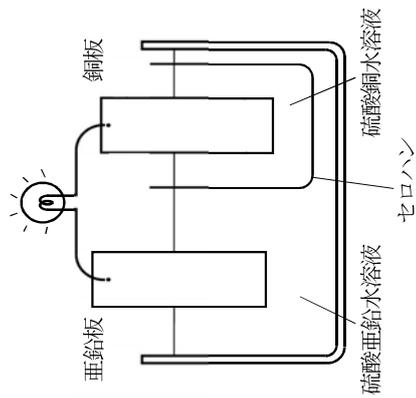
(12) 下の図のようにセロハン膜で仕切った容器の一方にうすい硫酸亜鉛水溶液と亜鉛板を入れ、もう一方にうすい硫酸銅水溶液と銅板を入れました。亜鉛板と銅板を豆電球つきの導線をつないだところ、豆電球が点灯しました。下の各問いに答えなさい。

① この装置のように、化学反応を利用して物質のもつ化学エネルギーを電気エネルギーに変える装置を何といいますか。

② 電子をe⁻として表した化学反応式(a)～(f)について、亜鉛板と銅板のそれぞれの表面で起こっている反応を正しく組み合わせているものを、下のア～オから1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) $Zn \rightarrow Zn^{2+} + 2e^{-}$
- (b) $Zn^{2+} + 2e^{-} \rightarrow Zn$
- (c) $Cu \rightarrow Cu^{2+} + 2e^{-}$
- (d) $Cu^{2+} + 2e^{-} \rightarrow Cu$
- (e) $H_2 \rightarrow 2H^{+} + 2e^{-}$
- (f) $2H^{+} + 2e^{-} \rightarrow H_2$

	亜鉛板	銅板
ア	(a)	(d)
イ	(a)	(f)
ウ	(b)	(c)
エ	(b)	(e)
オ	(e)	(b)
カ	(e)	(d)



③ セロハン膜はとて小さな穴があいており、水分子やイオンを通すことができます。この装置で使った2種類の水溶液はすぐには混ざらず、電流が長い時間流れます。この装置でセロハン膜の代わりに使えるものを、次のア～オから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 和紙
- イ. 食品用ラップ
- ウ. ストッキング
- エ. 素焼き板
- オ. うすいプラスチック板

2 白い粉末である物質Xと黒い粉末である物質Yについて調べるために、下図のような装置を使って実験を行いました。ただし、物質Xは酸化銅、酸化銀、炭酸水素ナトリウム、炭酸ナトリウムのいずれかであることがわかっています。下の各問いに答えなさい。

【実験1】

① 物質Xを試験管に入れてガスバーナーで加熱し、水を満たした2本の試験管に発生した気体を集め、ゴム栓をした。このとき、試験管には白い固体が残っており、試験管の内側には液体がついていた。

② 発生した気体を集めた試験管に、それぞれ同じ体積の石灰水を入れてよく振った。

③ 加熱した試験管の内側についていた液体に (A) 紙をつけた。

(1) 【実験1】について、ガラス管の先を水に入れたまま火を消すと、加熱した試験管に水槽の水が流れ込み、試験管が割れることがあり、大変危険です。この現象と同じ原因で起こることを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 入浴中は、お風呂の鏡がくもりやすい。

イ. 晴れている日は、雨の日よりも洗濯ものが乾きやすい。

ウ. 熱いみそ汁をおわんに入れて、ふたをしてしばらく置いておくと、ふたがとれなくなる。

エ. 火のついたろうそくの火を消すと、液体のろうが固体に変化する。

(2) 【実験1】の②について、気体を集めた順で比較すると、結果は下の表のようになりました。

気体を集めた順	1本目	2本目
結果	少し白くにごった	白くにごった

2本目の試験管に比べて、1本目の試験管が少ししかにごらなかった理由を簡単に説明しなさい。

(3) 【実験1】の③について、(A) 紙の色は青色から桃色に変化したことから、反応により生成した液体は水であることがわかりました。(A) の名称を答えなさい。

(4) 【実験1】での反応をまとめると、下のようになります。



これらの物質について記した次の記述ア～エから誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 物質Xの水溶液の方が、白い固体の水溶液よりも強いアルカリ性を示す。

イ. 物質Xはペーキングパウダーの主成分である。

ウ. 物質Xは胃液の成分である塩酸と反応して、働きを弱めるため、胃薬としても用いられている。

エ. 発生した気体は空気よりも密度が大きい。

(5) 【実験1】の化学反応式を書きなさい。

【実験2】

① 物質Yを試験管に入れてガスバーナーで加熱し、水を満たした2本の試験管に発生した気体を集め、ゴム栓をした。

② 発生した気体を集めた2本目の試験管に、火のついた線香を入れた。

③ 加熱した試験管に残った白い固体をろ紙の上に取り出し、金属製の葉さじでこすった。

(6) 【実験2】の②について、火のついた線香を2本目の試験管に入れると、線香が激しく燃えまじった。試験管に集めたこの気体について記した文ア～エから正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 二酸化マンガンにオキシドールを加えると発生する。

イ. 水に溶けると酸性を示す。

ウ. 物質の中で一番密度が小さい。

エ. 空気中に約80%含まれている。

(7) 【実験2】の③について、試験管に残った白い固体は葉さじでこすると光っていたことから、金属であることがわかりました。他にも金属であることを確認する方法を簡単に説明しなさい。

(8) 物質Yの名称を書きなさい。

(9) 【実験1】【実験2】のように、加熱により複数の物質に分かれる反応を何といいますか。

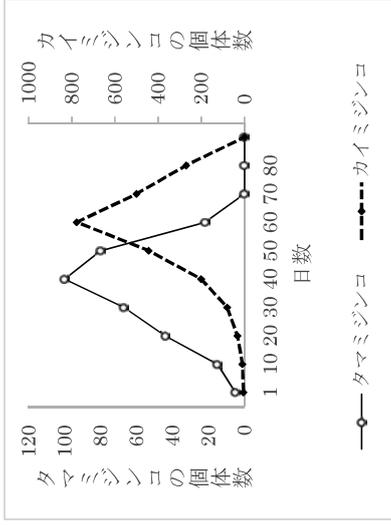
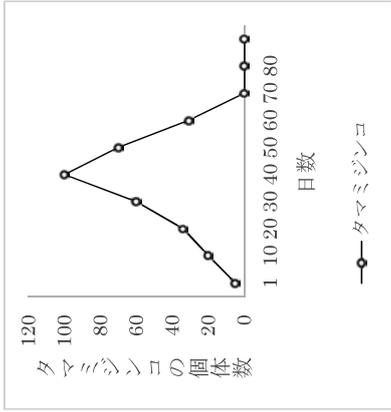
(6) 下線③のように、生物の特徴が代を重ねながら長い年月をかけて変化していくことを何とか答えなさい。

Aさんは、実際にミジンコが増えていく様子を観察したいと思い、タマミジンコというミジンコの飼育実験1・2を行いました。

【実験1】
5匹のタマミジンコを含む水と、えさとなるミカヅキモを水槽に入れ（以降、えさを加え入れることはしない）、定期的に個体数を調べた。

【実験2】
図鑑でカイミジンコというミジンコも存在することを知ったAさんは、タマミジンコとカイミジンコを同じ水槽で同時に飼育する混合飼育を行った。両者を5匹ずつ含む水を用意し、実験1と同様に個体数を調べた。

実験終了後しばらく経ってから、有機物の量を測る装置を使って泥中の有機物量を調べたところ、混合飼育をした場合の方が有機物の量は少なかった。



(実験1の結果) タマミジンコの単独飼育 (実験2の結果) タマミジンコとカイミジンコの混合飼育

(7) 次のア～エから正しいことを述べているものを2つ選び、記号で答えなさい。
ア. 40日目からタマミジンコの個体数が減少しているのは、カイミジンコに捕食されたためであると考えられる。

イ. カイミジンコはタマミジンコの死骸を食べる「分解者」である可能性が高い
ウ. カイミジンコとタマミジンコの個体数は、実験開始50日目から60日目の間に逆転したと考えられる。
エ. 実験開始から40日目までの間、カイミジンコの方が増殖のスピードが速い。

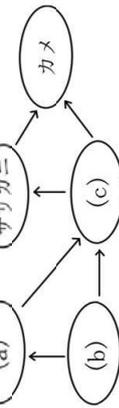
3 次の文章を読み、各問いに答えなさい。
湖の生態系において、ミジンコは食物網の形成に欠かせない生物である。ミジンコは、メダカなどのえさとなることで生態系における生物の個体数維持に貢献している。一方で、ミジンコはミカヅキモなどの植物性プランクトンを食べることで湖の水が緑色に濁ってしまうことを防いでいる。

ミジンコは環境が良い時は無性生殖で大量の子をつくることができる。これは、親が過ごした環境で子ども問題なく生活できるからである。また、水中の(X)が不足するなど環境が悪くなると、ミジンコが一斉に体色を赤色に変化させるといふ現象がみられる。これは体液中の(Y)を増加させることで(X)を効率よく取り入れているからである。

ミジンコは湖の水が減少していることを感知すると、特殊な卵を産む。この卵は乾燥耐久卵といひ、一度乾燥してもその後水を飲むことで孵化することができる。そのため、もし湖が干涸び、孵化することができる。このようにして環境変化による全滅をまぬがれている。

②ミジンコは体の構造上、カニと同じグループに属するが、カニは乾燥耐久卵を産むことはできない。つまり乾燥耐久卵は、そのグループの中でもミジンコだけが長い年月をかけて獲得した。子孫を残す手段なのである。このように、ミジンコは環境に合わせて生殖方法や性質を変化させることで次世代へ生命をつなぎ、数億年にわたって世界中の湖の生態系維持に貢献しているのである。

(1) 下図はある湖の食物網を示したものです。(a)～(c)に適する生物名を次のア～ウからそれぞれ選び、記号で答えなさい。



- ア. ミカヅキモ
- イ. メダカ
- ウ. ミジンコ

(2) 下線①のようになるのは、無性生殖にどのような特徴があるからですか。次のア～エから最もふさわしいものを選び、記号で答えなさい。

- ア. 体細胞分裂を行う
- イ. 精子や卵など生殖細胞どうしの受精を要しない
- ウ. 子は親と同じ遺伝子を持つ
- エ. 減数分裂により生殖細胞を作る

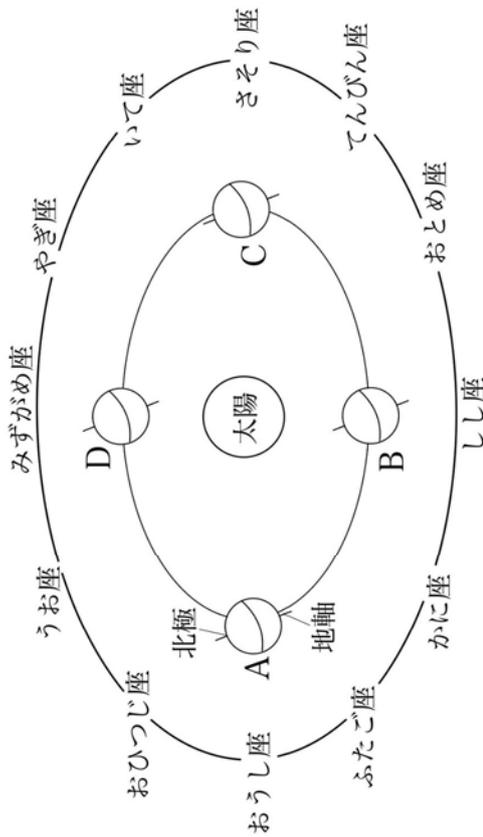
(3) 文中の(X)(Y)に適する語を答えなさい。ただし(Y)はヒトの赤血球内でも見られる物質です。

(4) []に適する文を答えなさい。

(5) 下線②について、ミジンコやカニと同じ節足動物に属する生物を次のア～エから2つ選び、記号で答えなさい。

- ア. クモ
- イ. アサリ
- ウ. エビ
- エ. イカ

4 次の会話文を読み、各問いに答えなさい。
 花子 「この前、授業で星座の見え方について勉強したんだよ。星占いで使う星座が、天球上での太陽の通り道にある星座だったのには、驚いたな。」
 太郎 「確かに。ところで、花子さんは何座？」
 花子 「さそり座だよ。でも、何でそんなこときくの？」
 太郎 「僕、面白い図を持ってるんだよ。これは太陽のまわりを公転している地球、星占いに出てくる 12 星座を表したものでね、この A, B, C, D は日本における春分、夏至、秋分、冬至のいずれかの位置を表しているんだ。ほら、見て。地球が、この位置にあると、さそり座はほぼ一晩中見えなくなるよ。」



花子 「本当だね。残念だなあ。」
 太郎 「ただ、この図は地球の公転の向きが記入されていないんだけど、花子さん分かる？」
 花子 「習ったから分かるよ。北極側から見たときの公転の向きは(③)だね。」
 太郎 「だからか、同じ時刻に見える星座の位置って日々(④)へ動くけど、1 年後にはまた同じ位置に戻るよね。確か(⑤)って言ったっけ？」
 花子 「そうそう。ちなみに、太陽の(⑥)も面白いよ。日中は空が明るいから星は見えないのだけれど、もし見るとしたら、太陽は 1 年間にわたって星座の間を(⑥)へ移動しているように見えて、1 年後に再び同じ位置に戻ってくるんだ。」
 太郎 「面白いね。僕も天体の見え方をいろいろ調べてみるよ。また、教え合おうね。」
 花子 「うん。」

- (1) 下線①は、何と呼ばれますか。
 (2) 下線②のときの地球の位置を図の A～D から 1 つ選び、記号で答えなさい。
 (3) (③) にあてはまる言葉を次のア、イから選び、記号で答えなさい。
 ア. 時計回り イ. 反時計回り
 (4) (④) にあてはまる言葉を次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。
 ア. 東から西 イ. 西から東 ウ. 北から南 エ. 南から北
 (5) (⑤) にあてはまる言葉を答えなさい。
 (6) (⑥) にあてはまる言葉を次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。
 ア. 東から西 イ. 西から東 ウ. 北から南 エ. 南から北
 (7) この会話の後、太郎さんと花子さんは福岡県のある場所で 1 年間にわたりさそり座の観測をしていくことにしました。() にあてはまる地球の位置を、図の A～D からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

さそり座が真夜中に南中したとき、地球は(⑦)にある。
 さそり座が明け方ごろに南中したとき、地球は(⑧)にある。

5 図1の絵は石釣船で巨大な岩石を運搬している様子を表しています。石釣船はかつて活躍した木造の船です。岩石を船に載せて運ぶのではなく、水中に入れた岩石を運搬するという特徴もっています。これをモデル化するために図2のような中をくりぬいた木材を船に見立て、図3のようにおもりをひもでつるす場合をA、上に載せる場合をBとしたとき、浮き方がどう違うかを調べてみました。おもりの質量は160 g、体積は100 cm³です。Aで用いたひもの質量や体積は無視でき、木材に水が染み込むことはないものとし、以下の各問いに答えなさい。ただし、質量100gの物体にはたらく重力の大きさを1Nとします。

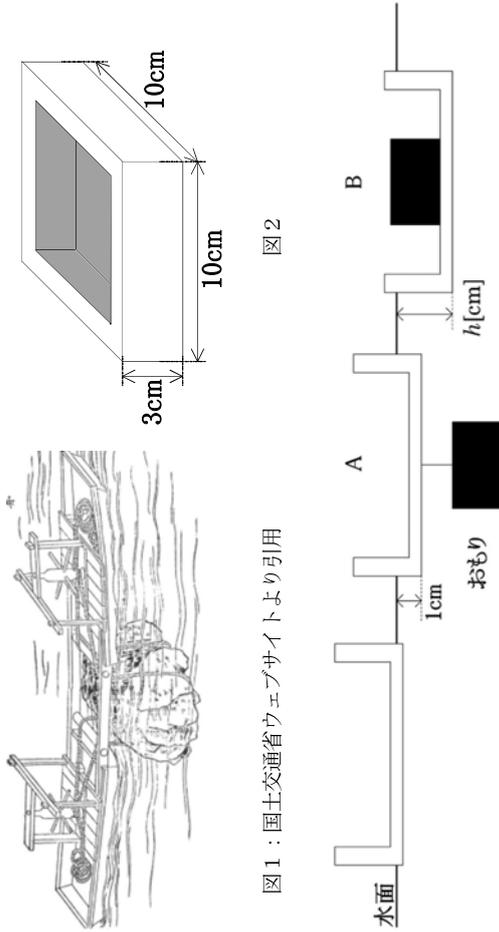


図1：国土交通省ウェブサイトでより引用

図2

図3

「木材が受ける重力」と「おもりが受ける重力」はAとBで同じです。それらを下表のように p [N], q [N] とします。また、A、Bで「木材が受ける浮力」「おもりが受ける浮力」を下表のように r [N], s [N], t [N] とします。Bではおもりは浮力を受けません。

	A	B
木材が受ける重力	p [N]	p [N]
おもりが受ける重力	q [N]	q [N]
木材が受ける浮力	r [N]	s [N]
おもりが受ける浮力	t [N]	受けない

(1) おもりの密度は何 g/cm³ ですか。

(2) q の値を求めなさい。

(3) p , q , s の間に成り立ち立式を書きなさい。

(4) Aでは水面から船底までの距離は1cmになりました。Bでは水面から船底までの距離 h [cm] を次のようにして求めます。①②に当てはまる数値を答えなさい。

浮力の大きさは「そこにあつたはずの水の体積」で決まります。Aでのその値は木材とおもりを合わせて (①) cm³ になり、Bでのその値は h [cm] × 10cm × 10cm で表されます。以上から h [cm] は (②) cm と求められます。

(5) このおもりと同じ密度で体積 10cm³ の小さいおもりを図4のように、A、Bそれぞれ1個、2個・・・と追加していきましました。図4は2個追加したときのもので、

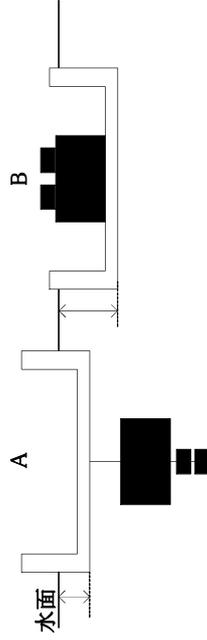


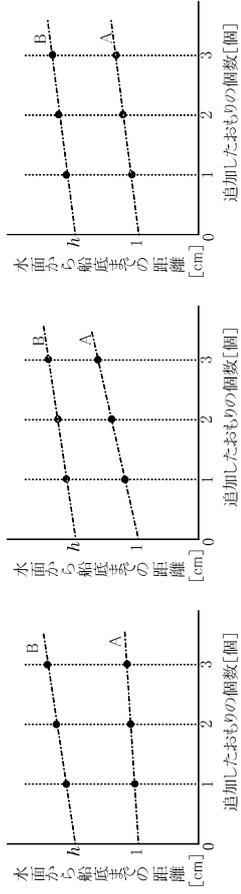
図4

「追加したおもりの個数」を横軸に、「水面から船底までの距離」を縦軸に取ったグラフとして正しいものをア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

ア.

イ.

ウ.



(6)小さいおもりを取り除いた後、図5のBのように浮いている木材内に水を注いでいくと、Cのように沈みました。次のア～エから両者の重力や浮力を比較する文として正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

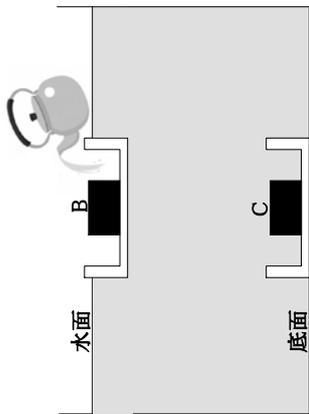


図5

- ア. Bに比べてCでは、木材が受ける重力が大きくなっている。
イ. Bに比べてCでは、おもりが受ける重力が大きくなっている。
ウ. Bに比べてCでは、木材が受ける浮力が小さくなっている。
エ. Bに比べてCでは、おもりが受ける浮力が小さくなっている。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

2025 年度

理 科

福岡女学院高等学校

1

(1) ①	②	(2) 神経	(3)	(4)
(5)	(6) ①	回	②	(7) ① ②
(8)	(9)	記号	理由	(10)
(11) ①	②	(12) ①	②	③

2

(1)	(2)		
(3)	(4)	(5)	
(6)	(7)	(8)	(9)

3

(1) a	b	c	(2)	(3) X	Y
(4)					
(5)	,	(6)	(7)	,	

4

(1)	(2)	(3)	(4)
(5)	(6)	(7) ⑦	⑧

5

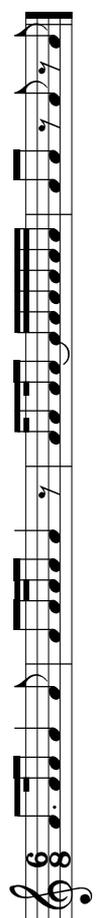
(1) g/cm^3	(2) N	(3)	
(4) ①	②	(5)	(6)

2025年度 音楽科入試（前期）聴音

2025年度 音楽科入試（前期）コールユーブンゲン

① 

② 

③ 

④ 

⑤ 









【普通科】
後期入試問題

作文（各50分100点）

作文 P51～P54

次の【会話1】、【会話2】、【会話3】は、オーバーツーリズムについての生徒と教師の会話です。読んで、後の問いに答えなさい。

【会話1】

生徒A：先日、久しぶりに博多駅に行ったのですが、外国の人の多さに驚きました。

教師：新型コロナウイルス感染症の対策が緩和されて、日本への外国人旅行者がだいぶ戻ってきたようですね。

生徒B：そういえば、外国人旅行者についてのニュースで「オーバーツーリズム」って言葉をよく聞くんですが、それって何のことですか？

教師：いい質問ですね。「オーバーツーリズム」は、観光地に観光客が過剰に訪れることで、その場所の環境や住民の生活に悪影響が出る現象のことを指します。例えば、観光客が多すぎて地元の人々が普段の生活を送りにくくなったり、自然環境が損なわれたりすることがあります。

生徒A：確かに、博多駅周辺はレストランに大行列ができていて、昼食を取るのが大変でした。日本で起こっているオーバーツーリズムには、どんな特徴があるんですか？

教師：そうですね、では、いくつか資料を見てみましょう。

【資料1】2023年度訪日客都道府県別訪問率ランキング

順	都道府県	訪問率[%]
1	東京	52.9
2	大阪	39.6
3	千葉	37.5
4	京都	29.8
5	福岡	12.2
6	神奈川	9.1
7	奈良	7.8
8	山梨	6.4
...
47	島根	0.2
計		257.7

(日本政府観光局 HP をもとに作成)

【資料2】2023年度地方ブロック別訪日客延べ宿泊者数

地方	人数[人]
北海道	6,184,810
東北	1,428,050
関東	42,014,460
北陸信越	2,486,960
近畿	27,252,210
中部	3,689,210
中国	1,420,370
四国	696,230
九州	7,318,770
沖縄	2,536,640
全体	95,027,710

(日本政府観光局 HP をもとに作成)

【資料3】

省 略

【資料4】2017年度京都市訪日客延べ宿泊者数

区分	ホテル	旅館	その他の宿	計
1月	189,272	41,662	17,490	248,424
2月	140,907	37,027	17,622	195,556
3月	188,520	42,062	33,721	264,303
4月	288,229	56,875	58,144	403,248
5月	216,072	35,454	30,376	281,902
6月	200,642	32,856	21,396	254,894
7月	235,665	44,111	34,399	314,175
8月	232,771	44,595	34,132	311,498
9月	217,182	33,438	26,773	277,393
10月	288,980	41,430	42,750	373,160
11月	230,266	40,186	59,401	329,853
12月	200,248	33,875	39,366	273,489
合計	2,628,754	483,571	415,570	3,527,895

(京都市産業情報局 HP をもとに作成)

生徒A：なるほど、日本のオーバーツーリズムには、特定の①や特定の②に訪問客が集中するという特徴があるんですね。

問1 【資料1】～【資料4】の説明として誤っているものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

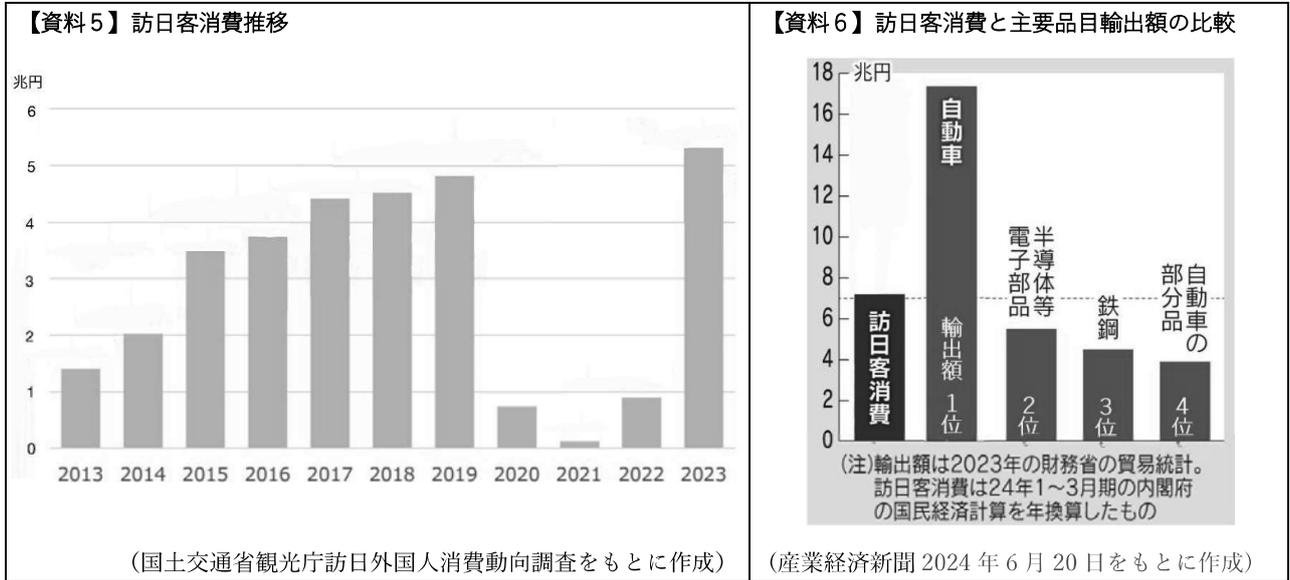
- ア 訪日客は、一度の訪問で平均して二つから三つの都道府県を訪れており、特に東京や大阪に行くことが多い。
- イ 訪日客の宿泊は、関東地方と近畿地方だけで、訪日客全体の約7割の人数になっている。
- ウ 東京では新宿区や渋谷区、世田谷区といった、有名な観光地を訪れる外国人が特に多い。
- エ 京都の訪日客宿泊者数は、一番多い月は一番少ない月に比べて約2倍の人数になっている。

問2 空欄①、②に入る言葉を、それぞれ2字以内で書きなさい。

会話2

生徒B：これだけたくさんの訪日客が訪れていたら、たしかに環境や住民の生活に悪影響は出るかもしれませんが、かなりの経済効果がありそうですね。

教師：そうですね。では、資料を見てみましょう。



教師：【資料5】にあるように、2023年度の訪日客消費は5.3兆円ですが、2024年度は【資料6】のように約7兆円になる見込みです。

生徒B：わあ、本当にかかなりの額になるんですね。訪日客消費は、輸出と同じように、日本が外国からお金を獲得していくうえで、なくてはならないものになっていきそうですね。

生徒C：でも私は、③訪日客の消費をあてにするのは不安です。

問3 下線部③について、生徒Cが「訪日客の消費をあてにするのは不安です」と述べた理由を、【資料5】【資料6】の内容に触れながら、150字以内で書きなさい。

会話3

教師：また、最近では新しい種類のオーバーツーリズムの問題が発生しています。「富士山ローソン」というニュースを見たことはありますか？

生徒A：はい、ニュースで見たことがあります。でも、先生がなぜ新しいとおっしゃるのがわかりません。

教師：では、この資料を使って、「富士山ローソン」のどのような点がこれまでのオーバーツーリズムと比べて新しいのかを、考えてみましょう。

【資料7】

省略

生徒B：確かに、これまでのオーバーツーリズムとは違いますね。

生徒C：こんなにいろんなオーバーツーリズムが発生するなら、⑤外国の人は、もう日本に来ないでほしいですね。

問4 空欄④に入る言葉として最も適当なものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 移動経路の検索が簡便化したことで、SNSで紹介された有名観光地へ観光客が集中的に押しかけるようになった
- イ 日本中の道が整備されて安全な道が増えたことで、一般住宅街にも観光客が押し寄せるようになった
- ウ 公共交通機関にかかる費用が安くすむことで、都会から遠い観光地にも多くの観光客がやって来るようになった
- エ 地理に不案内でもすぐに行ける環境ができたことで、想定していない場所でも観光客が一気に訪れるようになった

問5 下線部⑤「外国の人は、もう日本に来ないでほしいですね」とありますが、この発言に対するあなたの考えを述べなさい。ただし、次の条件1～条件4に従って書くこと。

- 条件1 文章は、500字以内で書くこと。
- 条件2 はじめに、あなたの考えをはっきりと述べること。
- 条件3 オーバーツーリズムへの対策を含めて書くこと。
- 条件4 原稿用紙の正しい使い方に従って書くこと。

【解答例】

普通科	専願入試	P55～P57
普通科 音楽科	前期入試 ※音楽科は国語・数学・英語のみ	P58～P62
普通科	後期入試	P63

解答用紙

受験番号

氏名

二〇二五年度

国語

専願入試

福岡女学院高等学校

【一】 問一

a えんかく	b 貝殻	c はっしょう	d 診断
--------	------	---------	------

問二

A エ	B ア
-----	-----

問三

イ

問四

ウ

問五

利益や見返りを求めずに自分自身
が楽しむということ。

問六

ウ

問七

X イ	Y エ
-----	-----

問八

長い目で見て基礎的な研究からしつかり積み上げていく
という信念を持った科学者を大事にすること。

問九

ア

【二】 問一

a のぞむ	b 平凡	c かんがい	d 穏やかな
-------	------	--------	--------

問二

A イ	B ア	C エ
-----	-----	-----

問三

I ウ	II イ
-----	------

問四

エ

問五

ア

問六

実良と春が坂口先生にほめられているのに、
自分だけ成長を見せられず恥ずかしいから。

問七

エ

問八

ウ

問九

イ

【三】 問一

a うやまいて	b もちいられて
---------	----------

問二

① イ	② エ
-----	-----

問三

暴れ馬に乗った人は必ずけがをしたから。

問四

他戸の御子

問五

ウ

問六

エ

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1) 7	(2) $\frac{x-13y}{6}$	(3) $3y^2$	(4) $-2\sqrt{3}$
----------	-------	-----------------------	------------	------------------

2	(1) 5	(2) $x = \frac{27}{4}$	(3) $a(x+2)(x+7)$	
	(4) $n = 8, 15, 20, 23$	(5) $x = 3 \pm \sqrt{7}$	(6) -3	
	(7) $\frac{7}{36}$	(8) $48\pi \text{ cm}^2$		



3	ア $x+y+x$	イ	$(100y+10x+x)-(100x+10y+x)$	
	ウ 5	エ 8	オ	585

4	(1) $a = \frac{1}{2} \quad b = 1$	(2) 12
	(3) $t = 8-2\sqrt{6}$	

5	(1) $\angle x = 106^\circ$	(2) $\frac{25}{2}\pi - 24$
	(3) 24 回	



6	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>証明</p> <p>$\triangle ABC$と$\triangle AED$において</p> <p>円周角は等しいので, $\angle ACB = \angle ADE \dots\dots$①</p> <p>$BC=CD$より, $\angle BAC = \angle EAD \dots\dots$②</p> <p>①, ②より, 2組の角がそれぞれ等しいから</p> <p>$\triangle ABC \sim \triangle AED$</p> </div>		
	(2) $\angle BCD = 120^\circ$	(3) $AE = 3\sqrt{2}$	



/100

受験番号		氏名	
------	--	----	--

A	1	②	2	③	3	①											
	B	1	①	2	②	3	③	4	④								
C	1	②	2	①	3	①	4	③									
D	1	①	2	④	3	②	4	②									
E	1	ア	2	ウ	3	ウ	4	ア	5	イ	6	ウ	7	ウ	8	イ	
F	1	Sure. I () will not be busy at) all.															
	2	(How long have you been studying) here?															
	3	(Will you show them to me) ?															
	4	My sister (asked me to go with) her.															
	5	(Do you know where Mr. Sato lives) ?															
G	1	(例) I will visit some museums.															
	2	(例) You must wash your hands															
H	(例) Two women and a man are looking at a computer. They have a problem, but they do not know what to do.																

I	1	エ															
	2	ア															
	3	自分が受けた親切を() 他の誰かにしてあげる) ことで、親切をその先につないでいくこと。															
	4	kind															
J	1	A	イ				B	エ			C	ウ					
	2	ア															
	3	bad															
	4	カナダの警察から何か良いことをした子どもがもらえる) 切符															
	5	ア	F	イ	T	ウ	F	エ	F	オ	T						

--

--

--

--

--

--

解答用紙

受験番号		氏名	
------	--	----	--

二〇二五年度

国語

前期一般

福岡女学院高等学校

【一】 問一

a 案外	b 動機	c 端的	d ひやく	e ゆらい
------	------	------	-------	-------

問二

Ⅲ	問三	A カ	B イ
---	----	-----	-----

問四

X ウ	Y ア	問五	エ
-----	-----	----	---

問六

ケ	ア	が	、	他	人	の	た	め	で	は	な	く	、	自
分	の	存	在	理	由	を	確	認	す	る	た	め	の	行
為	に	な	る	と	い	う	こ	と		を	避	け	る	。

問七

イ

問八

外	界	を	認	知	し	た	り	記	憶	し	た	り	す	る	機	能	を	持	つ
脳	を	発	達	さ	せ	、	親	子	間	で	直	接	的	な	コ	ミ	ユ	ニ	ケ
レ	シ	ヨ	ン	を	行	う	よ	う	に	な	つ	た	。						

問九

先	に	ケ	ア	と	問十	ウ
---	---	---	---	---	----	---

【二】 問一

a やと われる	b 所存	c はいけん	d かんしき	e 定評
----------	------	--------	--------	------

問二

I ア	II イ	問三	イ
-----	------	----	---

問四

イ	問五	ア	問六	ウ
---	----	---	----	---

問七

天	の	星	く	な	こ	と
---	---	---	---	---	---	---

問八

刀	は	人	を	傷	つ	け	命	を	奪	う	も	の	な	の	で	、	茶	室	を
信	じ	合	え	る	者	た	ち	や	睦	び	合	え	る	者	た	ち	の	場	に
し	た	い	宗	易	の	理	想	に	は	そ	ぐ	わ	な	い	か	ら	。		

問九

イ	問十	エ
---	----	---

【三】 問一

a おわらん	b いうよう
--------	--------

問二

X イ	Y ウ	問三	B
-----	-----	----	---

問四

(1) 翁(鯉)	(2) 自	分	を	逃	が	し	た	こ	と	。
----------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

問五

い	み	じ	き	功	徳	つ	く	り	つ	問六	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1) -10	(2) $\frac{-2x+2y}{3}$	(3) $-36x$	(4) $3-9\sqrt{2}$
---	---------	------------------------	------------	-------------------

2	(1) 9200	(2) $x = -\frac{3}{5}$	(3) $(x-12)(x+2)$
	(4) $n = 42$	(5) $x = 5 \pm 4\sqrt{3}$	(6) $a = 2$
	(7) $\frac{1}{6}$	(8) $36\pi \text{ cm}^2$	



3	ア	$10-x-y$	
	イ	$2x-2y+(10-x-y)$	ウ $2y-2x+(10-x-y)$
	エ	5	オ 3

4	(1) $y = x + 6$	(2) $81a$
	(3) $(6, 12)$	

5	(1) $\angle x = 43^\circ$	(2) 11 cm
	(3) 6π	



6	(1) <p>〔証明〕 $\triangle ABE$と$\triangle DBC$において 円周角は等しいので、$\angle BAE = \angle BDC \dots\dots$① $\triangle ABD$は正三角形より、$AB = DB \dots\dots$② 仮定より、$AE = DC \dots\dots$③ ①~③より、2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから $\triangle ABE \equiv \triangle DBC$</p>	
	(2) $\angle BEC = 60^\circ$	(3) $AE : EC = 2 : 1$



受験番号		氏名	
------	--	----	--

A	1	③	2	③	3	①											
	B	1	④	2	②	3	④	4	②								
C	1	②	2	①	3	①	4	③									
D	1	①	2	④	3	③	4	①									
E	1	ウ	2	ア	3	ア	4	ウ	5	イ	6	イ	7	ア	8	ア	
F	1	(Was the report written by Helen) ?															
	2	(They named their baby Jenny).															
	3	(He is good at drawing pictures).															
	4	(How far is it from here) ?															
	5	(You should bring your umbrella with) you.															
G	1	(例) Where is the train station?															
	2	(例) I got a 100 on my math test.															
H	(例) It's August 31. School will begin tomorrow, but the boy has not finished his homework. His mother is very angry.																
I	1	イ															
	2	エ															
	3	説明もなく(突然誰かとのコミュニケーション)をやめること。															
	4	She will try to talk with Kate on Tuesday.															
J	1	ウ															
	2	レースの審判たちは(金栗がどこにいるのか分からなかった)から。															
	3	54年8ヶ月6日5時間32分かかった。															
	4	slowest															
	5	ア	T	イ	F	ウ	F	エ	F								

--

--

--

--

--

--

受験 番号		氏名	
----------	--	----	--

1												
問1	校倉			造	問2	例：仏教の力で病気や災害などの不安から、国家を守ろうと考えたから。						
問3	ア	問4	ウ	問5	イ							
問6	(1)	書院			造	(2)	ウ	問7	(1)	学徒動員	(2)	疎開
問8	(1)	イ	(2)	例：日本にある米軍基地の約7割が沖縄に集中していること。								※

2													
問1	1	東京			2	パリ			問2	国名	ギリシャ	場所	エ
問3	ポリス			問4	(1)	ポーツマス条約			(2)	ウ			
問5	例：第1次世界大戦や第2次世界大戦がおきたからです												※
問6	(1)	イ	(2)	ヒトラー			問7	ウ	問8	冷戦			※

3													
問1	米	ウ	小麦	エ	問2	ア	問3	ウ	問4	ヨーロッパ連合(EU)			
問5	ウ	問6	モンスーン			問7	ウ						
問8	例：南半球に位置し、穀物の収穫時期が北半球と異なるため。								問9	ウ			※

4												
問1	エ	問2	イ	問3	三角点			問4	北東 から 南西			
問5	(1)	イ	(2)	ICT(IT) 産業			問6	例：県庁がなくなった。市民会館ができた。南北に通る鉄道が2本になった。				
問7	ア	問8	ウ									※

5															
問1	(1)	国民主権			(2)	イ	(3)	最低限度							
問2	(1)	エ	(2)	例：任期が短く、解散があり、世論を反映しやすいため。											
	(3)	国会議員であること。													
問3	例：同時手話通訳をしていること。							問4	ア	×	イ	○	ウ	×	※

6										
問1	X	ア	Y	ウ	Z	イ	問2	ウ		※

受験 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

2025 年度

理 科

福岡女学院高等学校

1

(1) ① A	② Y	(2) 中枢神経	(3) イ ウ	(4) ア ウ エ
(5) エ	(6) ① 3 回	② 砂	(7) ① ア	② 満ち欠け
(8) ウ	(9) イ	(10) <small>記号</small> エ	<small>理由</small> レンズに入る光の量が半分になったから	
(11) ① イ	② C D	(12) ① 電池	② ア	③ エ

2

(1) ウ	(2) 1 本目の試験管には加熱している試験管内の空気が含まれるから			
(3) 塩化コバルト	(4) ア	(5) $2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$		
(6) ア	(7) 叩くとひろがる, 電流をよく通す	(8) 酸化銀	(9) 熱分解	

3

(1) a ウ	b ア	c イ	(2) ウ	(3) X 酸素	Y ヘモグロビン
(4) 干上がってしまったも、再び雨が降り水を得れば					
(5) ア , ウ		(6) 進化	(7) イ , エ		

4

(1) 黄道	(2) A	(3) イ	(4) ア
(5) 年周運動	(6) イ	(7) ⑦ C	⑧ B

5

(1) 1.6 g/cm ³	(2) 1.6 N	(3) $p + q = s$	
(4) ① 200	② 2	(5) ア	(6) ウ

問1：

ウ

問2：(解答の順序は問わない)

①場所 ②月

問3：解答例

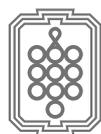
訪日客消費は基本的に増加傾向にあり、2024年度は輸出額2位の半導体等電子部品を上回って約7兆円になる見込みだが、訪日客数は感染症の世界的な流行といった予測不可能な要因によって大きく変動する可能性があるため、常にその消費を期待することはできないから。(125字)

問4：

エ

問5：解答例

私は、外国の人に日本を訪れないでほしいと考えるのは、現実的ではないと考える。なぜなら、日本では観光が非常に重要な産業の一つになっており、訪日客が日本で行う消費は日本経済に大きく貢献しているからだ。しかし、環境や住民に負荷がかかっている現状もあるため、解決策を考えることは必要である。オーバーツーリズムのほとんどは、訪日客が特定の地域や季節に偏ることで発生している。そこで、他の場所にも訪れてもらうために、各地域の独自性を高めて SNS 等で情報発信をすることが考えられる。また、誘導したい地域への交通網を整備したり、宿泊施設などを充実させたりすることも、訪日客の流れを変えるのに有効な手段となるだろう。これらの対策によって、訪問客の一極集中を緩和することが可能なのではないかと考える。また、近年は予測できない場所で発生するオーバーツーリズムも増加している。そのため、地方自治体で対策チームを常設して情報を集めたり、オーバーツーリズムが発生した際の対応ルートを明確にしたりしておくことも必要だ。外国の人が来日すること自体を否定するのではなく、持続可能な観光の在り方を考えていくことが大切だと考える。(497字)



福岡女学院高等学校

〒811-1313 福岡県福岡市南区日佐 3-42-1

TEL : 092-575-2470 FAX : 092-575-2498

<https://www0.fukujo.ac.jp/js/>