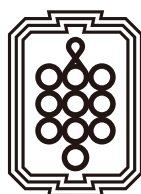


高校

2025 年度
入学試験問題



福岡女学院高等学校

【問題】

普通科	専願入試	P1～P16
音楽科	専願入試	P17～P18
	【演奏家コース】	
	聴音・コールユーブンゲン	
	【響創コース】	
	作文	
普通科	前期入試	P18～P49
音楽科	※音楽科は国語・数学・英語のみ	
音楽科	前期入試	P50
	【コース共通】	
	聴音・コールユーブンゲン	
普通科	後期入試	P51～P54

【解答例】

普通科	専願入試	P55～P57
普通科	前期入試	P58～P62
音楽科	※音楽科は国語・数学・英語のみ	
普通科	後期入試	P63

【普通科・音楽科】

専願入試問題

国語・数学・英語（各50分100点）

国 語 P1 ～P9

数 学 P10～P12

英 語 P13～P16

聴音・コールユーブンゲン P17

作文（50分100点） P18

(注意) 1 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

2 字数の指示がある場合は、句読点も字数に含めます。

【一】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、設問の都合で本文の段落に□、△の番号を付しています。

① ケアという行為について、ある意味でもっとも本質的なことでありながら、しばしば見落とされやすい基本的な点をここでまず確認してみたい。それは、ケアという行為を通じて、ケアをおこなっている（あるいは「提供」している）人自身が、むしろ力を与えられたり、ある充足感や統合感を得る、ということがしばしば起こる、という点である。通常、ケアという営みは、「ある人が別の人をケアする」というぐあいに、いわば「与える―与えられる」といった関係でとらえられがちである。けれども②これはある意味で非常に表層的な見方ではないだろうか。

② というのも、ここで人間がもつ「ケアへの欲求」ということを考えてみれば、いま述べていることははっきりする。人間は、それがどのような形をとるかはさまざまであるにしても、いわば本能的に（だれかを）「Ⅰケアしたい欲求」ⅡとでもいうものをⅢもっているようにⅣ思われる（もちろん同時に「ケアされたい」欲求というものももっている）。先にケアということばが本来「気遣い、配慮、世話」といった広い意味をもつものであることを述べたが、それはすなわち他者とのかかわりということであり、すぐ後でも考えていくように、それは人間がⅤ普遍的にもっているひとつの性向である。

③ したがって、ケアという行為を、いわば「だれかのために“してあげる”」行為といったものとしてとらえるとしたら、それは先にも述べたとおり非常に表面的な理解になってしまうだろうし、またケアという営みのもつ奥行きを見失ってしまうことになる。人間はケアへの欲求というものをもっており、また、他者とのケアのかかわりを通じて、ケアする人自身がある力を得たり、自分という存在の確認をしたりする。このことは、「ケア」ということを考えていくうえで、出発点として確認しておくべきことと思われる。

④ この点は、逆にいえば、ケアという行為は、一歩まちがえたとある意味で独善的なものになってしまう可能性を常にはらんでいる、ということでもある。人は、Ⅵ「aアンガイ“他人のために”」と言いながら、実は「自分（の存在の確認）のために」行動している、ということがあるかもしれない。だれかの「ために」役立つことを何かしたい、ということが、自分自身の存在理由を確認できる何かを求めている、というⅦロドウィキによる部分が大きい場合があるかもしれないし、もちろんそれがただちに「よくない」ということでもない。しかし⑧それが独善的なものとなるのを避ける意味でも、ケアを「与える―与えられる」といった一方向的な関係としてとらえるのではなく、むしろ人間という存在が「ケア」への欲求をもっており、それが実現する場としてさまざまなかかわりのかたちがある、と考えるべきではないだろうか。

⑤ ところで、ではいま述べている「ケアへの欲求」というものは、どのようなことに根拠をもつものなのだろうか。この点を少し考えてみよう。

⑥ cタンテギにいえば、それは人間という生き物が際立って「社会性」の強い生き物である、ということとⅧ表裏の関係にあるものである。そして、以下に述べるような意味で、人間とは「ケアする動物」である、という理解が可能と考えられるのである。

⑦ 一般に動物の場合、原始的なものを含めて、身体をそなえた「個体」というものが行動の単位となっている。ただし、この場合の個体とは、個体そのものが独自の主体であるというよりは、ⅨA「遺伝子」の道具という性格が強い。つまり、イギリスの動物行動学者ドーキンスがその世界的ベストセラーとなった著作『利己的な遺伝子』で展開したように、基本に存在するのは自己複製しながら自分のコピーを後代にまで残そうとする「遺伝子」であり、生物の進化のある段階までは、「個体」はその遺伝子のための「乗り物 vehicle」に過ぎない。このことは、たとえば自らの身体をぼろぼろにして河流をさかのぼり、産卵を終えたとたんにその「個体」自らは死んでいく蛙の例を考えてみれば明らかなことである。そこでは⑩個体は遺伝子の手段ないし乗り物に過ぎない、ということがまさにあてはまる。

⑧ このことは、別の観点から見ると次のことを意味している。それは、そうした動物の場合には、世代間の、つまり親から子への情報伝達というものは、もっぱら「遺伝子」を通じてなされるものであり、親から子への直接の（つまり個体間の）コミュニケーションというものは存在しない、ということである。ⅪB「ある魚の種が親とまったく同じ行動をとるのは（成熟すると大洋に出て一定のルートを泳いで回り、産卵のときにまたもとの川に戻ってくる、等々）、決して親から直接「教わった」ものではなく、そうした行動そのものが（親から受け継いだ）遺伝子にプログラムとして書き込まれているからである。親から子への情報伝達はまさに「遺伝子情報」のバトンタッチを通じてなされるのである。

⑨ ところが、一定以上の複雑な、あるいは高等な動物になってくると、⑫それだけではすまなくなる。いうならば、（親から子へと）伝えるべき情報が多すぎて、遺伝子だけでは「容量」が足りなくなるのである。そこで、むしろ「脳」という装置を発達させ、つまり外界を認知したり記憶したりするメカニズムを発達させ（Ⅼこれが「意識」の発生ということにはかならない）、そのことを通じて、「個体」と「個体」が直接にコミュニケーションをおこなう、ということがおこなわれるようになる。これがまさに「社会性」の発達ということである。

⑩ いうまでもなく、このことがまず大きく発達したのがホニエウ類であり――Ⅽ哺乳（哺乳）つまり親が子を「ケア」し育てる、という名称自体にその本質がよく示されている――、そしてこれらの要素、つまり脳の発達、「意識」の発生、個体間コミュニケーションすなわち社会性の発達が、ほとんど質的なⅮ飛躍があるほどまでに高度に進化したのがまさに人間という生き物、ということになる。

⑪ 以上の記述で明らかであろう。人間は、その（一人ひとりの）意識や行動、そして感情そのものを含めて、個体と個体の間のコミュニ

ニケーションを中心とする強い社会性のなかではじめて「人間」となる生き物である。⑤それはまさに「ケア」の関係ということであり、こうした意味で、人間は文字どおり「ケアする動物」である。人間が先に述べたような「ケアへの欲求」をもっているということは、こうした生物学的な事実にも由来するものということができる。

12 このことは、逆にいえば、次のようなことも意味することになる。よく、「けっきょく人間は、個として生まれ個として死んでいく存在である」とか、あるいは「どんなに深く理解できたと思っても、個人と個人とは最終的にはわかりあえない」といった言い方がなされることがある。これらは、確かに一面の真理ではあるかもしれない。しかし、そのように考える「意識」の成り立ちや内容そのもの——つまり意識が個体間の緊密なコミュニケーションのなかで形成されるという事実や、「私」や「死」についての意識そのもの——を含めて、上に述べたように人間はほとんど社会的な生き物、「ケアする動物」なのである。その意味では、人間はどんなにしても徹底した意味で「ひとり」であることはありえない存在、といえるかもしれない。

(広井良典『ケア学 越境するケアへ』より)

問一 線 a ～ e のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 線「本来的に」が直接修飾する箇所を、線Ⅰ～Ⅳの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- I ケアしたい II とでもいう III もっている IV 思われる

問三 線 A、B に入る言葉として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ア なるほど イ たとえば ウ けれども エ そして オ もちろん カ むしろ

問四 線 X、Y の語句の意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- X 「普遍的に」
 ア 生まれて以来永久に
 イ 分け隔てなく誰にでも平等に
 ウ 時代や場所を超えて一様に
 エ 変わることなく大切に
- Y 「表裏の関係」
 ア 密接で切り離せない関係
 イ 相互に独立している関係
 ウ 部分的に共有し合う関係
 エ 反発し対立している関係

問五 線①「これはある意味で非常に表層的な見方ではないだろうか」とありますが、そういえるのはなぜですか。その理由の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア ケアという行為は人間の深層心理から生まれるものであり、他者との関係だけでは説明できない壮大な意味を持つから。
 イ ケアという行為は人間固有の欲望を満たすために行われるものでしかなく、他者支援という側面は形式的なものだから。
 ウ ケアという行為は人間らしさの根幹をかたちづくる営みであり、援助や支援には見いだせない根源的な意味があるから。
 エ ケアという行為は人間のあり方の本質に根ざした営みであり、援助や支援の授受にとどまらない奥深い側面があるから。

問六 線②「それが独善的なものとなるのを避ける」とありますが、どのようなことを「避ける」というのですか。解答欄の形式に合うように四十字以内で説明しなさい。

問七 線③「個体は遺伝子的手段ないし乗り物に過ぎない」とはどういうことですか。その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 一般的に動物は、わが身を犠牲にして遺伝子を子へと引き継ごうとする本能を持っており、個体そのものより遺伝子を優先する行動から、遺伝情報の伝達を動物が重視していることがわかるということ。
- イ 一般的に動物は、親から受け継いだ遺伝子によって個体の行動様式が定められており、個体は遺伝子情報を子へと引き継ぐための存在でしかなく、個体間の直接的な情報伝達はないということ。
- ウ 一般的に動物は、個体間の情報伝達を行うためのコミュニケーション能力を持っておらず、その不足を補うために遺伝子を発達させ、遺伝子情報を親から子へと引き継ぐのに必死になるしかないということ。
- エ 一般的に動物は、個体の主体的な判断に基づいて行動することはなく、行動のあり方が遺伝子に支配されており、世代間の情報伝達を行わないということも遺伝子によって定められているということ。

問八 線④「それだけではすまなくなる」とありますが、「高等な動物」はどうかたのですか。五十五字以内で説明しなさい。

問九 以下は、本文を読んだ生徒たちが、線⑤「それはまさに『ケア』の関係ということであり」について話し合ったときの会話です。これを読んで、会話中の空欄に入る表現を五字で答えなさい。

生徒 A 線⑤の内容がよくわからないよ。「それ」の内容にあたるのが、人間は個体間コミュニケーションを行う、社会性を持った存在だ、ってところまではわかるんだけど。

生徒 B そうそう、でも、「それ」がどうして「まさに『ケア』の関係」だといえるのか、全くわからないんだよね。

生徒 C そうなんだよね。「それ」の内容についてはわかったから、こんどは「ケア」について詳しく見ていけばいいかも。

生徒 A そうしよう。筆者はそもそも、「ケア」をどのようなものだととらえているのかな。本文から探してみようか。

生徒 C 5段落が、「ところで」ではじまるからそれより前に書かれているんじゃないかな。

生徒 A ということは、5段落より前の箇所に、 の五字ではじまる一文があるね。この一文の内容を読めば、どうして「それが「まさに『ケア』の関係」だといえるのか」がわかる気がする。

生徒 B ああ、たしかに。この一文を読んでおくと、「それ」は「まさに『ケア』の関係」だといえるね。

問十 本文の構成や展開についての説明として、適当でないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 1段落では、議論の出発点として筆者の考えが示され、2段落では、1段落で述べられた考えの正しさが明確にされるとともに、3段落では、筆者の考えとは異なるとらえ方が示され、その問題点も挙げられている。
- イ 4段落では、冒頭に、1、3段落の内容を別の視点からとらえた考え方が否定的なニュアンスで示され、その考え方を部分的に認めつつも、結局は1段落で示した筆者の考えがそれを乗り越える手段になると述べている。
- ウ 5段落では、これまでの議論にはなかった新たな問題が提起され、6段落でその問題に対する解決の方向性を簡潔に示し、7、8段落では一般的な動物を取り上げ、それに対比させる形で9、11段落では高度な動物としての哺乳類や人間を説明し、議論を展開させている。
- エ 11段落では、これまでの議論をまとめるかたちで筆者の考えが結論として述べられ、12段落では11段落で示した結論について、反論を想定して別の角度から検討を加え、議論を締めくくっている。

【二】次の文章は、三浦綾子作『千利休とその妻たち』の一節です。大阪堺の商人今井宗久と千宗易（千利休）は、茶の湯（茶道）を究めた名人です。その今井宗久を、織田信長（尾張殿）が、茶頭（茶事を取り仕切る頭）として召し抱えるという噂を聞いて、千宗易の弟子である山上宗二が宗易のもとにかけつけた場面で、千宗易の発言から始まっています。読んで後の問いに答えなさい。なお、問題の都合で一文を省略したところがあります。

「宗久殿は、三千石で召し抱えられるという話じゃ」

「三千石？ それはまた、町人には高額ではござりませぬか」

「それだけの札を持って、向こうも迎えるというのじゃ」

「しかしわしは、賛成はいたしませぬ。茶の湯を身過ぎ世過ぎにしようとは」

唇をふるわす山上宗二に、宗易は微笑して、

「何、たかが三千石。宗久殿にとって身過ぎ世過ぎになるほどの額でもあるまい。宗久殿の身過ぎ世過ぎは、商いじゃ。信長殿の用商として、たんまりと宗久殿は儲けているわ。金にてa属われるのではない。考えあつて仕えるまでじゃ」

「……………」

①宗二は仏頂面をして、じつと天井の一劃を見ていたが、

「ではお師匠様、もしお師匠様に茶頭の誘いがござりました時は、お師匠様はいかがなされるbシヨウへでござりますか？」

「そうよ。う。時と場合によるわ」

「時と場合？」

宗二の眉間に太いしわが刻まれた。

「時と場合？」

「そうよ、時と場合じゃ」

「では、お師匠様も、いつかは大名に仕える日があるのでござりますか」

憤懣をこらえて、宗二は言った。

「山上、わしはのう、わしの創意をもつと茶の湯に盛りこむつもりじゃ」

「どんな創意でござりますか？ どんな創意を盛りこもうと、大名共に仕えるという点では、同じではござりませぬか。口惜しくはござりませぬか、お師匠様」

（X）と言われているほどに、I深瀬で頑固者の山上宗二が、心から尊敬しているのは宗易であつた。宗易のたゆまぬ研鑽は、正に会うたびに刮目するものがあつた。その精進ぶりは、例えば宗易の作った茶器の型紙にもうかがえた。茶器の型紙を見せられた時、思わず宗二はうなつたものである。どの茶会においても、茶器や茶入れの道具、c拝見がある。ふつうのものはそれを只拝見して来るだけだが、宗易はちがっていた。その目に焼きつけられた名器の姿を、型紙に切る。それは実に、寸分たがわぬほどの正確な切り紙であつた。しかも、その一見しただけの道具の特徴を、その型紙に詳しく記し、それを拝見した日付も忘れずに記すのであつた。つまり只一度見ただけの道具を、宗易はその日のうちに紙に再現し、事細かに、そのよし悪しを記すのである。

このような型紙を作ろうとすれば、道具拝見も真剣となる。この型紙を、弟子の宗二は幾十枚となく見せられたが、それは正に②道具の鑑定書であつた。さすがにd鑑識眼の高さにeタイヒヨウのある宗易の精進は、他者には真似のできぬところであつた。

これほどの優れた茶人が、何故に時と場合によつては、大名などの茶頭として仕えようというのであろう。茶人の真骨頂は、自由に生きるところにあるのではないかと、宗二は言いたかつた。

大名に仕えるのは口惜しくはないかと言う宗二に、宗易はうなずいてから言つた。

「おぬしも、わしとよう似た男じゃ。わしも、生来武将などは好きではない。わしには、切つた張つたの生き方などよりは、ものの色形、美しさを知ることのほうが、人間として重要なことだと思つている」

「それでは、なぜ信長殿などに……」

「わしはまだ、仕えるなどとは言つてはおらぬ。恐らく当分は尾張殿もそんなことは言つては来まい。が、仮にじや。その話が再燃した時は、わしは行くかも知れぬぞ」

「なぜでござりますか!」

③山上宗二の細い目が三角に尖つた。

「それはの」

宗易は、じつと宗二の目をみつめ、そしてにやりと笑つた。

「それは、大名をわしの意のままに動かしてみたいからじゃ」

「なんと申されますか!」

驚きの声を上げる宗二をおさえて、

「ま、静まれよ。だが、おぬしもよく考えて見るがよい。わしらが働き所は戦場ではない。茶の湯の場じや。茶室ではこちらが主じや。茶室はわしの世界じや。いかなる軸を掛けるか、いかなる釜を使うか、いかなる茶壺を用いるか、すべてはわしの仕立てる世界じや」

「いかにも」

「そこでは、この世の位階は幅をきかすことが出来ぬ。いかに天下を取るほどの武将になられたとしても、茶の世界では、それは何の手柄にもならぬ。茶の世界では目利きができなければならぬ。われらがつくった作法にならねばならぬ。いや、わしらのつくった法に従わねばならぬ」

「なるほど！ さすがはお師匠様」

④閉じていた扇子を再びひらいて、宗二は忙し気に胸もとに風を送った。

「それには、先ず茶室の工夫が必要じや。わしは武士井が命よりも大切にしているあの刀を、茶室から追放したいのじや」

「それはお師匠様、いかに申されようとも、それは無理というものでござります。寸時たりとも武士共は、刀を手放しませぬ」

「それはわかつている。が、山上、わしは茶室に刀などという殺伐な道具を、持ちこませたくはないのだ。なぜ茶室に刀が必要なのか。刀で茶が点てられようか。刀を茶杓の代わりに使うことができようか。（一文省略）」

「それはそうではござりますが」

こと茶にかけては、激しい情熱を持つ山上宗二にも、宗易の言葉は余りに現実を無視した言葉に思われた。

世は未だ戦乱の繰り返される時代である。宗二には、武士を丸腰にさせることなど、何としても⑤至難なことに思われた。

「山上、⑥刀が茶室に持ちこまれている間は、わしの理想とする真の茶の湯とは言えぬ。和敬清寂の世界に、何で刀が要るのだ。その道理がわからぬ者に、茶の湯を口たしな資格はない」

「いかにもそうではござりますが、刀を茶室の外に置いては、落ちついて茶を飲むことができぬのが、武士井ではござりませぬか」

「そうよ。そうだからこそ、わしは茶室を信じ合える者たち、睦み合える者たちの場としたいのじや。わかるか山上」

「はい、お師匠様」

宗二は答えた。宗二も茶室に刀は要らぬと思う。だがそれは、天の星を竿で落とすよりも、もっと困難なことに思われた。いかに宗易を尊敬する宗二ではあっても、宗易の言葉は、あまりにも夢のような話だと思った。

⑦「蒸すのう」

宗二を見る宗易の目は、弟子の心を隈なく見通しているようであった。

注1 「身過ぎ世過ぎ」：収入を得て暮らしていく手段のこと。

注2 「懐蘊」：腹を立てていらいらすること。

注3 「刮目」：目を大きく開いて、注意してよく見ること。

注4 「切つた張つた」：切つたりなくつたり、乱暴なことをすること。

注5 「その話」：以前、宗易は織田信長に茶頭になるように誘われたこと。すぐに信長自身に取り消された。

注6 「法」：きまり。

注7 「茶杓」：抹茶をすくう細長い竹のさじ。

注8 「丸腰」：武士が腰に刀を差さないでいること。

注9 「和敬清寂」：千宗易が茶道の根本精神とした思想。「和敬」は、お互いの心を開いてお互いを敬い合うこと。「清寂」は、茶庭や茶器などについて清樸や質素を心がけること。

問一 線 a ～ e のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 線 I 「潔癖」、II 「たしなむ」の文中での意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|--------|---|-----------|---|
| I 「潔癖」 | ア 不正なことを嫌う性質
イ いさぎよくあきらめる性質
ウ 極端なくせのある性質
エ 美しいものを求める性質 | II 「たしなむ」 | ア 人々に広く知らせる
イ 親しみながら打ち込む
ウ 厳しくいましめる
エ 人々に楽しく提供する |
|--------|---|-----------|---|

問三 (X) には、体の一部を含む慣用句が入ります。文脈に合う言葉を次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 舌を巻く イ へそ曲がり ウ 頭が切れる エ 目が肥えている

問四 ー 線①「宗二は仏頂面をして、じっと天井の一劃を見ていた」とありますが、このときの宗二の気持ちを説明したものとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 茶の湯の道でもうけようという宗久の考えは許せないし、金が目的ではなく考えがあつて信長に仕えるのだと宗易に言われても、宗久の考えが理解できない自分に怒りを感じる気持ち。
 イ 宗久には考えがあつて信長に仕えるのだと宗易は言うが、どのような考えがあつたとしても、信長という武人に仕えるという宗久の生き方は、茶人としての在り方に反するものだと非難する気持ち。
 ウ 茶人としては宗易の方が優れているのに、高額な対価で宗久を召し抱える信長の本心が理解できず、宗易を信長に認めてもらえないことに納得がいかず、自分が何とかせねばとあせる気持ち。
 エ 信長に仕えようとする宗久の本心を師の宗易は深く理解しており、自分だけが知らされていなかったことに衝撃を受けて、宗久の考えはどういうことなのかを宗易から探ろうとする真剣な気持ち。

問五 ー 線②「道具の鑑定書」とありますが、「鑑定書」という表現によつて、「宗易の作った茶器の型紙」について、どのようなことがわかりますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 道具拝見の時に一度見ただけのものであるが、茶器の特徴やよしあしが正確に記されていること。
 イ 道具拝見の時に一度見ただけの茶器を、よりよく作り替えるための詳しい改良点が記されていること。
 ウ 道具拝見の前に道具の寸法が正確に記録されており、客人を感動させるほどの美しさが形にされていること。
 エ 道具拝見の時に客人全員の心に詳細に刻まれるような、珍しくて優れた茶器の美しさが形にされていること。

問六 ー 線③「山上宗二の細い目が三角に尖つた」、④「閉っていた扇子を再びひらいて、宗二は忙し気に胸もとに風を送つた」とありますが、この間に宗二の心に大きな変化が起きています。その宗二の気持ちの変化についての説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 茶の湯の道の本質を大名に渡す生き方を宗易が選ぶと聞いて信じられないと思った。しかし、大名を思いのままに操り、茶の湯の道具を買うために大名を利用するという真意を聞いて、茶の湯の道の創意を実現することになると理解して安心した。
 イ 茶の湯の道と相反する大名に仕える可能性があると聞いて裏切られた気持ちになった。しかし、武将を戦場から茶室へ招き入れ、この世から戦いを無くし平和な世に導くという宗易の真意を聞いて、茶の湯の真実を守る師の志に深く感心した。
 ウ 自由に生きるという茶の湯の本質を曲げて大名に仕える意志が宗易にあるのかと許せない気持ちになった。しかし、権力や地位などとは無関係に、ものの美しさを尊ぶ茶の湯の作法に大名を従わせたいという宗易の意図を聞いて素晴らしいと感動した。
 エ 権力者である信長の家来になるかもしれないと宗易から聞いて見捨てられた気持ちになった。しかし、権力や地位などが通用しない茶室に大名を招いて戦場で傷ついた大名たちの心を癒やしたいという宗易の深い愛情に心から応援したいと思った。

問七 ー 線⑤「至難なこと」とは、どういう意味ですか。その意味をたとえを使つて言い換えた表現が文中にあります。その表現を二十字程度で抜き出し、はじめとおわりの三字ずつを書きなさい。

問八 ー 線⑥「刀が茶室にもちこまれている間は、わしの理想とする真の茶の湯とは言えぬ」とありますが、「刀が茶室にもちこまれている間」はどうして「真の茶の湯とは言えぬ」のですか。その理由を、文中の語を使つて六十字以内で説明しなさい。

問九 線①『『蔡すのう』宗二を見る宗易の目は、弟子の心を隈なく見通しているようであった』とありますが、このときの宗易の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 茶室から刀を追放するという理想を貫くつもりなので、その理想を叶えることはとても無理だと思っている宗二の心根の弱さを見抜いていらだっている。
- イ 茶室から刀を追放するという理想を実現することに迷いはないが、その理想を叶えることはとても困難だと宗二が反対している気持ちを充分に見抜いて理解している。
- ウ 茶室から刀を追放するという理想を曲げるつもりは全くないが、叶えることへの恐れを持つ宗二の気持ちを見抜いていて、がっかりしてあきれている。
- エ 茶室から刀を追放するという理想を真つ直ぐに貫く覚悟ができたので、納得した宗二の理解力を見抜いていて、茶の湯の道を任せようと決意を新たにしている。

問十 本文の内容と表現についての説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア もともと親しい仲ではなかった宗二と宗易が交わす激しい会話は、いつも宗二の宗易への尊敬の念が根底にあり、茶人として優れた宗易に近づこうとする宗二の熱意が宗易に伝わって理解し合えるようになったことが、細やかな比喩表現に表現されている。
- イ 尊敬する宗易が大名に召し抱えられるという話に納得できずにとまどっている宗二の気持ちが、「居間に太いしわが刻まれた」などという様子によってありありと表され、宗二の心内語には宗易への尊敬の念が少しずつ薄れていく様子がうかがわれる。
- ウ 茶人として優れた宗易の精進の有様が「茶器の型紙」の造話を盛り込むことで強調され、宗二の宗易への尊敬の念の深さを示しながら、大名を支配したいという出世欲に取り憑かれた宗易の言葉の一つ一つに、茶の湯が衰退する運命が暗示されている。
- エ 今井宗久の噂をきっかけにして、宗易を尊敬する宗二の心は揺れ動き、率直な質問を宗易にぶつけていく様子が描かれており、その質問に宗易が丁寧に答えていくことを通して、宗易が理想とする茶の湯の道の在り方がはつきりと描かれている。

【三】次の古文を読んで、後の問いに答えなさい。

ある^{注1}聖、船に乗りて^{注2}近江の湖をA過ぎける程に、網船に大きな鯉をB取りてもて行きけるが、いまだ生きてゐたぬきけるを
 X「あはれみて、着たりける小袖をぬぎて、C買ひとりて放ちけり。
 いみじき功德つくりつと思ふ程に、其の夜の夢に、^{注3}「白結衣きたる翁ひとり、我を尋ねて来たり、①いみじう恨みたる気色なるを、
 Y「あやしめて問ひければ、『我は、屋、網にひかれて命aをはらんとしつる鯉なり。聖の御しわざの口惜しく侍れば、其の事申さむとて
 なり』と言ふ。聖b言ふやう、『この事こそ心得ね。②よろこびこそ言はるべきに、あまたぐ、恨みたるらむ、いとあたらぬ事なり』
 と言ふ。③翁言はく、『しな侍り。されど、我、鱗の身をうけて、^{注4}得脱の期を知らず。この湖の底にて、多くの年をつめり。しかる
 を、^{注5}またまた^{注6}賀茂の供祭になりて、それを縁として^{注7}苦患をまぬかれなんと仕りつるを、さかしき事をし給ひて、又、^{注8}音生の業を
 延べ給へるなり』と言ふ」となむ、見たりける。
 (『発心集』より)

注1 「聖」：高德の僧。

注2 「近江の湖」：琵琶湖をさす。

注3 「白結衣」：神事や祭事などに着用する白地の衣装。

注4 「得脱の期」：生きる苦しみが終わる時期。

注5 「賀茂」：京都の賀茂神社。

注6 「供祭」：神仏に供えるもの。

注7 「苦患をまぬかれん」：苦しみをまぬがれよう。

注8 「音生の業を延べ給へるなり」：自分が鯉でいなければならない業(宿命)を長引かせなされたのです。

問一 線a「をはらん」、b「言ふやう」をそれぞれ現代仮名遣いに直して、ひらがなで書きなさい。

問二 線X、Yの二での意味として最も適当なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

X「あはれみて」	{ ア しみじみと感動して イ かわいそうに思つて ウ とても悲しくなつて エ みずばらしいと思ひ }	Y「あやしめて」	{ ア 恐ろしくなつて イ なつかしきを感じて ウ 不思議に思つて エ 正体を知りたくて }
----------	---	----------	--

問三 線A、Cの中で、主語が異なるものを一つ選び、記号で答えなさい。

問四 線①「いみじう恨みたる気色なる」とありますが、誰が、どのようなことを恨んでいるのですか。(1)誰がにあたる人物を本文中から抜き出して答えなさい。また、(2)どのようなことを恨んでいるのかを十字以内で答えなさい。

問五 線②「よろこびこそ言はるべきに」とありますが、聖がこのように考えるのは、自分の行動をどう思っているからですか。それがわかる部分を本文中から十字以内で抜き出なさい。

問六 線③「翁言はく」とありますが、翁の発言から読み取れることとして最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 思いもかけないことだと怒り出す聖をなだめる一方で、翁は賀茂神社に供えるはずの大切な鯉が逃げてしまつて困っている。
- イ 思いがけないことに驚く聖の気持ちを理解しつつも、翁は鯉として生きる業から自由になる機会を奪われ残念がつている。
- ウ 聖のとつさの善行のおかげで翁は鯉としての業が延びることになり、これから新たな気持ちで修行に励もうとしている。
- エ 聖のとつさの善行のおかげで、翁は京都の賀茂神社の供祭となるといふかねてからの願いが叶うことになり感謝している。

解答用紙

受験番号		氏名	
------	--	----	--

二〇二五年度

国語

前期一般

福岡女学院高等学校

【一】 問一	a	b	c	d	e	
問二		問三	A	B		
問四	X	Y	問五			
問六						
					を避ける。	
問七						
問八						
問九			問十			
【二】 問一	a	われる	b	c	d	e
問二	I	II	問三			
問四		問五		問六		
問七		ゝ				
問八						
問九		問十				
【三】 問一	a	b				
問二	X	Y	問三			
問四	(1)		(2)			
問五				問六		

◀注意▶解答はすべて解答用紙に記入すること。

1 次の計算をしなさい。

(1) $5 - (-4) \div 2$

(2) $\frac{3x-5y}{2} - \frac{4x-y}{3}$

(3) $4xy^3 \times \frac{3x}{y} \div (-2x)^2$

(4) $\sqrt{27} - \frac{15}{\sqrt{3}}$

2 次の各問いに答えなさい。

(1) $a = -3$, $b = 4$ のとき, $2(a-5b) - 3(3a-2b)$ の値を求めなさい。

(2) 1 次方程式 $3x-1=7(x-4)$ を解きなさい。

(3) $ax^2+9ax+14a$ を因数分解しなさい。

(4) $\sqrt{24-n}$ が自然数になるときの自然数 n をすべて求めなさい。

(5) 2 次方程式 $x^2-6x+2=0$ を解きなさい。

(6) 関数 $y = -\frac{1}{3}x^2$ について, x の値が 3 から 6 まで増加するときの変化の割合を求めなさい。

(7) 大小 2 つのさいころを投げたとき, 出た目の和が 5 の倍数になる確率を求めなさい。

(8) 底面の半径が 3 cm, 高さが 5 cm の円柱の表面積を求めなさい。ただし, 円周率は π とする。

3 百の位の数と一の位の数が等しい 3 けたの自然数がある。この自然数のすべての位の数の和は 18 である。また, 百の位の数と十の位の数を入れかえてできる自然数は, もとの自然数より 270 大きい。もとの自然数を求めなさい。

この問題を連立方程式を使って次のように解いた。にあてはまる数や式を求めなさい。

<解答> もとの自然数の百の位の数を x , 十の位の数を y とすると,

ア

イ

= 18

= 270

これを解くと $x =$

ウ

, $y =$

エ

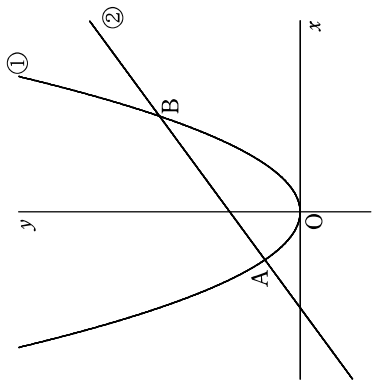
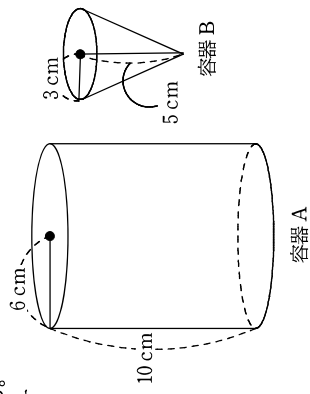
 となり, これは問題にあっている。

(答) もとの自然数は

オ

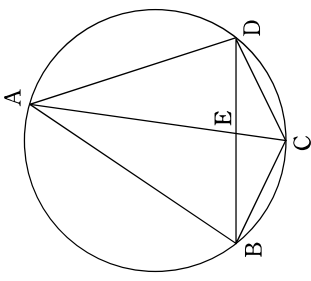
②

- (3) 右の図のように、円柱の容器 A と円錐の容器 B がある。
容器 B に満水になるまで水を入れ、その水を容器 A に移す
作業を何回かくり返した。容器 A が満水になるためには、
この作業を何回くり返せばよいか求めなさい。



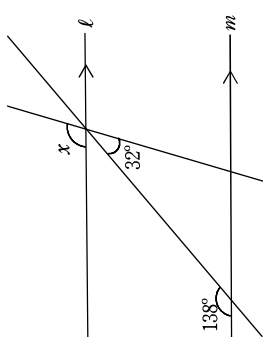
- [4] 右の図のように、放物線 $y = ax^2$ ($a > 0$) ... ① と
直線 $y = bx + 4$... ② は 2 点 A, B で交わっている。
点 A の座標は $(-2, 2)$ で、点 B の x 座標は 4 である。
次の問いに答えなさい。
(1) a, b の値を求めなさい。
(2) $\triangle OAB$ の面積を求めなさい。
(3) 直線 $y = t$ が $\triangle OAB$ の面積を 2 等分するとき、
 t の値を求めよ。

- [6] 右の図のように、円周上に 4 点 A, B, C, D があり、 $BC = CD$ である。
また、線分 AC と辺 BD の交点を E とする。次の問いに答えなさい。
(1) $\triangle ABC \sim \triangle AED$ であることを証明しなさい。

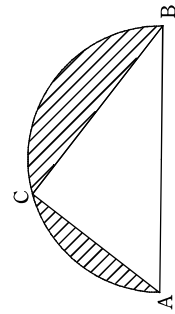


- (2) $\angle BAC = 30^\circ$ とするとき、 $\angle BCD$ の大きさを求めなさい。
(3) $AB = 6, AD = 4, BE = 3, DE = 2$ とするとき、線分 AE の長さを
求めなさい。

- [5] 次の各問いに答えなさい。
(1) 右の図において、 $\ell \parallel m$ とする。
 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



- (2) 右の図において、線分 AB は半円の直径であり、
 $AB = 10, BC = 8, CA = 6$ である。図の斜線部分の
面積を求めなさい。ただし、円周率は π とする。



受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1

(1)		(2)		(3)		(4)	
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

2

(1)		(2)	$x =$	(3)	
(4)	$n =$	(5)	$x =$	(6)	
(7)		(8)		cm^2	

3

ア		イ	
ウ		エ	
		オ	

4

(1)	$a =$	$b =$	(2)	
(3)	$t =$			

5

(1)	$\angle x =$	(2)	
(3)		回	

6

(1)	証明		
(2)	$\angle BCD =$	(3)	$AE =$

A それぞれの絵に関する英文①～③を聞き、最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
英文はそれぞれ**1度だけ**読めます。

1.



2.

平 常 授 業		
職員打合せ	8:20 ~ 8:25	
生徒登校	~ 8:30	
朝読書	8:30 ~ 8:40	
HR	8:40 ~ 8:50	
1校時	8:55 ~ 9:45	
2校時	9:55 ~ 10:45	
3校時	10:55 ~ 11:45	
4校時	11:55 ~ 12:45	
昼休み	12:45 ~ 13:30	
5校時	13:30 ~ 14:20	
6校時	14:30 ~ 15:20	
清掃	15:20 ~ 15:35	
HR	15:35 ~ 15:40	

① ② ③

3.



① ② ③

B 対話を聞き、最後の応答として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
対話はそれぞれ**1度だけ**読めます。

1. ① Sorry, I saw it yesterday.
② I have to study for my math test.
③ I will help my sister clean her room.
④ I'm busy later.

2. ① No, turn left at the second corner.
② No, turn right at the second corner.
③ No, turn left at the first corner.
④ Yes, that's right.

3. ① Yes, we will meet at nine.
② No, Ken can't go tonight.
③ Yes, we had a great time together.
④ No, Ken can't sing well.

4. ① I'll bring it to you soon.
② You're welcome.
③ Is that for here or to go?
④ No, thanks.

C 英語と質問を聞き、その答えの内容として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
英語と質問は2回読めます。

1. ① Because she doesn't want to go hiking
② Because she will clean her house
③ Because she will visit her aunt
④ Because she will help her mother in the garden

2. ① He wants to have a new gym at school.
② He wants to enjoy summer vacation.
③ He wants to practice club activities.
④ He wants to go to a new school.

3. ① By bicycle
② By car
③ By bus
④ On foot

4. ① On Sunday
② On Monday
③ On Tuesday
④ On Wednesday

D 高校生のスピーチを聞いて、次の質問の答えとして最も適切なものを選び、番号で答えなさい。スピーチは2回読めます。(1回目のスピーチの30秒後に2回目のスピーチが読めます。)

1. When will the boy visit Tokyo?

- ① In the spring
② In the summer
③ In the fall
④ In the winter

2. What is the boy the most nervous about?

- ① Visiting his sister
② Shopping in Tokyo
③ Riding an airplane
④ Riding the trains

3. What will the boy buy for himself on the second day?

- ① A souvenir
② A jacket
③ A sweater
④ A hat

4. Which is NOT true?

- ① The boy's sister is a college student.
② The boy will go to the airport by himself.
③ The boy and his sister like clothes.
④ The boy and his sister will go to Disney Sea together.

3

[E] 次の文の()に入る最も適切なものをア～ウより1つ選び、記号で答えなさい。

1. It is () warm.
ア getting イ putting ウ having
2. Are you () in Japanese manga?
ア interest イ interesting ウ interested
3. We came here before, ()?
ア don't you イ didn't you ウ didn't we
4. Can you show me how () this computer?
ア to use イ using ウ use
5. We often go to the bakery that () many kinds of bread.
ア sell イ sells ウ selling
6. Ray is the () of the seven players on our team.
ア young イ younger ウ youngest
7. Since I started jogging ten years ago, I () sick.
ア be イ was ウ haven't been
8. The girl () a magazine is Emily.
ア reads イ reading ウ has read

[F] 次の会話文が成立するように、()内の語を並べかえて英文を作りなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示してあります。

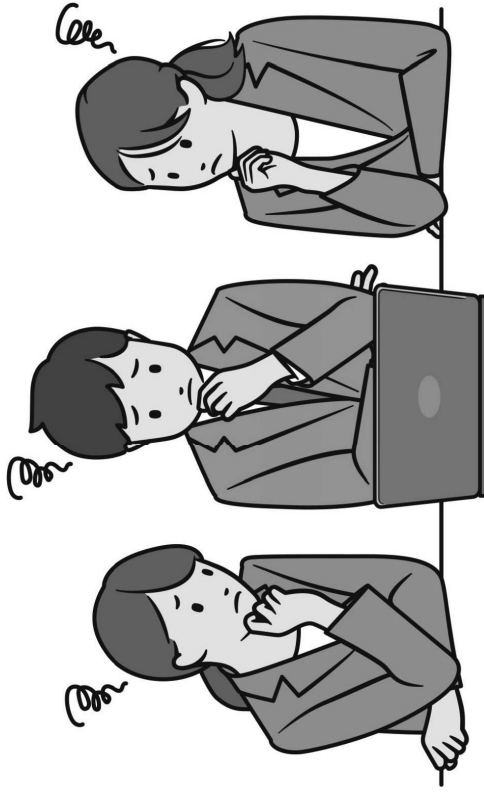
1. A: Will you help me tomorrow?
B: Sure. I (at / be / busy / will / not) all.
2. A: (long / have / studying / how / you / been) here?
B: For three hours.
3. A: I took these pictures in Hokkaido.
B: (them / me / will / show / to / you)?
4. A: What's your plan for tomorrow?
B: I'll go shopping. My sister (to / go / me / asked / with) her.
5. A: (where / know / lives / do / Mr. Sato / you)?
B: Yes. He lives in Fukuoka.

4

[G] それぞれの会話の流れに合うように、()に5語以上の英語を書きなさい。

1. A: I've heard you are traveling to New York next month. What will you do there?
B: ()
A: That's great! Enjoy your trip.
2. A: I'm hungry. Can I eat these cookies?
B: () before you eat.
A: OK, I will.

[H] 下の絵から読み取れることを20語程度の英語で書きなさい。なお、2文以上で書いてもかまいません。



【I】 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

Hiroki is a Japanese exchange student studying in America. He is talking with his English teacher, Ms. Brown.

Hiroki: Good morning, Ms. Brown. I heard an English *phrase that I couldn't find in my dictionary. It was "Play it forward." Can you tell me what it means?

Ms. Brown: Hmm... I don't know. Please tell me more. What happened when you heard this?

Hiroki: Well, yesterday afternoon when I was ordering my lunch, I found that I didn't have my (①). I started telling the worker that I didn't have any money. Then the man behind me gave the worker money for my lunch.

Ms. Brown: That was kind.

Hiroki: Yes, I then said to the man, "Thank you. (②)" He said, "Don't worry. Play it forward." The man smiled and left.

Ms. Brown: I see. Now, I understand. I don't think he said, "Play it forward." He said, "Pay it forward."

Hiroki: OK. What does that mean?

Ms. Brown: Well, the man doesn't want you to pay him back. *Instead, he wants you to do something kind for someone else. You don't need to use money.

Hiroki: That's great. If everyone does ③ this, the world will be a better place.

Ms. Brown: Yes. Actually, there is a movie called *Pay it Forward*, too. It's very *heart-warming.

Hiroki: Thank you, Ms. Brown. I will try to do something (④) for someone today. I will watch that movie, too.

<語注>

*phrase 表現 *instead 代わりに *heart-warming 心温まる

1. (①)に入る最も適切なものをア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア dictionary イ drink ウ lunch エ wallet

2. (②)に入る最も適切なものをア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア How can I give the money back to you?

イ Can I have some money?

ウ Will you buy my lunch?

エ Why did you buy my lunch for me?

3. 下線部③について、その指示する内容を説明した下の文章の()を埋めなさい。

自分が受けた親切を()ことで、親切をその先につないでいくこと。

4. (④)に入る最も適切な英単語1語を、本文から抜き出して答えなさい。

【J】 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

Mike is an exchange student from Canada. He is giving a speech.

This morning, I'd like to tell you three things about Canada.

First, Canada is very large. It has an *area of 10 million km². Canada is the second largest country in the world. I have not been to many places in Canada. It's too large. For example, if you want to drive a car [A] Canada, it will take about twenty-three days. Also, Canada is [B] the *Atlantic Ocean and the *Pacific Ocean. It has the most *land [C] to oceans in the world.

Second, there are two *official languages. They are English and French. All street signs are written in these languages. Many people can speak both languages well. However, people who usually speak French live in the east and people who speak English live in the west. I am from *Quebec City. So, I speak French. I do not speak English at home. I learned it at school. Now, I have a question for you. Is the word "Canada" French or English? Well, both answers are *incorrect. It comes from an old *Native American word which means *village.

Last, police officers in Canada do something interesting. In Japan, police officers give *tickets to people who do something (①). For example, they give a ticket to people who drive too fast. However, in Canada, police officers also give a ticket to children who do something good. It is called a ② "Positive Ticket." For example, you can receive one for picking up garbage or for being safe. When I was ten years old, I got a positive ticket for wearing a bicycle helmet. With the ticket, I could watch a movie at a movie theater for free.

Thank you for listening to my speech.

<語注>

*area 面積 *Atlantic Ocean 大西洋 *Pacific Ocean 太平洋 *land 土地
*official language 公用語 *Quebec City ケベック市 *incorrect 正しくない
*Native American アメリカ先住民 *village 村 *ticket (交通違反などの)切符

1. [A]～[C]に入る最も適切なものをア～エの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。
ただし、同じ記号は1度しか使えません。

ア behind イ across ウ next エ between

2. 下の質問に対する答えとして最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

Where is Quebec City in Canada?

ア In the east イ In the west ウ In the north

3. (①)に入る最も適切な英単語1語を答えなさい。ただし、bで始めること。

4. 下線部②の具体的な内容を説明した下の日本語の()を、25字程度で埋めなさい。
() 切符

5. 本文の内容に一致するものにはT、一致しないものにはFと答えなさい。

ア Canada is the largest country in the world.

イ Mike has not traveled to many places in Canada.

ウ The word "Canada" comes from an old English word.

エ Mike learned French only at school.

オ Mike watched a movie for free because he wore a bicycle helmet.

受験 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

2025年度 専願入試

英語

福岡女学院高等学校

A	1		2		3																				
	B	1		2		3		4																	
		C	1		2		3		4																
			D	1		2		3		4															
				E	1		2		3		4		5		6		7		8						
F	1	Sure. I () all.																							
	2	() here?																							
	3	() ?																							
	4	My sister () her.																							
	5	() ?																							
G	1																								
	2																								
H																									
I	1																								
	2																								
	3	自分が受けた親切を()ことで、親切をその先につないでいくこと。																							
	4																								
J	1	A					B					C													
	2																								
	3																								
	4																								
	5	ア					イ					ウ					エ					オ			

--

--

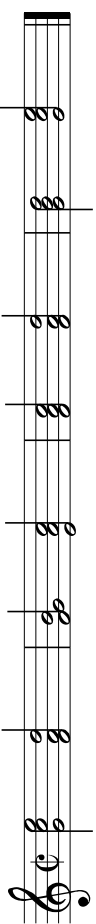
--

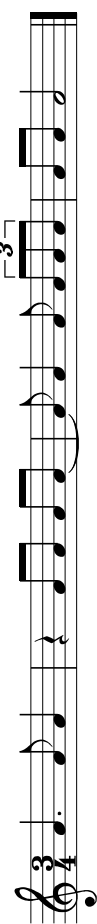
--

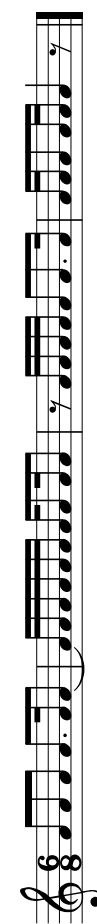
--

--

2025年度 音楽科入試（専願）聴音

① 

② 

③ 

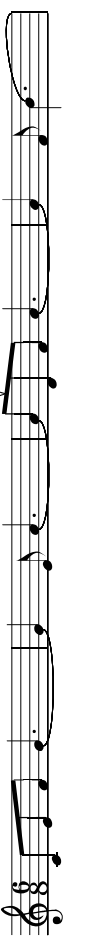
④ 

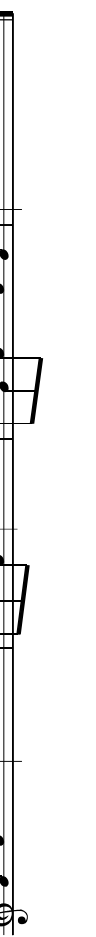
⑤ 





2025年度 音楽科入試（専願）コールユーズンゲン



受験
番号

氏名

(条件 2) 原稿用紙の使い方を守ること。

25100400600700800

【普通科・音楽科】

前期入試問題

国語・数学・英語・社会・理科（各50分100点）

※音楽科は社会と理科を除く

国語	P19～P27
数学	P28～P30
英語	P31～P34
社会	P35～P41
理科	P42～P49

聴音・コールユーブンゲン P50

(注意) 1 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

2 字数の指示がある場合は、句読点も字数に含めます。

【一】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、設問の都合で本文の段落に□、△の番号を付しています。

① ケアという行為について、ある意味でもっとも本質的なことでありながら、しばしば見落とされやすい基本的な点をここでまず確認してみたい。それは、ケアという行為を通じて、ケアをおこなっている（あるいは「提供」している）人自身が、むしろ力を与えられたり、ある充足感や統合感を得る、ということがしばしば起こる、という点である。通常、ケアという営みは、「ある人が別の人をケアする」というぐあいに、いわば「与える―与えられる」といった関係でとらえられがちである。けれども②これはある意味で非常に表層的な見方ではないだろうか。

② というのも、ここで人間がもつ「ケアへの欲求」ということを考えてみれば、いま述べていることははっきりする。人間は、それがどのような形をとるかはさまざまであるにしても、いわば本来的に（だれかを）「Ⅰケアしたい欲求」ⅡとでもいうものをⅢもっているようにⅣ思われる（もちろん同時に「ケアされたい」欲求というものももっている）。先にケアということばが本来「気遣い、配慮、世話」といった広い意味をもつものであることを述べたが、それはすなわち他者とのかかわりということであり、すぐ後でも考えていくように、それは人間がⅤ普遍的にもっているひとつの性向である。

③ したがって、ケアという行為を、いわば「だれかのために“してあげる”」行為といったものとしてとらえるとしたら、それは先にも述べたとおり非常に表面的な理解になってしまうだろうし、またケアという営みのもつ奥行きを見失ってしまうことになる。人間はケアへの欲求というものをもっており、また、他者とのケアのかかわりを通じて、ケアする人自身がある力を得たり、自分という存在の確認をしたりする。このことは、「ケア」ということを考えていくうえで、出発点として確認しておくべきことと思われる。

④ この点は、逆にいえば、ケアという行為は、一歩まちがえたとある意味で独善的なものになってしまう可能性を常にはらんでいる、ということでもある。人は、Ⅵ「aアンガイ“他人のために”」と言いながら、実は「自分（の存在の確認）のために」行動している、ということがあるかもしれない。だれかの「ために」役立つことを何かしたい、ということが、自分自身の存在理由を確認できる何かを求めている、というⅦロドウィキによる部分が大きい場合があるかもしれないし、もちろんそれがただちに「よくない」ということでもない。しかし⑧それが独善的なものとなるのを避ける意味でも、ケアを「与える―与えられる」といった一方向的な関係としてとらえるのではなく、むしろ人間という存在が「ケア」への欲求をもっており、それが実現する場としてさまざまなかかわりのかたちがある、と考えるべきではないだろうか。

⑤ ところで、ではいま述べている「ケアへの欲求」というものは、どのようなことに根拠をもつものなのだろうか。この点を少し考えてみよう。

⑥ cタンテキにいえば、それは人間という生き物が際立って「社会性」の強い生き物である、ということとⅧ表裏の関係にあるものである。そして、以下に述べるような意味で、人間とは「ケアする動物」である、という理解が可能と考えられるのである。

⑦ 一般に動物の場合、原始的なものを含めて、身体をそなえた「個体」というものが行動の単位となっている。ただし、この場合の個体とは、個体そのものが独自の主体であるというよりは、ⅨA「遺伝子」の道具という性格が強い。つまり、イギリスの動物行動学者ドーキンスがその世界的ベストセラーとなった著作『利己的な遺伝子』で展開したように、基本に存在するのは自己複製しながら自分のコピーを後代にまで残そうとする「遺伝子」であり、生物の進化のある段階までは、「個体」はその遺伝子のための「乗り物 vehicle」に過ぎない。このことは、たとえば自らの身体をぼろぼろにして河流をさかのぼり、産卵を終えたとたんにその「個体」自らは死んでいく蛙の例を考えてみれば明らかなことである。そこでは⑩個体は遺伝子的手段ないし乗り物に過ぎない、ということがまさにあてはまる。

⑧ このことは、別の観点から見ると次のことを意味している。それは、そうした動物の場合には、世代間の、つまり親から子への情報伝達というものは、もっぱら「遺伝子」を通じてなされるものであり、親から子への直接の（つまり個体間の）コミュニケーションというものは存在しない、ということである。ⅪB「ある魚の種が親とまったく同じ行動をとるのは（成熟すると大洋に出て一定のルートを泳いで回り、産卵のときにまたもとの川に戻ってくる、等々）、決して親から直接「教わった」ものではなく、そうした行動そのものが（親から受け継いだ）遺伝子にプログラムとして書き込まれているからである。親から子への情報伝達はまさに「遺伝子情報」のバトンタッチを通じてなされるのである。

⑨ ところが、一定以上の複雑な、あるいは高等な動物になってくると、⑫それだけではすまなくなる。いうならば、（親から子へと）伝えるべき情報が多すぎて、遺伝子だけでは「容量」が足りなくなるのである。そこで、むしろ「脳」という装置を発達させ、つまり外界を認知したり記憶したりするメカニズムを発達させ（Ⅼこれが「意識」の発生ということにはかならない）、そのことを通じて、「個体」と「個体」が直接にコミュニケーションをおこなう、ということがおこなわれるようになる。これがまさに「社会性」の発達ということである。

⑩ いうまでもなく、このことがまず大きく発達したのがホニエウ類であり――Ⅽ哺乳（哺乳）つまり親が子を「ケア」し育てる、という名称自体にその本質がよく示されている――、そしてこれらの要素、つまり脳の発達、「意識」の発生、個体間コミュニケーションすなわち社会性の発達が、ほとんど質的なⅮ飛躍があるほどまでに高度に進化したのがまさに人間という生き物、ということになる。

⑪ 以上の記述で明らかであろう。人間は、その（一人ひとりの）意識や行動、そして感情そのものを含めて、個体と個体の間のコミュニ

ニケーションを中心とする強い社会性のなかではじめて「人間」となる生き物である。⑤それはまさに「ケア」の関係ということであり、こうした意味で、人間は文字どおり「ケアする動物」である。人間が先に述べたような「ケアへの欲求」をもっているということは、こうした生物学的な事実にも由来するものということができる。

12 このことは、逆にいえば、次のようなことも意味することになる。よく、「けっきょく人間は、個として生まれ個として死んでいく存在である」とか、あるいは「どんなに深く理解できたと思っても、個人と個人とは最終的にはわかりあえない」といった言い方がなされることがある。これらは、確かに一面の真理ではあるかもしれない。しかし、そのように考える「意識」の成り立ちや内容そのもの——つまり意識が個体間の緊密なコミュニケーションのなかで形成されるという事実や、「私」や「死」についての意識そのもの——を含めて、上に述べたように人間はほとんど社会的な生き物、「ケアする動物」なのである。その意味では、人間はどんなにしても徹底した意味で「ひとり」であることはありえない存在、といえるかもしれない。

(広井良典『ケア学 越境するケアへ』より)

問一 線 a ～ e のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 線「本来的に」が直接修飾する箇所を線Ⅰ～Ⅳの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- I ケアしたい II とでもいう III もっている IV 思われる

問三 線 A、B に入る言葉として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ア なるほど イ たとえは ウ けれども エ そして オ もちろん カ むしろ

問四 線 X、Y の語句の意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- X 「普遍的に」
 ア 生まれて以来永久に
 イ 分け隔てなく誰にでも平等に
 ウ 時代や場所を超えて一様に
 エ 変わることなく大切に
- Y 「表裏の関係」
 ア 密接で切り離せない関係
 イ 相互に独立している関係
 ウ 部分的に共有し合う関係
 エ 反発し対立している関係

問五 線①「これはある意味で非常に表層的な見方ではないだろうか」とありますが、そういえるのはなぜですか。その理由の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア ケアという行為は人間の深層心理から生まれるものであり、他者との関係だけでは説明できない壮大な意味を持つから。
 イ ケアという行為は人間固有の欲望を満たすために行われるものでしかなく、他者支援という側面は形式的なものだから。
 ウ ケアという行為は人間らしさの根幹をかたちづくる営みであり、援助や支援には見いだせない根源的な意味があるから。
 エ ケアという行為は人間のあり方の本質に根ざした営みであり、援助や支援の授受にとどまらない奥深い側面があるから。

問六 線②「それが独善的なものとなるのを避ける」とありますが、どのようなことを「避ける」というのですか。解答欄の形式に合うように四十文字以内で説明しなさい。

問七 線③「個体は遺伝子的手段ないし乗り物に過ぎない」とはどういうことですか。その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 一般的に動物は、わが身を犠牲にして遺伝子を子へと引き継ぐという本能を持っており、個体そのものより遺伝子を優先する行動から、遺伝情報の伝達を動物が重視していることがわかるということ。
- イ 一般的に動物は、親から受け継いだ遺伝子によって個体の行動様式が定められており、個体は遺伝子情報を子へと引き継ぐための存在でしかなく、個体間の直接的な情報伝達はないということ。
- ウ 一般的に動物は、個体間の情報伝達を行うためのコミュニケーション能力を持っておらず、その不足を補うために遺伝子を発達させ、遺伝子情報を親から子へと引き継ぐのに必死になるしかないということ。
- エ 一般的に動物は、個体の主体的な判断に基づいて行動することはなく、行動のあり方が遺伝子に支配されており、世代間の情報伝達を行わないということも遺伝子によって定められているということ。

問八 線④「それだけではすまなくなる」とありますが、「高等な動物」はどうかたのですか。五十五字以内で説明しなさい。

問九 以下は、本文を読んだ生徒たちが、線⑤「それはまさに『ケア』の関係ということであり」について話し合ったときの会話です。これを読んで、会話中の空欄に入る表現を五字で答えなさい。

生徒 A 線⑤の内容がよくわからないよ。「それ」の内容にあたるのが、人間は個体間コミュニケーションを行う、社会性を持った存在だ、ってところまではわかるんだけど。

生徒 B そうそう、でも、「それ」がどうして「まさに『ケア』の関係」だといえるのか、全くわからないんだよね。

生徒 C そうなんだよね。「それ」の内容についてはわかったから、こんどは「ケア」について詳しく見ていけばいいかも。

生徒 A そうしよう。筆者はそもそも、「ケア」をどのようなものだととらえているのかな。本文から探してみようか。

生徒 C 5段落が、「ところで」ではじまるからそれより前に書かれているんじゃないかな。

生徒 A ということは、5段落より前の箇所に、 の五字ではじまる一文があるね。この一文の内容を読めば、どうして「それが「まさに『ケア』の関係」だといえるのか」がわかる気がする。

生徒 B ああ、たしかに。この一文を読んでおくと、「それ」は「まさに『ケア』の関係」だといえるね。

問十 本文の構成や展開についての説明として、適当でないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 1段落では、議論の出発点として筆者の考えが示され、2段落では、1段落で述べられた考えの正しさが明確にされるとともに、3段落では、筆者の考えとは異なるとらえ方が示され、その問題点も挙げられている。
- イ 4段落では、冒頭に、1、3段落の内容を別の視点からとらえた考え方が否定的なニュアンスで示され、その考え方を部分的に認めつつも、結局は1段落で示した筆者の考えがそれを乗り越える手段になると述べている。
- ウ 5段落では、これまでの議論にはなかった新たな問題が提起され、6段落でその問題に対する解決の方向性を簡潔に示し、7、8段落では一般的な動物を取り上げ、それに対比させる形で9、11段落では高度な動物としての哺乳類や人間を説明し、議論を展開させている。
- エ 11段落では、これまでの議論をまとめるかたちで筆者の考えが結論として述べられ、12段落では11段落で示した結論について、反論を想定して別の角度から検討を加え、議論を締めくくっている。

【二】次の文章は、三浦綾子作『千利休とその妻たち』の一節です。大阪堺の商人今井宗久と千宗易（千利休）は、茶の湯（茶道）を究めた名人です。その今井宗久を、織田信長（尾張殿）が、茶頭（茶事を取り仕切る頭）として召し抱えるという噂を聞いて、千宗易の弟子である山上宗二が宗易のもとにかけつけた場面で、千宗易の発言から始まっています。読んで後の問いに答えなさい。なお、問題の都合で一文を省略したところがあります。

「宗久殿は、三千石で召し抱えられるという話じゃ」

「三千石？ それはまた、町人には高額ではござりませぬか」

「それだけの札を持って、向こうも迎えるというのじゃ」

「しかしわしは、贅成はいたしませぬ。茶の湯を身過ぎ世過ぎにしようとは」

唇をふるわす山上宗二に、宗易は微笑して、

「何、たかが三千石。宗久殿にとって身過ぎ世過ぎになるほどの額でもあるまい。宗久殿の身過ぎ世過ぎは、商いじゃ。信長殿の用商として、たんまりと宗久殿は儲けているわ。金にてa属われるのではない。考えあつて仕えるまでじゃ」

「……………」

①宗二は仏頂面をして、じつと天井の一劃を見ていたが、

「ではお師匠様、もしお師匠様に茶頭の誘いがござりました時は、お師匠様はいかがなされるbシヨウへでござりますか？」

「そうよ。時と場合によるわ」

「時と場合？」

宗二の眉間に太いしわが刻まれた。

「時と場合？」

「そうよ、時と場合じゃ」

「では、お師匠様も、いつかは大名に仕える日があるのでござりますか？」

憤懣をこらえて、宗二は言った。

「山上、わしはのう、わしの創意をもつと茶の湯に盛りこむつもりじゃ」

「どんな創意でござりますか？ どんな創意を盛りこもうと、大名共に仕えるという点では、同じではござりませぬか。口惜しくはござりませぬか、お師匠様」

（X）と言われているほどに、I深瀬で頑固者の山上宗二が、心から尊敬しているのは宗易であつた。宗易のたゆまぬ研鑽は、正に会うごとに刮目するものがあつた。その精進ぶりは、例えば宗易の作つた茶器の型紙にもうかがえた。茶器の型紙を見せられた時、思わず宗二はうなつたものである。どの茶会においても、茶器や茶入れの道具、c拝見がある。ふつうのものはそれを只拝見して来るだけだが、宗易はちがっていた。その目に焼きつけられた名器の姿を、型紙に切る。それは実に、寸分たがわぬほどの正確な切り紙であつた。しかも、その一見しただけの道具の特徴を、その型紙に詳しく記し、それを拝見した日付も忘れずに記すのであつた。つまり只一度見ただけの道具を、宗易はその日のうちに紙に再現し、事細かに、そのよし悪しを記すのである。

このような型紙を作ろうとすれば、道具拝見も真剣となる。この型紙を、弟子の宗二は幾十枚となく見せられたが、それは正に②道具の鑑定書であつた。さすがにd鑑識眼の高さにeタイヒヨウのある宗易の精進は、他者には真似のできぬところであつた。

これほどの優れた茶人が、何故に時と場合によつては、大名などの茶頭として仕えようというのであろう。茶人の真骨頂は、自由に生きるところにあるのではないかと、宗二は言いたかつた。

大名に仕えるのは口惜しくはないかと言う宗二に、宗易はうなずいてから言つた。

「おぬしも、わしとよう似た男じゃ。わしも、生来武将などは好きではない。わしには、切つた張つたの生き方などよりは、ものの色形、美しさを知ることのほうが、人間として重要なことだと思つている」

「それでは、なぜ信長殿などに……」

「わしはまだ、仕えるなどとは言つてはおらぬ。恐らく当分は尾張殿もそんなことは言つては来まい。が、仮にじや。その話が再燃した時は、わしは行くかも知れぬぞ」

「なぜでござりますか?」

③山上宗二の細い目が三角に尖つた。

「それはの」

宗易は、じつと宗二の目をみつめ、そしてにやりと笑つた。

「それは、大名をわしの意のままに動かしてみたいからじゃ」

「なんと申されますか?」

驚きの声を上げる宗二をおさえて、

「ま、静まれよ。だが、おぬしもよく考えて見るがよい。わしらが働き所は戦場ではない。茶の湯の場じや。茶室ではこちらが主じや。茶室はわしの世界じや。いかなる軸を掛けるか、いかなる釜を使うか、いかなる茶壺を用いるか、すべてはわしの仕立てる世界じや」

「いかにも」

「そこでは、この世の位階は幅をきかすことが出来ぬ。いかに天下を取るほどの武将になられたとしても、茶の世界では、それは何の手柄にもならぬ。茶の世界では目利きができなければならぬ。われらがつくった作法にならねばならぬ。いや、わしらのつくった法に従わねばならぬ」

「なるほど！ さすがはお師匠様」

④閉じていた扇子を再びひらいて、宗二は忙し気に胸もとに風を送った。

「それには、先ず茶室の工夫が必要じや。わしは武士井が命よりも大切にしているあの刀を、茶室から追放したいのじや」

「それはお師匠様、いかに申されようとも、それは無理というものでござります。寸時たりとも武士共は、刀を手放しませぬ」

「それはわかつている。が、山上、わしは茶室に刀などという殺伐な道具を、持ちこませたくはないのだ。なぜ茶室に刀が必要なのか。刀で茶が点てられようか。刀を茶杓の代わりに使うことができようか。（一文省略）」

「それはそうではござりますが」

こと茶にかけては、激しい情熱を持つ山上宗二にも、宗易の言葉は余りに現実を無視した言葉に思われた。

世は未だ戦乱の繰り返される時代である。宗二には、武士を丸腰にさせることなど、何としても⑤至難なことに思われた。

「山上、⑥刀が茶室に持ちこまれている間は、わしの理想とする真の茶の湯とは言えぬ。和敬清寂の世界に、何で刀が要るのだ。その道理がわからぬ者に、茶の湯を口たしな資格はない」

「いかにもそうではござりますが、刀を茶室の外に置いては、落ちついて茶を飲むことができぬのが、武士井ではござりませぬか」

「そうよ。そうだからこそ、わしは茶室を信じ合える者たち、睦み合える者たちの場としたいのじや。わかるか山上」

「はい、お師匠様」

宗二は答えた。宗二も茶室に刀は要らぬと思う。だがそれは、天の星を竿で落とすよりも、もっと困難なことに思われた。いかに宗易を尊敬する宗二ではあっても、宗易の言葉は、あまりにも夢のような話だと思った。

⑦「蒸すのう」

宗二を見る宗易の目は、弟子の心を限なく見通しているようであった。

注1 「身過ぎ世過ぎ」：収入を得て暮らしていく手段のこと。

注2 「懐蘊」：腹を立てていらいらすること。

注3 「刮目」：目を大きく開いて、注意してよく見ること。

注4 「切つた張つた」：切つたりなくつたり、乱暴なことをすること。

注5 「その話」：以前、宗易は織田信長に茶頭になるように誘われたこと。すぐに信長自身に取り消された。

注6 「法」：きまり。

注7 「茶杓」：抹茶をすくう細長い竹のさじ。

注8 「丸腰」：武士が腰に刀を差さないでいること。

注9 「和敬清寂」：千宗易が茶道の根本精神とした思想。「和敬」は、お互いの心を開いてお互いを敬い合うこと。「清寂」は、茶庭や茶器などについて清静や質素を心がけること。

問一 線 a ～ e のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 線 I 「潔癖」、II 「たしなむ」の文中での意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|--------|---|-----------|---|
| I 「潔癖」 | ア 不正なことを嫌う性質
イ いさぎよくあきらめる性質
ウ 極端なくせのある性質
エ 美しいものを求める性質 | II 「たしなむ」 | ア 人々に広く知らせる
イ 親しみながら打ち込む
ウ 厳しくいましめる
エ 人々に楽しく提供する |
|--------|---|-----------|---|

問三 (X) には、体の一部を含む慣用句が入ります。文脈に合う言葉を次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 舌を巻く イ へそ曲がり ウ 頭が切れる エ 目が肥えている

問四 ー 線①「宗二は仏頂面をして、じっと天井の一劃を見ていた」とありますが、このときの宗二の気持ちを説明したものとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 茶の湯の道でもうけようという宗久の考えは許せないし、金が目的ではなく考えがあつて信長に仕えるのだと宗易に言われても、宗久の考えが理解できない自分に怒りを感じる気持ち。
イ 宗久には考えがあつて信長に仕えるのだと宗易は言うが、どのような考えがあつたとしても、信長という武人に仕えるという宗久の生き方は、茶人としての在り方に反するものだと非難する気持ち。
ウ 茶人としては宗易の方が優れているのに、高額な対価で宗久を召し抱える信長の本心が理解できず、宗易を信長に認めてもらえないことに納得がいかず、自分が何とかせねばとあせる気持ち。
エ 信長に仕えようとする宗久の本心を師の宗易は深く理解しており、自分だけが知らされていなかったことに衝撃を受けて、宗久の考えはどういうことなのかを宗易から探ろうとする真剣な気持ち。

問五 ー 線②「道具の鑑定書」とありますが、「鑑定書」という表現によつて、「宗易の作った茶器の型紙」について、どのようなことがわかりますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 道具拝見の時に一度見ただけのものであるが、茶器の特徴やよしあしが正確に記されていること。
イ 道具拝見の時に一度見ただけの茶器を、よりよく作り替えるための詳しい改良点が記されていること。
ウ 道具拝見の前に道具の寸法が正確に記録されており、客人を感動させるほどの美しさが形にされていること。
エ 道具拝見の時に客人全員の心に詳細に刻まれるような、珍しくて優れた茶器の美しさが形にされていること。

問六 ー 線③「山上宗二の細い目が三角に尖つた」、④「閉っていた扇子を再びひらいて、宗二は忙し気に胸もとに風を送つた」とありますが、この間に宗二の心に大きな変化が起きています。その宗二の気持ちの変化についての説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 茶の湯の道の本質を大名に渡す生き方を宗易が選ぶと聞いて信じられないと思った。しかし、大名を思いのままに操り、茶の湯の道具を買うために大名を利用するという真意を聞いて、茶の湯の道の創意を実現することになると理解して安心した。
イ 茶の湯の道と相反する大名に仕える可能性があるかと聞いて裏切られた気持ちになった。しかし、武将を戦場から茶室へ招き入れ、この世から戦いを無くし平和な世に導くという宗易の真意を聞いて、茶の湯の真実を守る師の志に深く感心した。
ウ 自由に生きるという茶の湯の本質を曲げて大名に仕える意志が宗易にあるのかと許せない気持ちになった。しかし、権力や地位などとは無関係に、ものの美しさを尊ぶ茶の湯の作法に大名を従わせたいという宗易の意図を聞いて素晴らしいと感動した。
エ 権力者である信長の家来になるかもしれないと宗易から聞いて見捨てられた気持ちになった。しかし、権力や地位などが通用しない茶室に大名を招いて戦場で傷ついた大名たちの心を癒やしたいという宗易の深い愛情に心から応援したいと思った。

問七 ー 線⑤「至難なこと」とは、どういう意味ですか。その意味をたとえを使つて言い換えた表現が文中にあります。その表現を二十字程度で抜き出し、はじめとおわりの三字ずつを書きなさい。

問八 ー 線⑥「刀が茶室にもちこまれている間は、わしの理想とする真の茶の湯とは言えぬ」とありますが、「刀が茶室にもちこまれている間」はどうして「真の茶の湯とは言えぬ」のですか。その理由を、文中の語を使つて六十字以内で説明しなさい。

問九 線①『『茶すのう』宗二を見る宗易の目は、弟子の心を隈なく見通しているようであった」とありますが、このときの宗易の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 茶室から刀を追放するという理想を貫くつもりなので、その理想を叶えることはとても無理だと思っている宗二の心根の弱さを見抜いていただっている。
- イ 茶室から刀を追放するという理想を実現することに迷いはないが、その理想を叶えることはとても困難だと宗二が反対している気持ちを充分に見抜いて理解している。
- ウ 茶室から刀を追放するという理想を曲げるつもりは全くないが、叶えることへの恐れを持つ宗二の気持ちを見抜いていて、がっかりしてあきれている。
- エ 茶室から刀を追放するという理想を真つ直ぐに貫く覚悟ができたので、納得した宗二の理解力を見抜いていて、茶の湯の道を任せようと決意を新たにしている。

問十 本文の内容と表現についての説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア もともと親しい仲ではなかった宗二と宗易が交わす激しい会話は、いつも宗二の宗易への尊敬の念が根底にあり、茶人として優れた宗易に近づこうとする宗二の熱意が宗易に伝わって理解し合えるようになったことが、細やかな比喩表現に表現されている。
- イ 尊敬する宗易が大名に召し抱えられるという話に納得できずにとまどっている宗二の気持ちが、「居間に太いしわが刻まれた」などという様子によってありありと表され、宗二の心内語には宗易への尊敬の念が少しずつ薄れていく様子がうかがわれる。
- ウ 茶人として優れた宗易の精進の有様が「茶器の型紙」の造話を盛り込むことで強調され、宗二の宗易への尊敬の念の深さを示しているが、大名を支配したいという出世欲に取り憑かれた宗易の言葉の一つ一つに、茶の湯が衰退する運命が暗示されている。
- エ 今井宗久の噂をきっかけにして、宗易を尊敬する宗二の心は揺れ動き、率直な質問を宗易にぶつけていく様子が描かれており、その質問に宗易が丁寧に答えていくことを通して、宗易が理想とする茶の湯の道の在り方がはつきりと描かれている。

【三】次の古文を読んで、後の問いに答えなさい。

ある^{注1}聖、船に乗りて^{注2}近江の湖をA過ぎける程に、網船に大きな鯉をB取りてもて行きけるが、いまだ生きてゐたゆえに
 ばだばだしていたのを
 X「あはれみて、着たりける小袖をぬぎて、C買ひとりて放ちけり。
 いみじき功德^{注3}つくりつと思ふ程に、其の夜の夢に、一^{注4}白結衣きたる翁ひとり、我を尋ねて来たり、①いみじう恨みたる気色なるを、
 善行を積んだ
 Y「あやしくて問ひければ、『我は、屋、網にひかれて命^aをはらんとしつる鯉なり。聖の御しわざの口惜しく侍れば、其の事申さむとて
 申そうと思つて
 なり』と言ふ。聖^b言ふやう、『この事こそ心得ね。②よろこびこそ言はるべきに、あまたぐ、恨みたるらむ、いとあたらぬ事なり』
 来たのです
 胸に落ちない、おれ
 それどころか、お悔みになつてゐるのは
 と言ふ。③翁言はく、『しな侍り。されど、我、鱗^{注5}の身をうけて、^{注6}得脱の期を知らず。この湖の底にて、多くの年をつめり。しかる
 もろで行動します。
 を、またまた^{注7}賀茂の供祭になりて、それを縁として^{注8}苦患をまぬかれなんと仕りつるを、さかしき事をし給ひて、又、^{注9}音生の業を
 だまたま
 絶せごういな
 延べ給へるなり』と言ふ」となむ、見たりける。
 (『発心集』より)

注1 「聖」：高德の僧。

注2 「近江の湖」：琵琶湖をさす。

注3 「白結衣」：神事や祭事などに着用する白地の衣装。

注4 「得脱の期」：生きる苦しみが終わる時期。

注5 「賀茂」：京都の賀茂神社。

注6 「供祭」：神仏に供えるもの。

注7 「苦患をまぬかれなん」：苦しみをまぬがれよう。

注8 「音生の業を延べ給へるなり」：自分が鯉でいなければならない業(宿命)を長引かせなかつたのです。

問一 線 a 「をはらん」、b 「言ふやう」をそれぞれ現代仮名遣いに直して、ひらがなで書きなさい。

問二 線 X、Y の二での意味として最も適当なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

X 「あはれみて」	{ ア しみじみと感動して イ かわいそうに思つて ウ とても悲しくなつて エ みずばらしいと思ひ	Y 「あやしくて」	{ ア 恐ろしくなつて イ なつかしきを感じて ウ 不思議に思つて エ 正体を知りたくて
-----------	---	-----------	--

問三 線 A、C の中で、主語が異なるものを一つ選び、記号で答えなさい。

問四 線①「いみじう恨みたる気色なる」とありますが、誰が、どのようなことを恨んでいるのですか。(1)誰がにあたる人物を本文中から抜き出して答えなさい。また、(2)どのようなことを恨んでいるのかを十字以内で答えなさい。

問五 線②「よろこびこそ言はるべきに」とありますが、聖がこのように考えるのは、自分の行動をどう思っているからですか。それがわかる部分を本文中から十字以内で抜き出なさい。

問六 線③「翁言はく」とありますが、翁の発言から読み取れることとして最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 思いもかけないことだと怒り出す聖をなだめる一方で、翁は賀茂神社に供えるはずの大切な鯉が逃げてしまつて困っている。
- イ 思いがけないことに驚く聖の気持ちを理解しつつも、翁は鯉として生きる業から自由になる機会を奪われ残念がつている。
- ウ 聖のとつさの善行のおかげで翁は鯉としての業が延びることになり、これから新たな気持ちで修行に励もうとしている。
- エ 聖のとつさの善行のおかげで、翁は京都の賀茂神社の供祭となるといふかねてからの願いが叶うことになり感謝している。

解答用紙

受験番号		氏名	
------	--	----	--

二〇二五年度

国語

前期一般

福岡女学院高等学校

【一】 問一	a	b	c	d	e	
問二		問三	A	B		
問四	X	Y	問五			
問六						
					を避ける。	
問七						
問八						
問九			問十			
【二】 問一	a	われる	b	c	d	e
問二	I	II	問三			
問四		問五		問六		
問七		ゝ				
問八						
問九		問十				
【三】 問一	a	b				
問二	X	Y	問三			
問四	(1)		(2)			
問五				問六		

《注意》解答はすべて解答用紙に記入すること。

1 次の計算をしなさい。

(1) $-2 - (-4)^2 \div 2$

(2) $x - \frac{1}{3}(5x - 2y)$

(3) $12x^2y \div \left(-\frac{1}{3}xy\right)$

(4) $(\sqrt{2} - 1)^2 - \frac{14}{\sqrt{2}}$

2 次の各問いに答えなさい。

(1) $x = 96$ のとき、 $x^2 - 16$ の値を求めなさい。

(2) 方程式 $(4x + 1) : 7 = x : 3$ を解きなさい。

(3) $(x - 3)^2 - 4(x - 3) - 45$ を因数分解しなさい。

(4) $\sqrt{\frac{150n}{7}}$ が整数になるときの最小の自然数 n の値を求めなさい。

(5) 2 次方程式 $(x - 5)^2 = 48$ を解きなさい。

(6) 関数 $y = ax^2$ の x の変域が $-3 \leq x \leq 1$ のとき、 y の変域は $0 \leq y \leq 18$ であった。
 a の値を求めなさい。

(7) 大小 2 つのさいころを投げたとき、出た目の積が素数になる確率を求めなさい。

(8) 底面の半径が 3 cm、母線の長さが 9 cm の円すいの表面積を求めなさい。
ただし、円周率は π とする。

3 A さんと B さんがじゃんけんを 10 回する。ただし、あいこの場合も 1 回と数える。じゃんけんを 1 回するごとに、勝った方の得点を 2 点、負けた方の得点を -2 点、あいこの場合はそれぞれの得点を 1 点加点する。A さんの得点の合計が 6 点、B さんの得点の合計が -2 点であったとき、A さん、B さんが勝った回数をそれぞれ求めなさい。

この問題を連立方程式を使って次のように解いた。 にあてはまる数や式を求めなさい。

<解答> A さんの勝った回数を x 回、B さんの勝った回数を y 回とすると、

あいこの回数は 回であるので、

$$\begin{cases} \text{イ} & = 6 \\ \text{ウ} & = -2 \end{cases}$$

これを解くと $x =$ $, y =$ となり、これは問題にあっている。

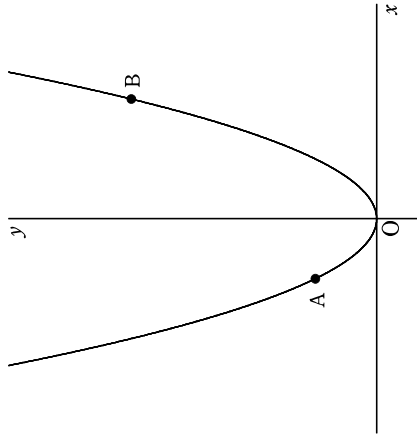
(答) A さんの勝った回数は 回、B さんの勝った回数は 回

4 右の図のように、放物線 $y = ax^2$ ($a > 0$) 上に2点 A, B があり, x 座標はそれぞれ $-3, 6$ である。次の問いに答えなさい。

(1) $a = \frac{1}{3}$ のとき, 直線 AB の式を求めなさい。

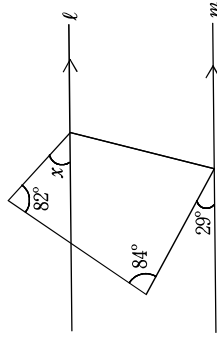
(2) $\triangle OAB$ の面積を a を用いて表しなさい。

(3) 点 B を通り, y 軸に平行な直線と x 軸との交点を C とし, 線分 BC 上に点 P をとる。 $\triangle OAB$ と $\triangle APB$ の面積がともに 54 となるとき, 点 P の座標を求めなさい。

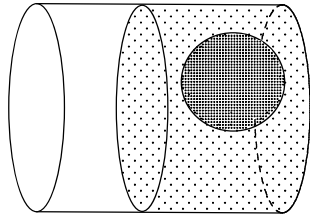


5 次の各問いに答えなさい。

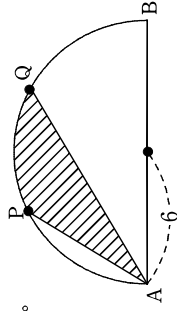
(1) 右の図において, $\ell \parallel m$ とする。 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



(2) 底面の半径が 6 cm の円柱の容器に 10 cm の高さまで水を入れた。この容器に半径 3 cm の鉄球を沈めると水面が上昇した。このとき, 水面の高さを求めなさい。ただし, 水はあふれないものとする。



(3) 右の図のように, 半径 6 の半円がある。また, 2 点 P, Q は弧 AB を 3 等分する点である。このとき, 図の斜線部分の面積を求めなさい。ただし, 円周率は π とする。

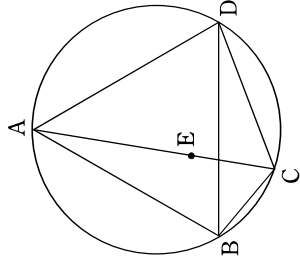


6 右の図のように, 円周上に 4 点 A, B, C, D があり, $\triangle ABD$ は正三角形である。また, 線分 AC 上に $AE = CD$ となるように点 E をとる。次の問いに答えなさい。

(1) $\triangle ABE \equiv \triangle DBC$ であることを証明しなさい。

(2) $\angle BEC$ の大きさを求めなさい。

(3) 線分 BD と線分 AC の交点を F とする。 $EF : FC = 1 : 2$ のとき, 辺の比 $AE : EC$ を求めなさい。



受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1

(1)		(2)		(3)		(4)	
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

2

(1)		(2)	$x =$	(3)	
(4)	$n =$	(5)	$x =$	(6)	$a =$
(7)		(8)		cm^2	

3

ア		
イ		ウ
エ		オ

4

(1)		(2)	
(3)			

5

(1)	$\angle x =$	(2)		cm
(3)				

6

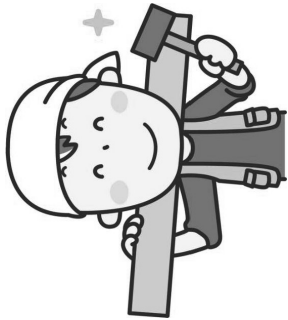
(1)	証明		
(2)	$\angle BEC =$	(3)	$AE : EC =$

(注意) 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

A

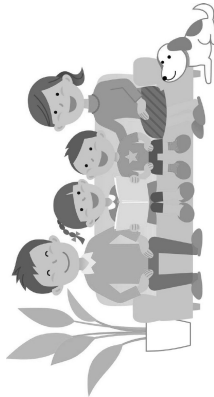
それぞれの絵に関する英文①～③を聞き、最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
英文はそれぞれ**1度だけ**読めます。

1.



① ② ③

3.



① ② ③

B

対話を聞き、最後の応答として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
対話はそれぞれ**1度だけ**読めます。

1. ① Ok, let's practice the piano.
② Yes, I will go there soon.
③ I don't know when it starts.
④ No, this is my first time.

2. ① Yes, I like it.
② Sorry, we don't have any.
③ You're welcome.
④ I love apple juice.

3. ① I think it's easy.
② Math is my favorite subject.
③ I got 100 on it.
④ I hope you're right.

4. ① At a hotel
② For two weeks
③ I love French food.
④ Twice

①

C

英語と質問を聞き、その答えの内容として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。
英語と質問は2回読めます。

1. ① A hospital
② Jane's parents
③ Their future dreams
④ New York City
2. ① 10 minutes
② 12 minutes
③ 15 minutes
④ 20 minutes
3. ① She stayed at home.
② She joined the new dance class.
③ She went to the gym.
④ She went to a restaurant for dinner.
4. ① At the zoo
② In a store
③ On a train
④ On an airplane

D

高校生のスピーチを聞いて、次の質問の答えとして最も適切なものを選び、番号で答えなさい。スピーチは2回読めます。(1回目のスピーチの30秒後に2回目のスピーチが読めます。)

1. When was Potter born?

- ① In 1866
② In 1902
③ In 1912
④ In 1946

2. When Potter was a child, what was her favorite subject?

- ① Art
② English
③ Math
④ Science

3. When Potter was 37 years old, what did she become?

- ① An animal doctor
② An artist
③ A farmer
④ A scientist

4. Which is NOT true?

- ① *The Tale of Peter Rabbit* was Potter's second children's book.
② Potter wrote the story and drew the pictures in *The Tale of Peter Rabbit*.
③ Potter sold *Peter Rabbit* toys.
④ Potter loved nature and wanted to protect it.

E 次の文の()に入る最も適切なものをア～ウより1つ選び、記号で答えなさい。

1. He usually comes to school () foot.
 ↗ in ↖ by

2. I want something cold ().
 ↗ to drink ↖ drinking

3. His mother is a good (). Her dishes are very delicious.
 ↗ cook ↖ cooked

4. "() is the capital of France?" "Paris is."
 ↗ How ↖ Where

5. "There () more water in this lake twenty years ago," he said to me.
 ↗ is ↖ was

6. He is not here now. He () to the United States on business.
 ↗ has been ↖ goes

7. I have a friend () is a famous novelist.
 ↗ who ↖ which

8. I watched a baseball game on TV () I finished my work.
 ↗ after ↖ where

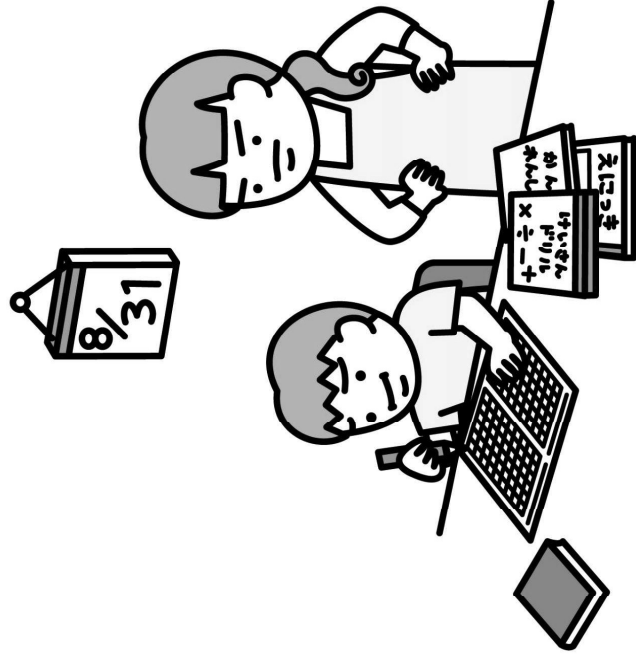
【F】 次の会話文が成立するように、()内の語を並べて英文を作りなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示してあります。

1. A : (the report / Helen / written / by / was)
B : Yes, it was. It's very good.
2. A : I heard they had a baby girl. Do you know her name?
B : (their / they / Jenny / baby / named).
3. A : I like this picture. Who drew it?
B : Tom did. (is / pictures / at / he / good / drawing).
4. A : I want to visit your house. (here / far / is / from / it / how)?
B : It's about five kilometers.
5. A : It will rain soon. (with / should / umbrella / you / your / bring) you.
B : Sure.

G それぞれの会話の流れに合うように、()に5語以上の英文を書きなさい。

1. A: Excuse me. ()
B: Go straight and turn left at the first corner. You will find the train station on your right.
A: Thank you very much.
2. A: You look so happy. What happened?
B: ()
A: That's great! Congratulations.

H 下の絵から読み取れることを20語程度の英語で書きなさい。なお、2文以上で書いてもかまいません。



5

【I】 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

Jane is a high school student. She is eating dinner and talking with her dad.

Dad: Jane, ①put away your *smartphone. You just looked at it a few minutes ago. And you know our family rules. No smartphones at the table when we are eating.

Jane: Yeah, I know dad. I am waiting for a message from my friend.

Dad: Ok. Please check later. You haven't eaten any of the spaghetti. It's your favorite. Do you feel sick?

Jane: (Jane starts crying.)

Dad: (Jane's dad waits and then gives her a *tissue.) I am here for you. When you are ready, you can tell me about it.

Jane: (Jane stops crying.) Thanks, Dad. Well, last night Kate and I went to a party.

Dad: Is Kate the friend you made in dance class?

Jane: Yes, that's her. We were having fun at the party. We were talking and dancing. Then (②). I told her that I didn't like their song. I told her that I liked the K-pop group BIGBANG the best. Kate seemed angry and then she ghosted me.

Dad: Kate "ghosted" you? What's that?

Jane: Dad, you need to *pay attention to how young people talk. You're a high school teacher.

Dad: Yeah, I know. So teach me. What is "ghosted"?

Jane: Jane stopped talking to me and she didn't tell me the reason. She left the party without saying goodbye. She isn't answering any of my messages. It is like she is dead to me.

Dad: ③Ghosting someone is terrible. I know that you like Kate. What will you do?

Jane: Well, I don't want to see her at school on Monday. We have dance class together on the next day. I will try to talk with her again then.

Dad: That sounds like a good idea. I hope it goes well.

Jane: Thanks, Dad.

<語注>

*smartphone スマートフォン

*tissue ティッシュ

*pay attention 注意を払う

1. 下線部①の日本語の意味として最も適切なものをア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 電源を切る

イ 片付ける

ウ 取り出す

エ 充電をする

2. (②)に入る最も適切なものをア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア we both listened to our favorite K-pop song.

イ we sang a K-pop song together.

ウ I told her that I didn't like K-pop music.

エ we heard a song by the K-pop group BTS.

3. 下線部③の具体的な内容を説明した下の文章の()を埋めなさい。

説明もなく(

)をやめること。

4. 下の質問に7～9語の英文で答えなさい。

When will Jane try to talk with Kate next?

6

【J】 次の英文を読んで、後の問いに答えなさい。

Have you ever heard of Shizo Kanakuri? In Japan, he is called the "Father of the Marathon." I'd like to tell you about his life and his two world records.

Kanakuri was born in Kumamoto, Japan in 1891. He became a strong runner in elementary school. He had to run six kilometers over hills to school and six kilometers home every day. [ア]

In 1911, Kanakuri ran a marathon in two hours and thirty-two minutes. It was a new world record. So, he was chosen to go to the 1912 Olympics in Sweden. [イ]

Kanakuri and Yahiko Mishima, a *sprinter, became the first Japanese to participate in an Olympics. However, Kanakuri did not do well in his marathon race. It was a very hot day. [ウ] He stopped at a house, took a break and soon fell asleep. He slept until the next morning. Kanakuri then went back to Japan and didn't tell anyone. The Olympics *officials didn't know where he was. ①They were worried.

In 1915, Kanakuri was running very fast. He ran a marathon in two hours and nineteen minutes. He was one of the fastest men in the world. However, the Olympic Games were not held in 1916 because of World War I. Kanakuri later participated in the 1920 and 1924 Olympics but did not get a medal.

However, in 1967, Kanakuri was able to set another world record. He was invited to Sweden to finish his race there. After he finished the race, he said, "It was a long trip. *Along the way, I got married, had six children and ten grandchildren." Kanakuri's time was fifty-four years, eight months, six days, five hours and thirty-two minutes. This was a new world record. It was not the fastest marathon ever. It was the (②).

<語注>

*sprinter 陸上短距離選手

*official 審判

* along the way 途中で

1. 下の文を入れるのに最も適切なところを、[ア]～[ウ]から1つ選び、記号で答えなさい。

He became sick after running for 30 kilometers.

2. 下線部①の理由を、下の文章の()を埋めて完成させなさい。

レースの審判たちは(

)から。

3. 次の質問に日本語で答えなさい。

How long did it take Kanakuri to finish the 1912 Olympic marathon?

4. (②)に入る最も適切な英単語1語を答えなさい。ただし、S で始めること。

5. 本文の内容に一致するものにはT、一致しないものにはFと答えなさい。

ア Kanakuri ran 12 kilometers every day when he was an elementary school student.

イ Japanese athletes participated in the 1908 Olympics.

ウ Kanakuri won the gold medal in the 1912 Olympic marathon.

エ Kanakuri's fastest marathon time was two hours and thirty-two minutes.

受験 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

2025年度 前期入試

英語

福岡女学院高等学校

A	1		2		3												
B	1		2		3		4										
C	1		2		3		4										
D	1		2		3		4										
E	1		2		3		4		5		6		7		8		
F	1	() ?															
	2	() .															
	3	() .															
	4	() ?															
	5	() you.															
G	1																
	2																
H																	
I	1																
	2																
	3	説明もなく()をやめること。															
	4																
J	1																
	2	レースの審判たちは()から。															
	3																
	4																
	5	ア				イ				ウ				エ			

1

1 あいさん、あゆみさん、らんさんの三人は、学校で夏休みの旅行について話をしました。以下、3人の会話文を読み、あとの問いに答えなさい。

あい：私は、今年の夏は家族で奈良県に行ったよ。私のお父さん、お寺が大好きだから、①奈良の東大寺や薬師寺など有名な寺院をめぐったよ。

あゆみ：東大寺と言えば、大きな仏像があるよね！どうだった？

あい：とても大きかったよ。ほとんどが再建されたものとはいえ、②当時の天皇が強い願いを込めて作ったということを、先生が熱弁していたのを思い出したよ。

らん：授業で語ってたもんね。奈良時代の日本は、律令に基づいて政治を行うようになってたよね。③律令のしくみなどを一生懸命勉強したな。

あゆみ：確かに…結構大変だったなあ。そういえば、東大寺は鎌倉時代に作られた仏像があったよね？

あい：とても大きくて存在感があったよ。あゆみさんは、どこかに行った？

あゆみ：私は、実は鎌倉に行ってきたの。観光客が多かったけれど、④鎌倉幕府が開かれた場所を訪れてみて落ち着いたところだなと思ったよ。

らん：えー！実は私、鎌倉時代の文化が好きだから、うらやましい！

あい：鎌倉文化が好きなの？どこが？

らん：⑤武士の戦いを描いた作品や、鎌倉時代に書かれた文学作品に表れている無常観がすごく感動したんだよね。戦いや人生のはかなさを知ると、私も毎日大事に過ごそうって思っちゃって。

あゆみ：確かに、考えさせられるね。武士の性格を表しているような気がするし、武士の権が鎌倉時代以降続くけれども、それぞれ時代によって特色が違うもんね。

らん：そうなの。だから、鎌倉文化が一番好きだけれど、⑥室町・安土桃山・江戸とそれぞれの文化を比較してみると面白いと思うの！

あい：それは面白そう！今度一緒に調べてみようよ！らんさんはどこに行ったの？

らん：私は、沖繩に行ってきたよ。水族館や海で遊んだけど、一番印象に残っているのはひめゆり平和祈念資料館に行ったことかな。私たちと変わらない年代の子が、戦争に巻き込まれたことを知ると胸が苦しかったよ。

あゆみ：そうだね。戦時中は、すべての国力を投入して戦っていたから、⑦中学生や学生生も軍需工場などで働いていたもんね。

らん：今までは楽しい沖繩のイメージが強かったけれど、その裏にある沖繩戦のことや、沖繩の人が平和を願う気持ち、⑧沖繩をめぐる問題について私たちもよく知る必要があるって感じたの。

あい：戦争は今でも起こっているからね。他人事ではなく、自分事として日本のことも世界のことも考えていけるように、色々な事を学ばないといけないね。



問 1. 下線部①について、右の写真は東大寺の正倉院の写真です。この建物は、三角形の木材を組んだ造りで有名です。この造りを何といいますか。

問 2. 下線部②について、あいさんは授業のメモを見直して、当時の天皇が大仏を作らせた理由を思い出しました。あいさんのメモをみて、その理由を「仏教」「不安」という語句を使い説明しなさい。

- ・735年ごろから天然痘という感染症が流行した。都でも流行し、朝廷内の貴族も多く死亡した。
- ・740年、皇后の一族である藤原氏が九州の大宰府で反乱を起こした。
- ・734年には大きな地震が起こり、きんが発生した。

問 3. 下線部③について、律令で定められたこととして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 戸籍にもとづいて、6歳以上の人々に性別や身分に応じて口分田が与えられた。

イ. 成年男子は、都での労役にかわり布を納める雑徭が課された。

ウ. 地方は国・郡・里に分けられ、都から国司・郡司・里長が派遣された。

エ. 九州には大宰府が東北地方には大野城が置かれ、外交や政治を行った。

問 4. 下線部④の時代について述べた文として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. キリスト教がヨーロッパから伝えられ、幕府はキリスト教を弾圧した。

イ. 大陸沿岸をあらして品物を奪う倭寇が現れ、中国は幕府に倭寇の禁圧を求めた。

ウ. 朝廷の勢力を回復しようとする後鳥羽上皇が、幕府に対して兵をあげた。

エ. この時代の終わりには、下の者が上の者を倒す下剋上の風潮が高まった。

問 5. 下線部⑤について、この時代の作品として誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 『平家物語』 イ. 『源氏物語』 ウ. 『方丈記』 エ. 『徒然草』



A

問 6. 下線部⑥について、(1)・(2)に答えなさい。

- (1) 写真 **A** は、室町時代に発達した住宅様式です。この造りを何といますか。
- (2) 次の吹き出しは、室町文化・桃山文化・元禄文化・化政文化のいずれかで活躍した人物です。どの文化で活躍したか、あてはまるものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

私は、大坂出身です。武士や町人の生活をもとに、浮世草子という小説を書き人気がありました。この頃は、京都や大坂を中心に経済力をつけた町人による文化が栄えました。

- ア. 室町文化 イ. 桃山文化 ウ. 元禄文化 エ. 化政文化

問 7. 下線部⑦について、(1)・(2)に答えなさい。

- (1) 戦時中、労働力が不足したため中学生や女学生を軍需工場などに動員したことを何といますか。
- (2) 空襲から逃れるために、都会の児童を地方へ移動させることを何といますか。

問 8. 下線部⑧について、(1)・(2)に答えなさい。

- (1) 1972 年、沖縄が日本に復帰した時の内閣総理大臣として正しいものを、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 田中角栄 イ. 佐藤栄作 ウ. 池田勇人 エ. 吉田茂
- (2) 下の表を参考にして、日本に復帰した後の沖縄が、現在も抱えている問題を簡単に説明しなさい。

在日米軍施設・区域面積

区域	面積 (千㎡)	全体面積に 占める割合
全体	262,935	100%
本土 (沖縄以外)	78,102	29.7%
沖縄	184,833	70.3%

2021 年 3 月 31 日現在(防衛省 HP より作成)

2

2 あいさんとらんさんは、オリンピック大会について先生と話をしています。年表と会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

年代	大会
1896	第 1 回 アテネ大会
1900	第 2 回 パリ大会
1904	第 3 回 セントルイス大会
1908	第 4 回 ロンドン大会
1912	第 5 回 スtockホルム大会
1916	第 6 回 ベルリン大会 … 中止
1920	第 7 回 アントワープ大会
1924	第 8 回 パリ大会
1928	第 9 回 アムステルダム大会
1932	第 10 回 ロサンゼルス大会
1936	第 11 回 ベルリン大会
1940	第 12 回 東京大会 … 中止
1944	第 13 回 ロンドン大会 … 中止

先生：2024 年は、オリンピックが開催されました。2021 年に行われた（ 1 ）大会に続けて、今回の（ 2 ）大会も大いに盛り上がりしましたね。

あい：そうですね！先生、1945 年までのオリンピック大会を年表にまとめてみたのですが…

先生：おお、素晴らしいですね！これをもとに、当時の歴史を振り返ってみましょう。まず、近代オリンピックが始まったアテネは、（ 3 ）の首都ですね。古代（3）で行われていたオリンピック祭典競技が由来で、この時ばかりは①都市国家同士で戦争をしても、休戦しなればならなかったそうです。

らん：なるほど！そういえば、第 2 回大会～第 4 回大会の頃の日本ってどういう状況だったのでしょうか？

あい：えーと…1904 年と言えば、日本がロシアと戦争を始めた年だったような…先生：その通りですよ、あいさん。②ロシアとの戦争に勝利し、日本は他のアジア諸国に対する優越感を強めた頃だと学習しましたね。その日本が初めてオリンピックに参加したのは、第 5 回大会の時なのです。

らん：え！最初からじゃなかったのですか！

あい：びっくり！あ、オリンピックは中止になることがあるんですね。1916 年や 1940 年、1944 年が中止になってますね。どうしてでしょう？

先生：それは、A。1936 年のベルリン大会では、当時③ドイツを率いていた（ 4 ）によって初めて聖火リレーが行われました。

らん：再び世界が戦争に突入した頃ですよ。確か、1940 年の大会は、アジアで初めてオリンピックを開催する予定だったと聞きました。でも、その計画は 1964 年の大会に引き継がれたそうですね。

あい：あ、それニュースで聞いた気がする！1964年の大会の頃の日本は、④高度経済成長と
言われた時代だと言っていました。おばあちゃんもよく覚えていたと言っていました。
先生：そうですね。この頃の日本の経済成長は目を見張るものがありました。戦後のオリ
ンピックでも日本選手は活躍していました。一方、⑤世界を巻き込む戦争は起きなく
も、政治的な対立から大会をボイコットするなど、古代オリンピックのような祭典に
はなっていないかったです。

らん：今度、IOCの会長選挙があると聞きました。どうか、世界の平和を実現するためのス
ポーツ大会を作り上げてくれるといいなと思います。

問1. 文章中の空欄 (1)・(2) にあてはまる都市名を
答えなさい。

問2. 文章中の空欄 (3) について、あてはまる国名を
答えなさい。また、その国の場所を、地図A中のア
～クから1つ選び、記号で答えなさい。

問3. 下線部①を何というか、カタカナで答えなさい。

問4. 下線部②について、(1)・(2)に答えなさい。

(1) 1904年に起こった戦争の講和条約を何とい
いますか。

(2) この戦争以後に、日本が行ったこととして正しいものを、次のア～エから1つ選び、
記号で答えなさい。

ア. 大日本帝国憲法の制定 イ. 日英同盟の締結
ウ. 韓国併合 エ. 領事裁判権の撤廃

問5. A に入る文章を答えなさい。

問6. 下線部③について、(1)・(2)に答えなさい。

(1) ドイツの場所を地図A中のア～クから1つ選び、記号で答えなさい。

(2) 文章中の空欄 (4) に入る人物名を答えなさい。

問7. 下線部④の時期を説明した文として、誤っているものを、次のア～エから1つ選び、
記号で答えなさい。

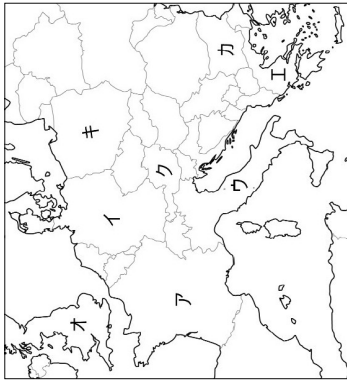
ア. エネルギー源が石炭から石油にかわるエネルギー革命がおきた。

イ. 三種の神器と呼ばれた、テレビ・洗濯機・冷蔵庫が普及した。

ウ. 株式と土地の価格が異常に高くなるバブル経済が発生した。

エ. 住宅不足を解消するために、大都市の郊外に団地が建設された。

地図A



3

問8 下線部⑤について、1979年にソ連がアフガニスタンに侵攻したことに対して、アメリカ
などの国々が1980年のモスクワ大会をボイコットしました。背景には、アメリカを
中心とする西側諸国と、ソ連を中心とする東側諸国の対立がありました。この対立のこ
とを何といいますか。漢字2字で答えなさい。

3 次の表1～4は、4つの作物の生産量・輸出量・輸入量を示したものです。これらを
見て、あとの問いに答えなさい

表1

	生産量(万t)		輸出量(万t)		輸入量(万t)			
	1990	2020	1990	2020	1990	2020		
世界	48,882	116,235	世界	7,204	19,289	世界	7,351	18,524
あ	20,153	38,095	あ	5,217	5,184	メキシコ	410	1,595
中国	9,682	26,067	アルゼンチン	300	3,688	日本	1,601	1,577
ブラジル	2,135	10,386	ブラジル	0	3,443	ベトナム	0	1,214
アルゼンチン	540	5,840	ウクライナ	-	2,795	韓国	616	1,166
ウクライナ	-	3,029	ルーマニア	0	565	中国	37	1,129
インド	896	3,016	フランス	719	456	スペイン	181	807
メキシコ	1,464	2,742	ハンガリー	16	404	エジプト	190	788
インドネシア	673	2,250	セルビア	-	361	イラン	94	621
ウクライナ	918	1,530	ウクライナ	200	258	ロシア	3	616

表2

	生産量(万t)		輸 出 量(万t)		輸 入 量(万t)		
	1990	2020	1990	2020	1990	2020	
世界	10,846	35,346	世界	2,588	17,337	世界	2,633
ブラジル	1,990	12,180	ブラジル	408	8,297	中国	0.1
あ	5,242	11,255	あ	1,547	6,457	アルゼンチン	0.004
アルゼンチン	1,070	4,880	ブラジル	147	662	フランス	412
中国	1,100	1,960	アルゼンチン	321	636	エジプト	2
インド	260	1,123	カナダ	17	443	タイ	0.002
ベトナム	179	1,102	ウクライナ	3	215	メキシコ	90
カナダ	126	636	ウクライナ	-	179	ドイツ	272
ロシア	* 88	431	ロシア	-	120	スペイン	262
ギリシア	23	283	オランダ	29	105	日本	468

表3

	生産量(万t)		輸出品(万t)		輸入量(万t)			
	1990	2020	1990	2020	1990	2020		
世界	51857	75674	世界	7204	19289	世界	7351	18524
中国	18933	21186	インド	5217	5184	中国	410	1595
インド	11152	21186	ベトナム	300	3688	タイ	1601	1577
ベトナム	2678	5491	タイ	0	3443	ウクライナ	0	1214
インドネシア	4518	5465	アルゼンチン	-	2795	韓国	616	1166
ベトナム	1923	4276	あ	0	565	ガーナ	37	1129
タイ	1719	3023	中国	719	456	フランス	181	807
ミャンマー	1397	2510	ミャンマー	16	404	あ	190	788
フィリピン	989	1929	ブラジル	-	361	セネガル	94	621
ブラジル	742	1109	ウクライナ	200	258	イラン	3	616

表4

	生産量(万t)		輸出品(万t)		輸入量(万t)			
	1990	2020	1990	2020	1990	2020		
世界	59133	76093	世界	9,860	19,853	世界	9,588	19,174
中国	9,823	13,425	ロシア	*83	3,727	インドネシア	172	1,030
インド	4,985	10,799	あ	2,756	2,613	トルコ	218	966
ロシア	*10989	8,590	カナダ	1,795	2,611	エジプト	540	904
あ	7,423	4,969	フランス	1,717	1,979	中国	1,253	815
カナダ	3,210	3,518	ウクライナ	-	1,806	イタリ	466	799
フランス	3,325	3,014	ベトナム	1,151	1,040	アルゼンチ	261	705
アルゼンチ	1,432	2,525	アルゼンチ	584	926	ブラジル	196	616
ウクライナ	-	2,491	ドイツ	215	520	フィリ	153	615
ドイツ	1,524	2,217	ウクライナ	-	469	ベトナム	116	601

「FAOSTAT」をもとに作成。表中の*1990年のロシアはソ連を指す。

問1. 「米」と「小麦」を示すものを、次のア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

ア. 表1 イ. 表2 ウ. 表3 エ. 表4

問2. 国名の欄の **あ** にあてはまる国名を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. アメリカ合衆国 イ. イギリス ウ. スイス エ. モンゴル

問3. 1990年から2020年の生産量を比較してみると、表1・2は表3・4に比べ、30年の間に大きく生産量を伸ばしています。表1・2の作物の使用目的に**あてはまらないもの**を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 家畜の飼料 イ. 人間の食用 ウ. 観賞用 エ. エネルギー用

問4. 表1の輸出量について、フランスは1990年に比べ2020年は減少している一方、ルーマニアやハンガリーは1990年に比べ2020年の輸出量は急増しています。これはどちらも同じ組織に加盟していることと関係しています。この組織の名前を答えなさい。

問5. 表2の穀物の2020年のブラジルの生産量は、世界の生産量の何%ですか。正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 14.4% イ. 24.4% ウ. 34.4% エ. 44.4%

問6. 表3の生産量の表の上位国のうち、ほとんどの国はある風の影響によって生産量が多くなっています。この風の名前を**カタカナ**で答えなさい。

問7. 表3の生産国・輸出国・輸入国のうち、アジアの国々はたがいに海上交通でつながっている場合が多いです。これらの国々の海上交通にとって重要な海峡を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. ドーバー海峡 イ. ホルムズ海峡 ウ. マラッカ海峡 エ. マゼラン海峡

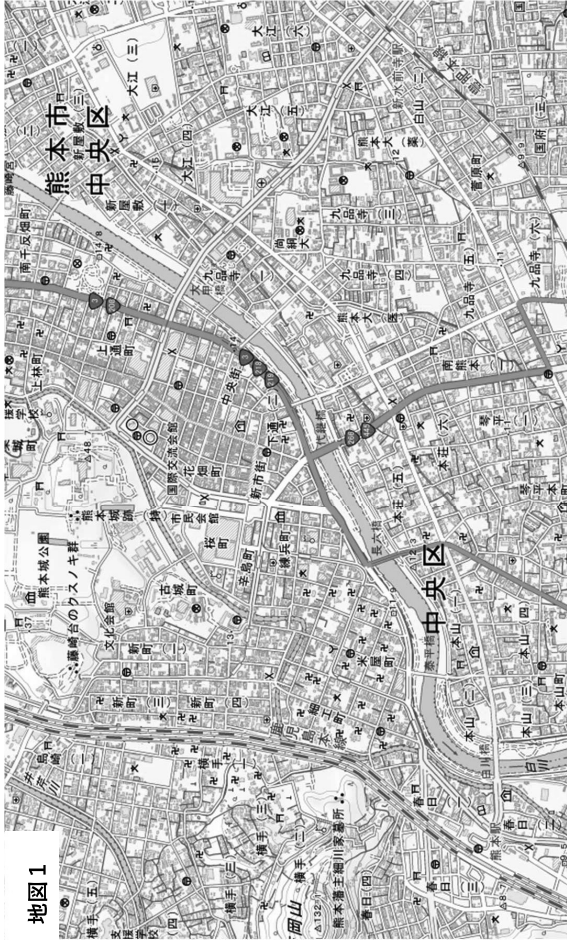
問8. 表4のオーストラリアやアルゼンチンは、他の国々に比べて穀物の生産をする上で利点があります。利点とは何か答えなさい。

問9. 表に出てくるブラジル、アルゼンチン、ウルグアイは、輸出国の中に多く出てきますが、どのような農業がおこなわれていますか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

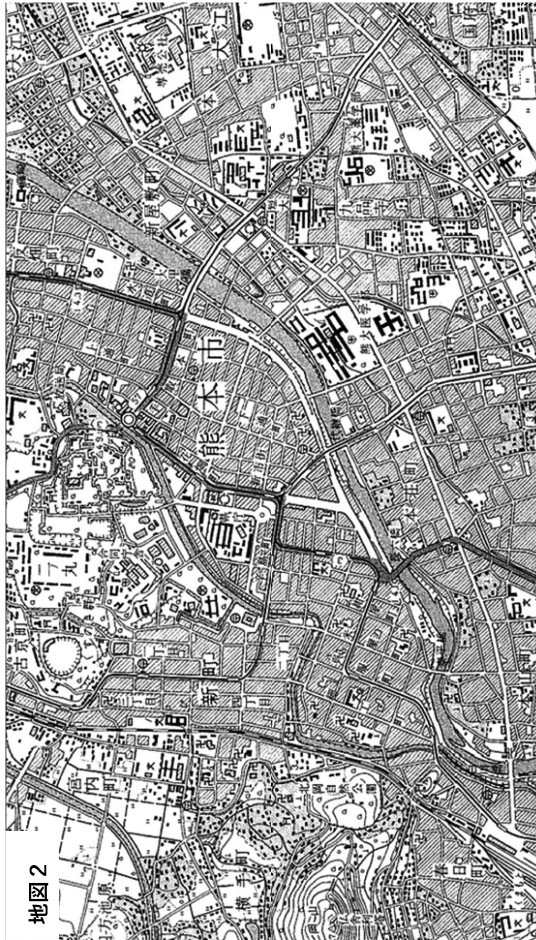
ア. 地中海式農業 イ. 混合農業 ウ. 企業的大規模農業 エ. 自給的農業

4

4 次の地図1・地図2は九州のある県庁所在地の地図です。これを見て、あとの問いに答えなさい。(地図1は2013年以降に、地図2は1965～1971年頃に作成された地図です。)

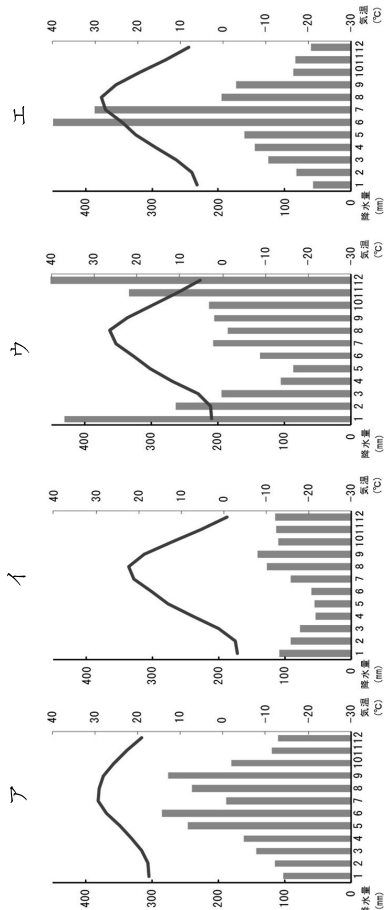


(地理院地図)



(全国Q地図)

問1. この市にあてはまる雨温図を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



問2. 地図1の中にある城は現在修復中です。修復の原因となった災害名を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 2020年水害 イ. 熊本地震 ウ. 普賢岳噴火 エ. 日向灘地震

問3. 地図1の城跡の近くにある48.7の数字の左側にある記号は何を示していますか。

問4. 地図1を流れる川はどの方向からどの方向に流れていますか、8方位を用いて解答欄に合うように答えなさい。

問5. 熊本県に台湾の半導体の工場が進出し、今後福岡県北九州市にも工場が進出しようとしています。このことについて、(1)・(2)に答えなさい。

- (1) この進出の背景には20世紀末に九州で日本企業による半導体に関わる産業が発展していたことも関係しています。この様子を表現する言葉を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. シリコンバレー イ. シリコンアイランド
ウ. シリコンフォレスト エ. シリコンハイウェー
(2) 半導体をもちいるようなパソコンやインターネットなど情報通信に関連する産業を何といいますか。アルファベットを用いて答えなさい。

問6. 地図2から地図1になる間に変化したことを、地図から読み取り、1つ述べなさい。

5

問7. この地図の東側には、約9万年前に大規模な噴火をした火山があります。その噴火と陥没(かんぼつ)で形成された、中央に噴煙を上げる中央火口丘が並んだ東西18km、南北25kmの火山地形の中に、約5万人が生活しています。そのため、世界ジオパークに登録されています。この地形を何といいますか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. カルデラ イ. シラス ウ. トンボロ エ. リアス

問8. この地図の西側には、有明海があります。この海は干満の差が大きく、干拓が行われてきました。このうち、1989年から長崎県で行われた干拓によって、約942haの土地が造成されました。この干拓の後に起こったこととして適当でないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 漁業被害 イ. 水質の悪化 ウ. 工業地帯の地盤沈下 エ. 農地の拡大

5 りさんのクラスでは、社会科の学習のまとめとして、法や政治がどのように人権を守っているかについて、班に分かれて調べました。表は班ごとに調べたテーマをまとめたものの一部です。あとの問いに答えなさい。

班	テーマ
I	①日本国憲法と人権
II	②政治と人権
III	③共生社会と人権
IV	④司法と人権

問1. 下線部①について、(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 日本国憲法に掲げられている3つの基本原理は、
基本的人権の尊重、平和主義ともう1つは何ですか。
(2) 日本国憲法で保障されている自由権にあたるものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 教育を受ける権利

イ. 正当な理由なしに捕らえられたり、生命をうばわれたりすることはない。

ウ. 勤労者の団体交渉をする権利

エ. 知る権利

(3) 次の文章は、社会権のなかでも最も基本的な権利である生存権に関するものです。

()にあてはまる語句を答えなさい。

日本国憲法第25条には「すべて国民は、健康で文化的な()の生活を営む権利を有する」と規定されている。

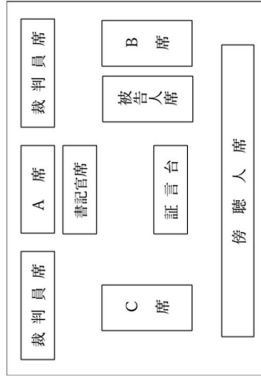
問2. 下線部②について、(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 国会は、二院制で衆議院と参議院で構成されていますが、衆議院は参議院よりも強い権限をもっています。両院の議決が異なった場合に、衆議院の議決が参議院の議決よりも重く見られていることがらを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
ア. 憲法改正の発議 イ. 弾劾裁判所の設置 ウ. 国政調査権 エ. 予算の議決
- (2) 衆議院が参議院よりも強い権限が認められている理由を簡単に答えなさい。
- (3) 内閣総理大臣に選ばれるには、文民であること以外にどのような条件が必要ですか。

問3. 下線部③について、右の写真は、福岡市長のLIVE配信による会見のようすです。福岡市では共生社会の実現に向け、社会的な障壁を取り除くためのさまざまな取り組みや対応が行われています。この写真からどのような対応がみられるか、簡単に答えなさい。



問4. 下線部④について、右の図は、ある裁判における法廷内の座席の配置をしめたものです。A～Cには、裁判官、検察官、弁護人のいずれかが当てはまります。この裁判に関する次のア～ウのそれぞれの文について、正しいものには○を、誤っているものには×を書きなさい。



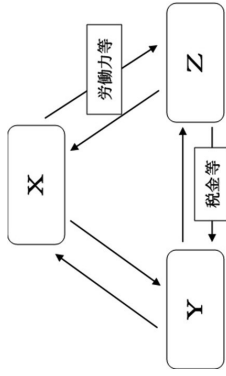
- ア. この裁判所のAは、国民審査の結果、辞めさせられることがある。
- イ. この裁判で、警察と協力して捜査を行い、被告人を起訴したのはCである。
- ウ. 被告人は、この裁判の判決に納得できない場合は、上告することができる。

6

6 次の文章は、経済の循環について述べたものです。あとの問いに答えなさい。

私たちの暮らしと①経済はさまざまな活動で結びついています。消費生活を営む家庭や個人などを家計といいます。また、生産や流通などの活動を行っているのが企業です。現代の企業は利潤を追求するだけでなく、社会の一員として多様な役割と責任を担っていくために、②企業の社会的責任（CSR）を果たすべきだと考えられています。そして政府は、家計や企業では十分に解決できないさまざまな経済問題に取り組み、経済全体の調整をはかることを目的に経済活動を行います。

問1. 下線部①について、右の図は、経済の循環のしくみを表したものです。資料中のX～Zにあてはまる語句を、次のア～ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。



- ア. 家計 イ. 企業 ウ. 政府

問2. 下線部②について、この例として誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 環境を保護するために、植林活動を行う。
- イ. 文化財を保護するために、修復・保存活動を支援する。
- ウ. 新製品の販売を促進するために、新聞に広告を掲載する。
- エ. 子どもたちを育成・支援するために、無償で出前授業の講師を派遣する。

受験 番号		氏名	
----------	--	----	--

1													
問 1	造					問 2							
問 3		問 4		問 5									
問 6	(1)	造				(2)		問 7	(1)		(2)		※
問 8	(1)		(2)										

2												
問 1	1				2				問 2	国名	場所	
問 3				問 4	(1)				(2)			
問 5											※	
問 6	(1)		(2)				問 7		問 8			

3												
問 1	米	小麦	問 2		問 3		問 4					
問 5		問 6				問 7						
問 8										問 9		※

4												
問 1		問 2		問 3				問 4	から			
問 5	(1)		(2)	産業		問 6					※	
問 7		問 8										

5												
問 1	(1)				(2)		(3)					
問 2	(1)		(2)									
	(3)										※	
問 3								問 4	ア	イ	ウ	

6											※
問 1	X	Y	Z	問 2							

1 各問いに答えなさい。

(注意) 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

(1) 図1は肺胞を表したものです。血管Aには心臓に戻る血液が流れており、血管Bには心臓から押し出された血液が流れています。図2は心臓を正面から見た図です。

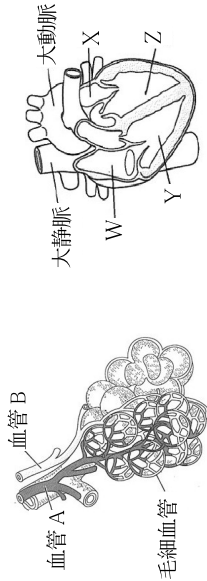


図1

図2

- ①酸素が多く含まれている血液が流れるのは血管Aと血管Bのどちらか答えなさい。
②血管Bを流れる血液は、心臓のどの部分から押し出されたものですか。図2のW～Zから1つ選び、記号で答えなさい。

(2) せきずいや脳にあり、判断や命令などに関わっている神経を何といいますか。「～神経」で答えなさい。

(3) タンパク質と脂肪のみからなるバターを摂取したとします。このバターの分解にはたらく消化液を次のア～ウからすべて選び、記号で答えなさい。

ア. だ液 イ. 胃液 ウ. すい液

(4) ホウレンソウの葉の細胞と、ヒトのほお内側の細胞のどちらにもあるものを次のア～オからすべて選び、記号で答えなさい。

ア. 細胞膜 イ. 細胞壁 ウ. 核 エ. DNA オ. 葉緑体

(5) 日本の夏の天気について説明した文として最もふさわしいものを、次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア. オホーツク海気団と小笠原気団がぶつかって停滞前線ができ、雨雲が発達し、長期間にわたり雨が降り続ける。
イ. 小笠原気団に覆われ、北西の季節風がふき、高温で湿度が低く乾燥した晴天の日が続くことが多い。
ウ. シベリア気団の影響を強く受け、日本海側では大量の雪が降る日が続き、太平洋側では乾いた晴天の日が続く。
エ. 小笠原気団に覆われ、南東の季節風がふき、高温で湿度が高く蒸し暑い晴天の日が続くことが多い。

1

(6) 図1のA～C地点でボーリング調査を行い、その結果を柱状図にまとめたところ、図2のようになりました。この地域の地層は水平であり、断層や褶曲などはないものとします。

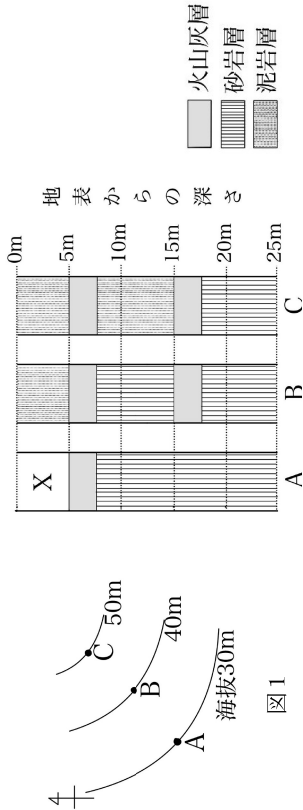


図1

図2

- ①A～C地点の地層ができた間にこの付近で火山活動は少なくとも何回あったと考えられますか。
②A点のXはどのような層ですか。次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 火山灰層 イ. 砂岩層 ウ. 泥岩層

(7) 日本のある地点にいる観測者が、午前0時頃の南の空に右図のようなものを見ることができました。

①観測した日から2日後、午前0時頃に同じ地点で見ることのできる月のようすを説明した文として最もふさわしいものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

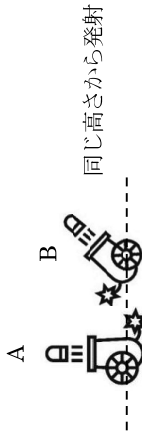
- ア. 2日前よりも東側に、右側が少し欠けている月を見ることができる。
イ. 2日前よりも東側に、左側が少し欠けている月を見ることができる。
ウ. 2日前よりも西側に、右側が少し欠けている月を見ることができる。
エ. 2日前よりも西側に、左側が少し欠けている月を見ることができる。

②①のように、月、地球、太陽の位置関係により月の見え方が変化することを、月の□といます。□に入る言葉を書きなさい。

(8) 地面から砲弾Aは上に、砲弾Bは45°の方向に同じ高さから同じ速さで発射させたところ、ともにある高さを通過しました。この高さにおけるA、Bの速さの記述として正しいものを次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。ただし、空気抵抗は無視できるものとします。

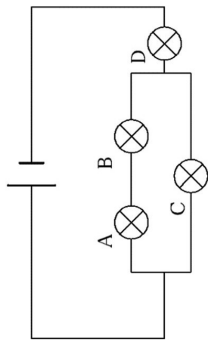
- ア. Aの方が速い
イ. Bの方が速い
ウ. AとBは同じ速さ

ある高さ



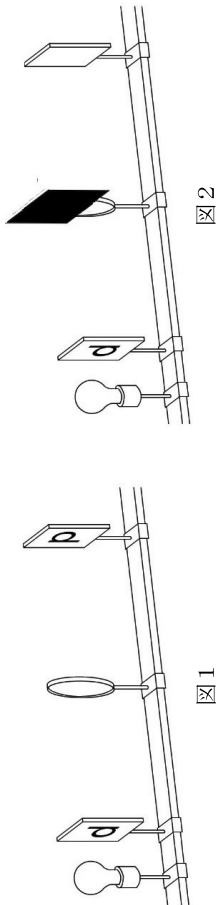
(9) 図のように豆電球と電池が接続されています。4つの豆電球は全て同じものです。次のア～ウの中から誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. AとBは同じ明るさである。
イ. AとCは同じ明るさである。
ウ. Dが最も明るい。



(10) 図1のように光源、文字の書かれたフィルター、凸レンズ、スクリーンを配置したところ、スクリーンに鮮明な像が観察されました。この状態から、図2のように凸レンズの上半分を黒い紙で覆いました。スクリーンにはどのような像が観察されますか。次のア～オから最も適切なものを選び、記号で答えなさい。またそのようになる理由も答えなさい。

- ア. 図1のときと同じ像が観察される。
イ. 上半分が欠けた像が観察される。
ウ. 下半分が欠けた像が観察される。
エ. 図1のときより明るさが減った像が観察される。
オ. 不鮮明な像が観察される。



(11) 私たちの身の周りの物質は固体・液体・気体のいずれかの状態で存在しており、温度によって物質の状態が変わります。下の各問いに答えなさい。

- ① 次のア～エから誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。
ア. 一般に固体を加熱すると液体になり、さらに加熱すると気体に変化するが、物質によっては固体から直接気体に変化することもある。
イ. 固体のロウを加熱すると液体になり、体積・質量ともに大きくなる。
ウ. 氷が水に浮かぶのは、氷の方が水よりも密度が小さいからである。
エ. 固体・液体・気体のうち、物質をつくっている粒子の間の距離が一番長いのは気体である。

② 表は4種類の物質A～Dの沸点・融点を示したものである。

	A	B	C	D
沸点 [°C]	-196	-183	357	78
融点 [°C]	-210	-218	-39	-115

25°Cで液体として存在する物質をすべて選び、記号で答えなさい。

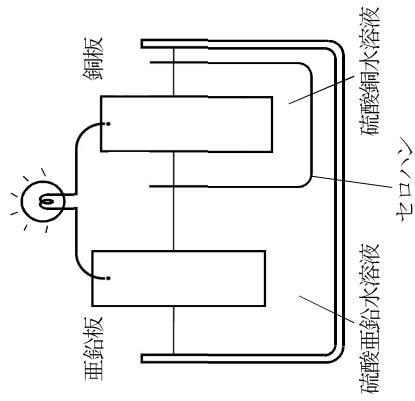
(12) 下の図のようにセロハン膜で仕切った容器の一方にうすい硫酸亜鉛水溶液と亜鉛板を入れ、もう一方にはうすい硫酸銅水溶液と銅板を入れました。亜鉛板と銅板を豆電球つきの導線でつないだところ、豆電球が点灯しました。下の各問いに答えなさい。

① この装置のように、化学反応を利用して物質のもつ化学エネルギーを電気エネルギーに変える装置を何といいますか。

② 電子を e^- として表した化学反応式 (a) ～ (f) について、亜鉛板と銅板のそれぞれの表面で起こっている反応を正しく組み合わせているものを、下のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) $Zn \rightarrow Zn^{2+} + 2e^-$
(b) $Zn^{2+} + 2e^- \rightarrow Zn$
(c) $Cu \rightarrow Cu^{2+} + 2e^-$
(d) $Cu^{2+} + 2e^- \rightarrow Cu$
(e) $H_2 \rightarrow 2H^+ + 2e^-$
(f) $2H^+ + 2e^- \rightarrow H_2$

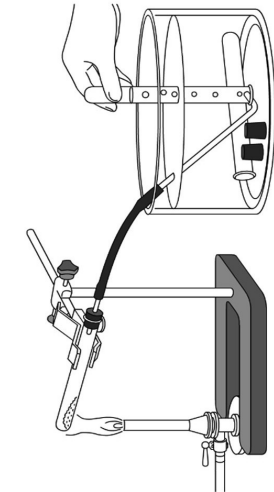
	亜鉛板	銅板
ア	(a)	(d)
イ	(a)	(f)
ウ	(b)	(c)
エ	(b)	(e)
オ	(e)	(b)
カ	(e)	(d)



③ セロハン膜はとても小さな穴があいており、水分子やイオンを通すことができます。この装置で使った2種類の水溶液はすぐには混ざらず、電流が長い時間流れます。この装置でセロハン膜の代わりに使えるものを、次のア～オから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 和紙 イ. 食品用ラップ ウ. ストッキング
エ. 素焼き板 オ. うすいプラスチック板

2 白い粉末である物質Xと黒い粉末である物質Yについて調べるために、下図のような装置を使って実験を行いました。ただし、物質Xと物質Yは酸化銅、酸化銀、炭酸水素ナトリウム、炭酸ナトリウムのいずれかであることがわかっています。下の各問いに答えなさい。



【実験 1】

① 物質Xを試験管に入れてガスバーナーで加熱し、水を満たした2本の試験管に発生した気体を集め、ゴム栓をした。このとき、試験管には白い固体が残っており、試験管の内側には液体がついていた。

② 発生した気体を集めた試験管に、それぞれ同じ体積の石灰水を入れてよく振った。

③ 加熱した試験管の内側についていた液体に（ A ）紙をつけた。

(1) 【実験 1】について、ガラス管の先を水に入れたまま火を消すと、加熱した試験管に水槽の水が流れ込み、試験管が割れることがあり、大変危険です。この現象と同じ原因で起こることを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 入浴中、お風呂の鏡がくもりやすい。

イ. 晴れている日は、雨の日よりも洗濯ものが乾きやすい。

ウ. 熱いみそ汁をおわんに入れて、ふたをしてしばらく置いておくと、ふたがとれなくなる。

エ. 火のついたろうそくの火を消すと、液体のろうが固体に変化する。

(2) 【実験 1】の②について、気体を集めた順で比較すると、結果は下の表のようになりました。

気体を集めた順	1 本目	2 本目
結果	少し白くにごった	白くにごった

2 本目の試験管に比べて、1 本目の試験管が少ししかにごらなかった理由を簡単に説明しなさい。

(3) 【実験 1】の③について、（ A ）紙の色は青色から桃色に変化したことから、反応により生成した液体は水であることがわかりました。（ A ）の名称を答えなさい。

(4) 【実験 1】での反応をまとめると、下のようになります。



これらの物質について記した次の記述ア～エから誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 物質Xの水溶液の方が、白い固体の水溶液よりも強いアルカリ性を示す。

イ. 物質Xはベーキングパウダーの主成分である。

ウ. 物質Xは胃液の成分である塩酸と反応して、働きを弱めるため、胃薬としても用いられている。

エ. 発生した気体は空気よりも密度が大きい。

(5) 【実験 1】の化学反応式を書きなさい。

【実験 2】

① 物質Yを試験管に入れてガスバーナーで加熱し、水を満たした2本の試験管に発生した気体を集め、ゴム栓をした。

② 発生した気体を集めた2本目の試験管に、火のついた線香を入れた。

③ 加熱した試験管に残った白い固体をろ紙の上に取り出し、金属製の葉さじでこすった。

(6) 【実験 2】の②について、火のついた線香を2本目の試験管に入れると、線香が激しく燃えました。試験管に集めたこの気体について記した文ア～エから正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 二酸化マンガンにオキシドールを加えると発生する。

イ. 水に溶けると酸性を示す。

ウ. 物質の中で一番密度が小さい。

エ. 空気中に約80%含まれている。

(7) 【実験 2】の③について、試験管に残った白い固体は葉さじでこすると光っていたことから、金属であることがわかりました。他にも金属であることを確認する方法を簡単に説明しなさい。

(8) 物質Yの名称を書きなさい。

(9) 【実験 1】【実験 2】のように、加熱により複数の物質に分かれる反応を何といいますか。

3 次の文章を読み、各問いに答えなさい。

湖の生態系において、ミジンコは食物網の形成に欠かせない生物である。ミジンコは、メダカなどのえさとなることで生態系における生物の個体数維持に貢献している。一方で、ミジンコはミカヅキモなどの植物性プランクトンを食べることで湖の水が緑色に濁ってしまうことを防いでいる。ミジンコは環境が良い時は無性生殖で大量の子をつくることができる。①これは、親が過ごした環境で子も問題なく生活できるからである。また、水中の(X)が不足するなど環境が悪くなると、ミジンコが一斉に体色を赤色に変化させるという現象がみられる。これは体液中の(Y)を増加させることで(X)を効率よく取り入れているからである。

ミジンコは湖の水が減少していることを感知すると、特殊な卵を産む。この卵は乾燥耐久卵といひ、一度乾燥してもその後に水を得ることで孵化することができる。そのため、もし湖が[]、孵化することができる。このようにして環境変化による全滅をまぬがれている。

②ミジンコは体の構造上、カニと同じグループに属するが、カニは乾燥耐性卵を産むことはできない。つまり乾燥耐性卵は、そのグループの中でもミジンコだけが、長い年月をかけて獲得した。子孫を残す手段なのである。このように、ミジンコは環境に合わせて生殖方法や性質を変化させることで次世代へ生命をつなぎ、数億年にわたって世界中の湖の生態系維持に貢献しているのである。

(1) 下図はある湖の食物網を示したものです。(a)～(c)に適する生物名を次のア～ウからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア. ミカヅキモ
イ. メダカ
ウ. ミジンコ

(2) 下線①のようになるのは、無性生殖にどのような特徴があるからですか。次のア～エから最もふさわしいものを選び、記号で答えなさい。

ア. 体細胞分裂を行う
イ. 精子や卵など生殖細胞どうしの受精を要しない
ウ. 子は親と同じ遺伝子を持つ
エ. 減数分裂により生殖細胞を作る

(3) 文中の(X)(Y)に適する語を答えなさい。ただし(Y)はヒトの赤血球内でも見られる物質です。

(4) []に適する文を答えなさい。

(5) 下線②について、ミジンコやカニと同じ節足動物に属する生物を次のア～エから2つ選び、記号で答えなさい。

ア. クモ イ. アサリ ウ. エビ エ. イカ

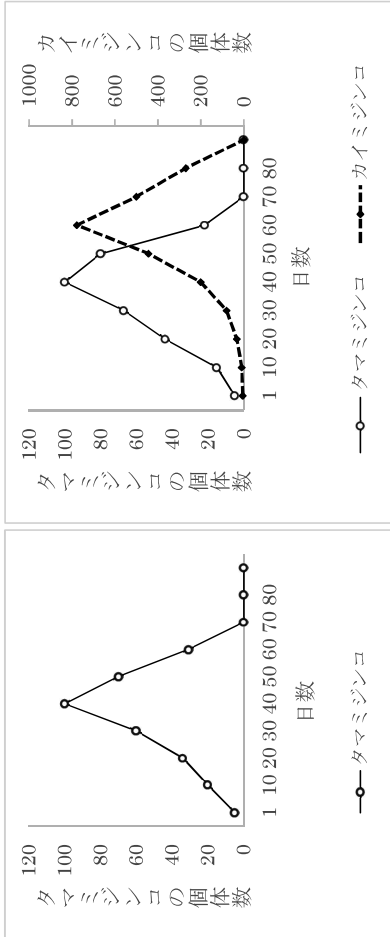
(6) 下線③のように、生物の特徴が代を重ねながら長い年月をかけて変化していくことを何というか答えなさい。

Aさんは、実際にミジンコが増えていく様子を観察したいと思い、タマミジンコというミジンコの飼育実験1・2を行いました。

【実験1】
5匹のタマミジンコを含む水と、えさとなるミカヅキモを水槽に入れ（以降、えさを加え入れることはしない）、定期的に個体数を調べた。

【実験2】
図鑑でカイミジンコというミジンコも存在することを知ったAさんは、タマミジンコとカイミジンコを同じ水槽で同時に飼育する混合飼育を行った。両者を5匹ずつ含む水を用意し、実験1と同様に個体数を調べた。

実験終了後しばらく経ってから、有機物の量を測る装置を使って泥中の有機物量を調べたところ、混合飼育をした場合の方が有機物の量は少なかった。



(実験1の結果) タマミジンコの単独飼育 (実験2の結果) タマミジンコとカイミジンコの混合飼育

(7) 次のア～エから正しいことを述べているものを2つ選び、記号で答えなさい。

ア. 40日目からタマミジンコの個体数が減少しているのは、カイミジンコに捕食されたためであると考えられる。

イ. カイミジンコはタマミジンコの死骸を食べる「分解者」である可能性が高い

ウ. カイミジンコとタマミジンコの個体数は、実験開始50日目から60日目の間に逆転したと考えられる。

エ. 実験開始から40日目までの間、カイミジンコの方が増殖のスピードが速い。

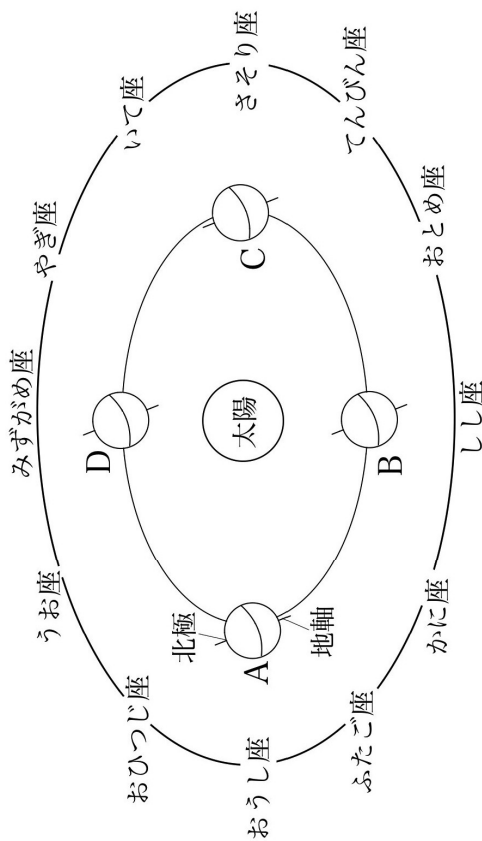
4 次の会話文を読み、各問いに答えなさい。

花子 「この前、授業で星座の見え方について勉強したんだよ。星占いで使う星座が、天球上での太陽の通り道にある星座だったのには、驚いたな。」

太郎 「確か。ところで、花子さんは何座？」

花子 「さそり座だよ。でも、何でそんなこときくの？」

太郎 「僕、面白い図を持ってるんだよ。これは太陽のまわりを公転している地球、星占いに出てくる 12 星座を表したものでね、この A、B、C、D は日本における春分、夏至、秋分、冬至のいずれかの位置を表しているんだ。ほら、見て。地球が、この位置にあると、さそり座はほぼ一晩中見えなくなるよ。」



花子 「本当だね。残念だなあ。」

太郎 「ただ、この図は地球の公転の向きが記入されていないんだけど、花子さん分かる？」

花子 「習ったから分かるよ。北極側から見たときの公転の向きは(③)だね。」

太郎 「だからか、同じ時刻に見える星座の位置って日々(④)へ動くけど、1 年後にはまた同じ位置に戻るよね。確か(⑤)って言ったっけ？」

花子 「そうそう。ちなみに、太陽の(⑤)も面白いよ。日中は空が明るいから星は見えないのだけれど、もし見るとしたら、太陽は 1 年間にわたって星座の間を(⑥)へ移動しているように見えて、1 年後に再び同じ位置に戻ってくるんだ。」

太郎 「面白いね。僕も天体の見え方をいろいろ調べてみるよ。また、教え合おうね。」

花子 「うん。」

(1) 下線①は、何と呼ばれますか。

(2) 下線②のときの地球の位置を図の A ～ D から 1 つ選び、記号で答えなさい。

(3) (③) にあてはまる言葉を次のア、イから選び、記号で答えなさい。

ア. 時計回り イ. 反時計回り

(4) (④) にあてはまる言葉を次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア. 東から西 イ. 西から東 ウ. 北から南 エ. 南から北

(5) (⑤) にあてはまる言葉を答えなさい。

(6) (⑥) にあてはまる言葉を次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア. 東から西 イ. 西から東 ウ. 北から南 エ. 南から北

(7) この会話の後、太郎さんと花子さんは福岡県のある場所です。1 年間にわたりさそり座の観測をしていくことにしました。() にあてはまる地球の位置を、図の A ～ D からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

さそり座が真夜中に南中したとき、地球は(⑦)にある。

さそり座が明け方ごろに南中したとき、地球は(⑧)にある。

⑤ 図1の絵は石釣船で巨大な岩石を運搬している様子を表しています。石釣船はかつて活躍した木造の船です。岩石を船に載せて運ぶのではなく、水中に入れた岩石を運搬するという特徴をもっています。これをモデル化するために図2のような中をくりぬいた木材を船に見立て、図3のようにおもりをひもでもつるす場合をA、上に載せる場合をBとしたとき、浮き方がどう違うかを調べてみました。おもりの質量は160 g、体積は100 cm³です。Aで用いたひもの質量や体積は無視でき、木材に水が染み込むことはないものとし、以下の各問に答えなさい。ただし、質量100gの物体にはたらく重力の大きさを1 N とします。

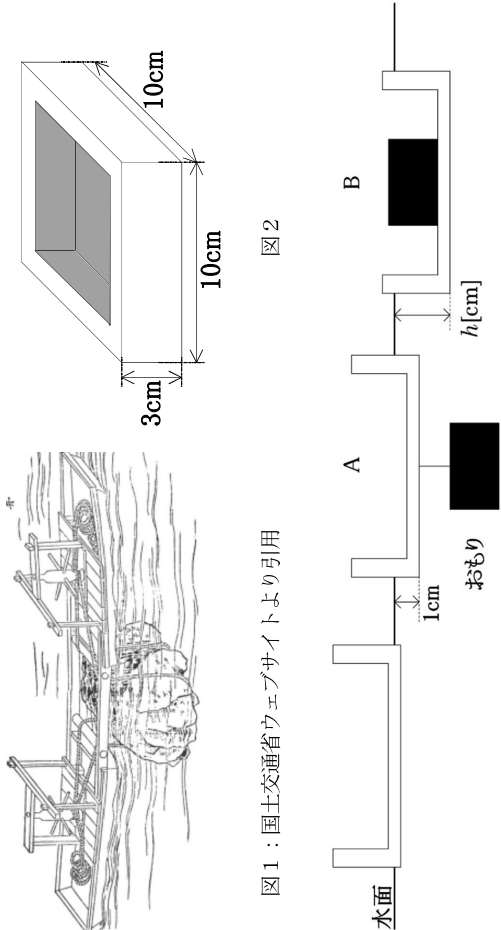


図1：国土交通省ウェブサイトより引用

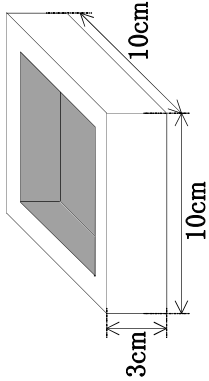


図2

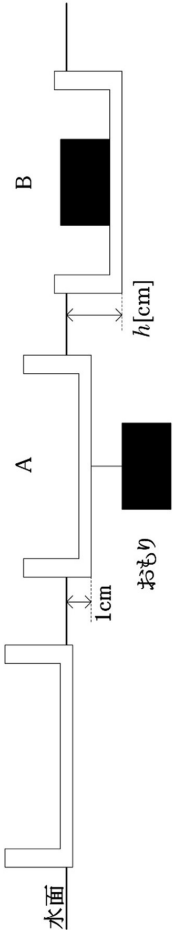


図3

「木材が受ける重力」と「おもりが受ける重力」はAとBで同じです。それらを下表のように p [N], q [N] とします。また、A、Bで「木材が受ける浮力」「おもりが受ける浮力」を下表のように r [N], s [N], t [N] とします。Bではおもりは浮力を受けません。

	A	B
木材が受ける重力	p [N]	p [N]
おもりが受ける重力	q [N]	q [N]
木材が受ける浮力	r [N]	s [N]
おもりが受ける浮力	t [N]	受けない

⑥

- (1) おもりの密度は何 g/cm^3 ですか。
- (2) q の値を求めなさい。
- (3) p , q , s の間に成り立つ式を書きなさい。
- (4) A では水面から船底までの距離は 1cm になりました。B での水面から船底までの距離 h [cm] を次のようにして求めます。①②に当てはまる数値を答えなさい。
- 浮力の大きさは「そこにあったはずの水の体積」で決まります。A でのその値は木材とおもりを合わせて (①) cm^3 になり、B でのその値は h [cm] $\times$ 10cm $\times$ 10cm で表されます。以上から h [cm] は (②) cm と求められます。
- (5) このおもりと同じ密度で体積 10 cm^3 の小さいおもりを図4のように、A、B それぞれ1個、2個... と追加していきました。図4は2個追加したときのものです。

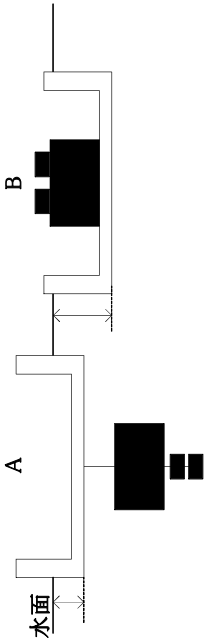
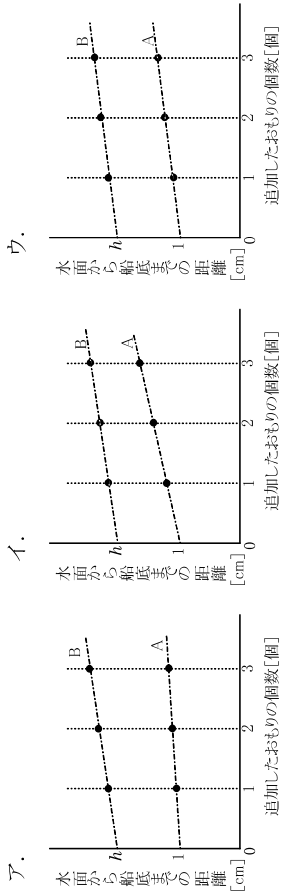


図4

「追加したおもりの個数」を横軸に、「水面から船底までの距離」を縦軸に取ったグラフとして正しいものをア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。



- (6)小さいおもりを取り除いた後、図5のBのように浮いている木材内に水を注いでいくと、Cのように沈みました。次のア～エから両者の重力や浮力を比較する文として正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

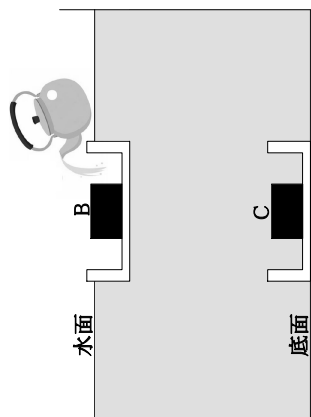


図 5

- ア. Bに比べてCでは、木材が受ける重力が大きくなっている。
イ. Bに比べてCでは、おもりが受ける重力が大きくなっている。
ウ. Bに比べてCでは、木材が受ける浮力が小さくなっている。
エ. Bに比べてCでは、おもりが受ける浮力が小さくなっている。

受験 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

2025 年度

理 科

福岡女学院高等学校

1

(1) ①	②	(2) 神経	(3)	(4)
(5)	(6) ①	回	②	(7) ① ②
(8)	(9)	(10) 記号	理由	
(11) ①	②	(12) ①	②	③

2

(1)	(2)			
(3)		(4)	(5)	
(6)	(7)			(8) (9)

3

(1) a	b	c	(2)	(3) X	Y
(4)					
(5) ,		(6)	(7) ,		

4

(1)	(2)	(3)	(4)
(5)	(6)	(7) ⑦	⑧

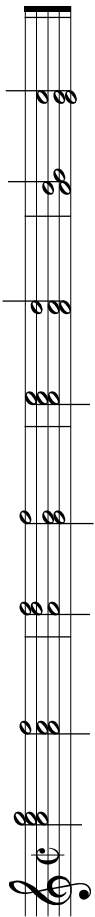
5

(1) g/cm ³	(2) N	(3)		
(4) ①	②	(5)	(6)	

2025年度 音楽科入試（前期）聴音

2025年度 音楽科入試（前期）コールユーブンゲン

①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



⑧



⑨



【普通科】
後期入試問題

作文（各50分100点）

作文 P51～P54

次の【会話1】、【会話2】、【会話3】は、オーバーツーリズムについての生徒と教師の会話です。読んで、後の問いに答えなさい。

【会話1】

生徒A：先日、久しぶりに博多駅に行ったのですが、外国の人の多さに驚きました。

教師：新型コロナウイルス感染症の対策が緩和されて、日本への外国人旅行者がだいぶ戻ってきたようですね。

生徒B：そういえば、外国人旅行者についてのニュースで「オーバーツーリズム」って言葉をよく聞くんですが、それって何のことですか？

教師：いい質問ですね。「オーバーツーリズム」は、観光地に観光客が過剰に訪れることで、その場所の環境や住民の生活に悪影響が出る現象のことを指します。例えば、観光客が多すぎて地元の人々が普段の生活を送りにくくなったり、自然環境が損なわれたりすることがあります。

生徒A：確かに、博多駅周辺はレストランに大行列ができていて、昼食を取るのが大変でした。日本で起こっているオーバーツーリズムには、どんな特徴があるんですか？

教師：そうですね、では、いくつか資料を見てみましょう。

【資料1】2023年度訪日客都道府県別訪問率ランキング

順	都道府県	訪問率[%]
1	東京	52.9
2	大阪	39.6
3	千葉	37.5
4	京都	29.8
5	福岡	12.2
6	神奈川	9.1
7	奈良	7.8
8	山梨	6.4
...	...	...
47	島根	0.2
計		257.7

(日本政府観光局 HP をもとに作成)

【資料2】2023年度地方ブロック別訪日客延べ宿泊者数

地方	人数[人]
北海道	6,184,810
東北	1,428,050
関東	42,014,460
北陸信越	2,486,960
近畿	27,252,210
中部	3,689,210
中国	1,420,370
四国	696,230
九州	7,318,770
沖縄	2,536,640
全体	95,027,710

(日本政府観光局 HP をもとに作成)

【資料3】

省 略

【資料4】2017年度京都市訪日客延べ宿泊客者数

区分	ホテル	旅館	その他の宿	計
1月	189,272	41,662	17,490	248,424
2月	140,907	37,027	17,622	195,556
3月	188,520	42,062	33,721	264,303
4月	288,229	56,875	58,144	403,248
5月	216,072	35,454	30,376	281,902
6月	200,642	32,856	21,396	254,894
7月	235,665	44,111	34,399	314,175
8月	232,771	44,595	34,132	311,498
9月	217,182	33,438	26,773	277,393
10月	288,980	41,430	42,750	373,160
11月	230,266	40,186	59,401	329,853
12月	200,248	33,875	39,366	273,489
合計	2,628,754	483,571	415,570	3,527,895

(京都市産業情報局 HP をもとに作成)

生徒A：なるほど、日本のオーバーツーリズムには、特定の①や特定の②に訪問客が集中するという特徴があるんですね。

問1 【資料1】～【資料4】の説明として誤っているものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

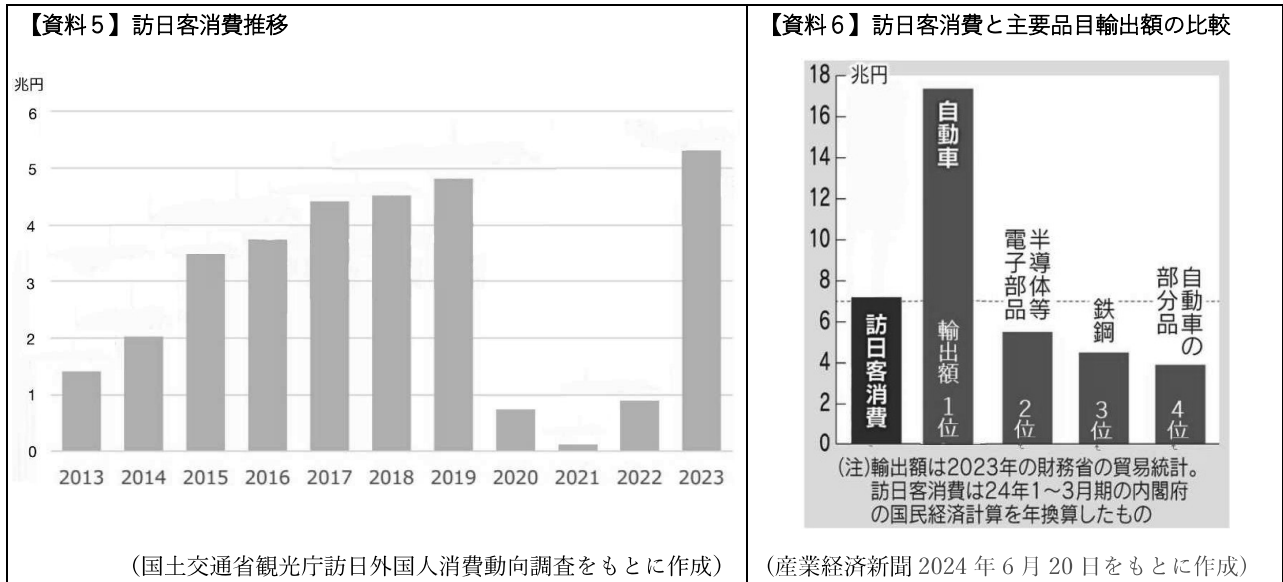
- ア 訪日客は、一度の訪問で平均して二つから三つの都道府県を訪れており、特に東京や大阪に行くことが多い。
- イ 訪日客の宿泊は、関東地方と近畿地方だけで、訪日客全体の約7割の人数になっている。
- ウ 東京では新宿区や渋谷区、世田谷区といった、有名な観光地を訪れる外国人が特に多い。
- エ 京都の訪日客宿泊者数は、一番多い月は一番少ない月に比べて約2倍の人数になっている。

問2 空欄①、②に入る言葉を、それぞれ2字以内で書きなさい。

会話2

生徒B：これだけたくさんの訪日客が訪れていたら、たしかに環境や住民の生活に悪影響は出るかもしれませんが、かなりの経済効果がありそうですね。

教師：そうですね。では、資料を見てみましょう。



教師：【資料5】にあるように、2023年度の訪日客消費は5.3兆円ですが、2024年度は【資料6】のように約7兆円になる見込みです。

生徒B：わあ、本当にかかなりの額になるんですね。訪日客消費は、輸出と同じように、日本が外国からお金を獲得していくうえで、なくてはならないものになっていきそうですね。

生徒C：でも私は、③訪日客の消費をあてにするのは不安です。

問3 下線部③について、生徒Cが「訪日客の消費をあてにするのは不安です」と述べた理由を、【資料5】【資料6】の内容に触れながら、150字以内で書きなさい。

会話3

教師：また、最近では新しい種類のオーバーツーリズムの問題が発生しています。「富士山ローソン」というニュースを見たことはありますか？

生徒A：はい、ニュースで見たことがあります。でも、先生がなぜ新しいとおっしゃるのがわかりません。

教師：では、この資料を使って、「富士山ローソン」のどのような点がこれまでのオーバーツーリズムと比べて新しいのかを、考えてみましょう。

【資料7】

省 略

生徒B：確かに、これまでのオーバーツーリズムとは違いますね。

生徒C：こんなにいろんなオーバーツーリズムが発生するなら、⑤外国の人は、もう日本に来ないでほしいですね。

問4 空欄④に入る言葉として最も適当なものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 移動経路の検索が簡便化したことで、SNSで紹介された有名観光地へ観光客が集中的に押しかけるようになった
- イ 日本中の道が整備されて安全な道が増えたことで、一般住宅街にも観光客が押し寄せるようになった
- ウ 公共交通機関にかかる費用が安くすむことで、都会から遠い観光地にも多くの観光客がやって来るようになった
- エ 地理に不案内でもすぐに行ける環境ができたことで、想定していない場所でも観光客が一気に訪れるようになった

問5 下線部⑤「外国の人は、もう日本に来ないでほしいですね」とありますが、この発言に対するあなたの考えを述べなさい。ただし、次の条件1～条件4に従って書くこと。

- 条件1 文章は、500字以内で書くこと。
- 条件2 はじめに、あなたの考えをはっきりと述べること。
- 条件3 オーバーツーリズムへの対策を含めて書くこと。
- 条件4 原稿用紙の正しい使い方に従って書くこと。

問 1

①

--	--

②

--	--

[illegible]

--

[illegible]

【解答例】

普通科	専願入試	P55～P57
普通科 音楽科	前期入試 ※音楽科は国語・数学・英語のみ	P58～P62
普通科	後期入試	P63

解答用紙

二〇二五年度

国語

専願入試

福岡女学院高等学校

受験番号

氏名

【一】 問一

a えんかく	b 貝殻	c はっしょう	d 診断
--------	------	---------	------

問二

A エ	B ア
-----	-----

問三

イ

問四

ウ

問五

利益や見返りを求めずに自分自身
が楽しむということ。

問六

ウ

問七

X イ	Y エ
-----	-----

問八

長い目で見て基礎的な研究からしつかり積み上げていく
という信念を持った科学者を大事にすること。

問九

ア

【二】 問一

a のぞむ	b 平凡	c かんがい	d 穏やかな
-------	------	--------	--------

問二

A イ	B ア	C エ
-----	-----	-----

問三

I ウ	II イ
-----	------

問四

エ

問五

ア

問六

実良と春が坂口先生にほめられていい	るの、
自分だけ成長を見せられず恥ずかしいから。	

問七

エ

問八

ウ

問九

イ

【三】 問一

a うやまいて	b もちいられて
---------	----------

問二

① イ	② エ
-----	-----

問三

暴れ馬に乗った人は必ずけがをしたから。

問四

他戸の御子

問五

ウ

問六

エ

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1)	7	(2)	$\frac{x-13y}{6}$	(3)	$3y^2$	(4)	$-2\sqrt{3}$
---	-----	---	-----	-------------------	-----	--------	-----	--------------

2	(1)	5	(2)	$x = \frac{27}{4}$	(3)	$a(x+2)(x+7)$
	(4)	$n = 8, 15, 20, 23$	(5)	$x = 3 \pm \sqrt{7}$	(6)	-3
	(7)	$\frac{7}{36}$	(8)	$48\pi \text{ cm}^2$		



3	ア	$x+y+x$	イ	$(100y+10x+x)-(100x+10y+x)$	
	ウ	5	エ	8	オ

4	(1)	$a = \frac{1}{2}$	$b = 1$	(2)	12
	(3)	$t = 8 - 2\sqrt{6}$			

5	(1)	$\angle x = 106^\circ$	(2)	$\frac{25}{2}\pi - 24$
	(3)	24	回	



6	(1)	証明 △ABCと△AEDにおいて 円周角は等しいので、$\angle ACB = \angle ADE$ ……① BC=CDより、$\angle BAC = \angle EAD$ ……② ①、②より、2組の角がそれぞれ等しいから $\triangle ABC \sim \triangle AED$			
	(2)	$\angle BCD = 120^\circ$	(3)	$AE = 3\sqrt{2}$	



/100

受験番号		氏名	
------	--	----	--

2025年度 専願入試

英語

福岡女学院高等学校

A	1	②	2	③	3	①															
B	1	①	2	②	3	③	4	④													
C	1	②	2	①	3	①	4	③													
D	1	①	2	④	3	②	4	②													
E	1	ア	2	ウ	3	ウ	4	ア	5	イ	6	ウ	7	ウ	8	イ					
F	1	Sure. I (will not be busy at) all.																			
	2	(How long have you been studying) here?																			
	3	(Will you show them to me) ?																			
	4	My sister (asked me to go with) her.																			
	5	(Do you know where Mr. Sato lives) ?																			
G	1	(例) I will visit some museums.																			
	2	(例) You must wash your hands																			
H	(例) Two women and a man are looking at a computer. They have a problem, but they do not know what to do.																				
I	1	エ																			
	2	ア																			
	3	自分が受けた親切を(他の誰かにしてあげる)ことで、親切をその先につないでいくこと。																			
	4	kind																			
J	1	A	イ				B	エ				C	ウ								
	2	ア																			
	3	bad																			
	4	カ	ナ	ダ	の	警	察	か	ら	何	か	良	い	こ	と	を	し	た	子	ど	も
		が	も	ら	え	る					切符										
5	ア	F			イ	T			ウ	F			エ	F			オ	T			

--

--

--

--

--

--

解答用紙

受験番号		氏名	
------	--	----	--

二〇二五年度

国語

前期一般

福岡女学院高等学校

【一】 問一

a 案外	b 動機	c 端的	d ひやく	e ゆらい
------	------	------	-------	-------

問二

Ⅲ	問三	A カ	B イ
---	----	-----	-----

問四

X ウ	Y ア	問五	エ
-----	-----	----	---

問六

ケ	ア	が	、	他	人	の	た	め	で	は	な	く	、	自
分	の	存	在	理	由	を	確	認	す	る	た	め	の	行
為	に	な	る	と	い	う	こ	と		を	避	ける。		

問七

イ

問八

外	界	を	認	知	し	た	り	記	憶	し	た	り	す	る	機	能	を	持	つ
脳	を	発	達	さ	せ	、	親	子	問	で	直	接	的	な	コ	ミ	ユ	ニ	ケ
ー	シ	ヨ	ン	を	行	う	よ	う	に	な	っ	た	。						

問九

先	に	ケ	ア	と	問十	ウ
---	---	---	---	---	----	---

【二】 問一

a やと われる	b 所存	c はいけん	d かんしき	e 定評
----------	------	--------	--------	------

問二

I ア	II イ	問三	イ
-----	------	----	---

問四

イ	問五	ア	問六	ウ
---	----	---	----	---

問七

天	の	星	く	な	こ	と
---	---	---	---	---	---	---

問八

刀	は	人	を	傷	つ	け	命	を	奪	う	も	の	な	の	で	、	茶	室	を
信	じ	合	え	る	者	た	ち	や	睦	び	合	え	る	者	た	ち	の	場	に
し	た	い	宗	易	の	理	想	に	は	そ	ぐ	わ	な	い	か	ら	。		

問九

イ	問十	エ
---	----	---

【三】 問一

a おわらん	b いうよう
--------	--------

問二

X イ	Y ウ	問三	B
-----	-----	----	---

問四

(1)	翁(鯉)	(2)	自	分	を	逃	が	し	た	こ	と	。
-----	------	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

問五

い	み	じ	き	功	徳	つ	く	り	つ	問六	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1	(1)	-10	(2)	$\frac{-2x+2y}{3}$	(3)	$-36x$	(4)	$3-9\sqrt{2}$
---	-----	-------	-----	--------------------	-----	--------	-----	---------------

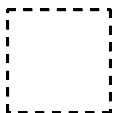
2	(1)	9200	(2)	$x = -\frac{3}{5}$	(3)	$(x-12)(x+2)$
	(4)	$n = 42$	(5)	$x = 5 \pm 4\sqrt{3}$	(6)	$a = 2$
	(7)	$\frac{1}{6}$	(8)	$36\pi \text{ cm}^2$		



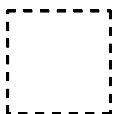
3	ア	$10-x-y$	
	イ	$2x-2y+(10-x-y)$	ウ $2y-2x+(10-x-y)$
	エ	5	オ 3

4	(1)	$y = x + 6$	(2)	$81a$
	(3)	$(6, 12)$		

5	(1)	$\angle x = 43^\circ$	(2)	11 cm
	(3)	6π		



6	(1)	(証明) $\triangle ABE$ と $\triangle DBC$ において 円周角は等しいので, $\angle BAE = \angle BDC \dots\dots ①$ $\triangle ABD$ は正三角形より, $AB = DB \dots\dots ②$ 仮定より, $AE = DC \dots\dots ③$ ①~③より, 2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから $\triangle ABE \equiv \triangle DBC$	
	(2)	$\angle BEC = 60^\circ$	(3) $AE : EC = 2 : 1$



--

受験番号		氏名	
------	--	----	--

2025年度 前期入試

英語

福岡女学院高等学校

A	1	③		2	③		3	①							
	1	④		2	②		3	④		4	②				
	1	②		2	①		3	①		4	③				
	1	①		2	④		3	③		4	①				
	1	ウ	2	ア	3	ア	4	ウ	5	イ	6	イ	7	ア	8
F	1	(Was the report written by Helen) ?													
	2	(They named their baby Jenny).													
	3	(He is good at drawing pictures).													
	4	(How far is it from here) ?													
	5	(You should bring your umbrella with) you.													
G	1	(例) Where is the train station?													
	2	(例) I got a 100 on my math test.													
H	(例) It's August 31. School will begin tomorrow, but the boy has not finished his homework. His mother														
	is very angry.														
I	1	イ													
	2	エ													
	3	説明もなく(突然誰かとのコミュニケーション)をやめること。													
	4	She will try to talk with Kate on Tuesday.													
J	1	ウ													
	2	レースの審判たちは(金栗がどこにいるのか分からなかった)から。													
	3	54年8ヶ月6日5時間32分かかった。													
	4	slowest													
	5	ア	T			イ	F			ウ	F			エ	F

--

--

--

--

--

--

受験 番号		氏名	
----------	--	----	--

1											
問1	校倉造				問2	例：仏教の力で病気や災害などの不安から、国家を守ろうと考えたから。					
問3	ア	問4	ウ	問5	イ						
問6	(1)	書院造			(2)	ウ	問7	(1)	学徒動員	(2)	疎開
問8	(1)	イ	(2)	例：日本にある米軍基地の約7割が沖縄に集中していること。							※

2													
問1	1	東京			2	パリ			問2	国名	ギリシャ	場所	エ
問3	ポリス			問4	(1)	ポーツマス条約			(2)	ウ			
問5	例：第1次世界大戦や第2次世界大戦がおきたからです												※
問6	(1)	イ	(2)	ヒトラー			問7	ウ	問8	冷戦			

3													
問1	米	ウ	小麦	エ	問2	ア	問3	ウ	問4	ヨーロッパ連合(EU)			
問5	ウ	問6	モンスーン			問7	ウ						
問8	例：南半球に位置し、穀物の収穫時期が北半球と異なるため。									問9	ウ	※	

4														
問1	エ	問2	イ	問3	三角点			問4	北東から南西					
問5	(1)	イ	(2)	ICT(IT)産業			問6	例：県庁がなくなった。市民会館ができた。南北に通る鉄道が2本になった。						
問7	ア	問8	ウ											※

5														
問1	(1)	国民主権			(2)	イ	(3)	最低限度						
問2	(1)	エ	(2)	例：任期が短く、解散があり、世論を反映しやすいため。							※			
	(3)	国会議員であること。												
問3	例：同時手話通訳をしていること。							問4	ア	×	イ	○	ウ	×

6									
問1	X	ア	Y	ウ	Z	イ	問2	ウ	

※

受験 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

2025 年度

理 科

福岡女学院高等学校

1

(1) ① A	② Y	(2) 中枢神経	(3) イ ウ	(4) ア ウ エ
(5) エ	(6) ① 3 回	② 砂	(7) ① ア	② 満ち欠け
(8) ウ	(9) イ	(10) 記号 エ	理由 レンズに入る光の量が半分になったから	
(11) ① イ	② C D	(12) ① 電池	② ア	③ エ

2

(1) ウ	(2) 1 本目の試験管には加熱している試験管内の空気が含まれるから			
(3) 塩化コバルト	(4) ア	(5) $2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$		
(6) ア	(7) 叩くとひろがる, 電流をよく通す		(8) 酸化銀	(9) 熱分解

3

(1) a ウ	b ア	c イ	(2) ウ	(3) X 酸素	Y ヘモグロビン
(4) 干上がってしまったても、再び雨が降り水を得れば					
(5) ア , ウ		(6) 進化		(7) イ , エ	

4

(1) 黄道	(2) A	(3) イ	(4) ア
(5) 年周運動	(6) イ	(7) ⑦ C	⑧ B

5

(1) 1.6 g/cm ³	(2) 1.6 N	(3) $p + q = s$	
(4) ① 200	② 2	(5) ア	(6) ウ

問1：

ウ

問2：(解答の順序は問わない)

①場所 ②月

問3：解答例

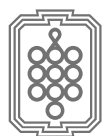
訪日客消費は基本的に増加傾向にあり、2024年度は輸出額2位の半導体等電子部品を上回って約7兆円になる見込みだが、訪日客数は感染症の世界的な流行といった予測不可能な要因によって大きく変動する可能性があるため、常にその消費を期待することはできないから。(125字)

問4：

エ

問5：解答例

私は、外国の人に日本を訪れないでほしいと考えるのは、現実的ではないと考える。なぜなら、日本では観光が非常に重要な産業の一つになっており、訪日客が日本で行う消費は日本経済に大きく貢献しているからだ。しかし、環境や住民に負荷がかかっている現状もあるため、解決策を考えることは必要である。オーバーツーリズムのほとんどは、訪日客が特定の地域や季節に偏ることで発生している。そこで、他の場所にも訪れてもらうために、各地域の独自性を高めて SNS 等で情報発信をすることが考えられる。また、誘導したい地域への交通網を整備したり、宿泊施設などを充実させたりすることも、訪日客の流れを変えるのに有効な手段となるだろう。これらの対策によって、訪問客の一極集中を緩和することが可能なのではないかと考える。また、近年は予測できない場所で発生するオーバーツーリズムも増加している。そのため、地方自治体で対策チームを常設して情報を集めたり、オーバーツーリズムが発生した際の対応ルートを明確にしたりしておくことも必要だ。外国の人が来日すること自体を否定するのではなく、持続可能な観光の在り方を考えていくことが大切だと考える。(497字)



福岡女学院高等学校

〒811-1313 福岡県福岡市南区曰佐 3-42-1

TEL : 092-575-2470 FAX : 092-575-2498

<https://www0.fukujo.ac.jp/js/>